**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 31.08.2022 года №81-ОД §7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №6
«МУЛЬТЯШКИ»
оздоровительной направленности
(возраст детей 4-5 лет)
на 2022/2023 учебный год
Срок реализации программы: 1 год**

Авторы-составители:
Сегеда Елена Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Смирнова Валентина Михайловна,
воспитатель

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе средней группы №6 оздоровительной направленности государственного дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

	ВВЕДЕНИЕ	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цели и задачи программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет	13
1.1.6.	Характеристика детей, посещающих группу оздоровительной направленности	15
1.1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.1.8.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей	18
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
1.2.1.	Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательного процесса	23
1.2.2.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	26
1.2.4.	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ	26
1.2.5.	Особенности осуществления образовательного процесса парциальных образовательных программ	27
1.2.6.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	27
1.2.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	28
2.1.1.	Общие положения	28
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.3.	Дошкольный возраст. Детство от 4 до 5 лет. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
	Специфика региональных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	47
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49

2.1.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	50
2.1.7.	Взаимодействие с социальными партнерами	55
2.1.8.	Система оздоровительной работы	55
2.1.9	Программа коррекционной работы педагога-психолога	64
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	68
2.2.1	Общие положения	68
2.2.2.	Содержание работы по реализации парциальных образовательных программ	68
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ	69
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	70
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	70
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	70
3.1.2.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.1.3.	Кадровое обеспечение программы	74
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение программы	75
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	78
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	78
	Учебный план	81
3.1.7.	Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении	87
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	98
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	98
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	98
3.2.3.	Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы	98
3.2.4.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.2.5	Материально-техническое обеспечение программы	99
3.2.6.	Финансовые условия реализации Программы	99
3.2.7.	Планирование образовательной деятельности	99
	Учебный план	99
3.3.	Организация работы в летний период	101
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	103
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	103
3.6.	Перечень литературных источников	104
4.	Краткая презентация Рабочей программы средней группы №6 оздоровительной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	104
	Приложения	109
	Приложение 1 Методическое обеспечение Программы	114

Аннотация к рабочей программе средней группы №6 оздоровительной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа средней группы №6 оздоровительной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является локальным и индивидуальным документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования в средней группе №6 оздоровительной направленности, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа средней группы №6 оздоровительной направленности ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Программа разработана педагогами группы. При формировании Программы учитывались: вид образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОУ по Уставу, социокультурные условия, педагогические традиции коллектива ОУ.

Цель реализация Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования– создать каждому ребенку в группе и в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа **направлена** на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности и культурных практик (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании).
- Общеобразовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы- 1 год.

Программа разработана в соответствии:

С международными правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №914 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1. Документами Федеральных служб:
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Правоустанавливающий документ

- Устав ГБДОУ

ВВЕДЕНИЕ

Воспитатели самостоятельно разрабатывают и утверждают Программу на педагогическом совете. Программа является документом, с учетом которого воспитатели группы осуществляют образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта дошкольного образования, обладает модульной структурой.

Программа **направлена** на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в группе, возрастные нормативы развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая Общеобразовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. **Часть образовательной программы**, сформированная участниками образовательного процесса, создана на основе парциальных программ. Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы.

Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов для детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В **Организационном разделе** Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №6 оздоровительной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является локальным и индивидуальным документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования в средней группе №6 оздоровительной направленности, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа средней группы №6 оздоровительной направленности ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Средняя группа №6 оздоровительной направленности (далее группа) находится на втором этаже здания образовательного учреждения, расположенного по адресу Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д.6, литера А. Группа имеет статус оздоровительной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Группа функционирует в режиме:

- понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Программа организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Комплектование группы осуществляется детьми от 4 до 5 лет по возрастному принципу.

Содержание Программы разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ОУ и строится на основе **следующего нормативно-правового обеспечения:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

С учетом: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15); Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации детей.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Вариативная часть Программы направлена на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы.

Особенности содержания Программы

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных особенностей детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявлять в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт.

Реализация Программы **осуществляется ежедневно** в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.2. Цели и задачи программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель реализации образовательной программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
 - Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
 - Использует преимущества **сетевых взаимодействий** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

В Программе учитываются следующие подходы:

1. **проблемный подход**- формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

2. **лично-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. **деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Структура Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

4. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);

5. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

6. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дошкольного возраста, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание программы охватывает следующие **образовательные области**:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие **аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста**:

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими людьми;

- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа **формируется с учетом** особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. **Для детей дошкольного возраста это:**

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка, (согласно ФГОС ДО)

Программа предусматривает следующие условия для **позитивной социализации и индивидуализации детей:**

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ № 43 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, объектов природы и культуры, которые с детства окружает маленького жителя Кировского района Санкт-Петербурга.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ГБДОУ № 43:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с разными объектами культурного наследия.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ № 43 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Организационные:

- Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ № 43 , обеспечивающих осуществление образовательного процесса:
- В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ № 43 представлен парциальными программами, целью которых является развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры через осознание ценности памятников культуры и искусства, осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурное многообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира, что ведет к овладению ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира ведет к пониманию ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации и как следствие - отбор содержания дошкольного образования. Необходимо усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативно влияющих на здоровье детей - как физическое, так и психическое.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ № 43 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, 5 % - составляют дети мигрантов из стран бывшего СНГ.

Возрастные:

ГБДОУ № 43 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического

развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (до 20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.1.6. Характеристика детей, посещающих группу оздоровительной направленности

Индивидуализация воспитательно - образовательного процесса достигается за счет учета личного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Группу оздоровительной направленности посещают дети, имеющие II, III, IV, V группы здоровья (часто и длительно болеющие дети)

Часто и длительно болеющие дети в образовательной организации определяются исходя из следующих критериев:

- 4- 5 лет – 6 и более острых заболеваний в год.

При формировании группы оздоровительной направленности учитываются все обострения хронических заболеваний в течение предыдущего года от момента осмотра ребёнка за календарный год, а не только первичные обострения или заболевания.

Списочный состав средней группы № 6 оздоровительной направленности на 2022-2023 учебный год – детей, из них мальчиков - 15, девочек – 10.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты Предметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none">• Инициативность.• Позитивное отношение к миру, К другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	<ul style="list-style-type: none">• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>— умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	---

Универсальные образовательные результаты		
когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>конкретной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. • Умение устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 		
---	--	--

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей, в Содержательном разделе описаны результаты образовательной деятельности по пяти образовательным областям с конкретизацией на возраст воспитанников.

К пяти годам

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживание близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может называть имена членов своей семьи, рассказывать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города)

- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название своей родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День победы, день защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?», и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он сейчас делает, но и по поводу того, что ему предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтениях одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить для себя интересное занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к полученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» и пр.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Считать до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг другу или наложение.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди –сзади, слева- справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток.

Конструктивно- модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданиями.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам признакам (все из дерева, сервиз чайный или сервиз столовый и т.д.)
- Иметь представление об общественном транспорте, и о специальных видах транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называют времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природе многообразии Земли.
- Имеет представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеют представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие- домашние животные, садовые -лесные растения и др.)
- Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
- Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, шофёр и т.д.) о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеют представления о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях солдат, летчик, моряк и другие).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении со взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).
- Понимать и употреблять своей речи слова обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившиеся стихотворение, считалку.

- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывать наиболее выразительный динамичный отрывок из сказки и самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывают чувство радости; пытаются в рисовании, лепки, аппликации изображать простые предметы и явления передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор)
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления в архитектуре, как одном из видов искусств.
- Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунки несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской филимоновской росписи.

В лепке.

- Создавать образы разных предметов и игрушек объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Театрализованная игра. К концу года дети могут:
- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательной области физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильно исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю или пол пять раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук состояния до полутора 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м.).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве находить левую, правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия (в свободное время).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательного процесса

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье»
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей»

1.2.2 Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Представленные программы **направлены** на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а также «Физическое развитие» (знакомство детей с народными играми, считалочками).
- Программа "МЫ". Программа экологического образования детей» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие». (естественно- научной направленности)

Парциальные программы **реализуются** через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-

	<p>эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечнососудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психо-коррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закаленностью.</p>
<p>Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.</p> <p>Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.</p>
<p>Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "Мы". Программа экологического образования детей"</p>	<p>Актуальность обусловлена тем, что экологическое образование, в современном мире, не зря считается приоритетным. Только мы – взрослые, имея положительный или негативный опыт общения с окружающим миром, можем научить детей жить в нем, сформировать экологическое сознание, систему ценностей. Взрослые, на примере своего общения с окружающим миром, формируют у ребенка очень важные качества личности: доброту, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, желание оказать посильную помощь, или безразличие, жестокость, грубость, которые могут проявляться по отношению как к окружающей его природе, так и к сверстникам, и взрослым. Необходимо учить детей своим</p>

примером, знаниями жить в мире природы не вредя ей, а по возможности и помогая.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
<p style="text-align: center;">Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»</p>	<p>Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. • Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). • Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. • Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
<p style="text-align: center;">Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Цель: формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных игр. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, считалки), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

<p>Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "Мы". Программа экологического образования детей"</p>	<p>Цели: формировать экологическую воспитанность дошкольников. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; • формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; • помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
--	---

1.2.3 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие **принципы**:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

лично-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4 Характеристика особенностей детей, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
<p>Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»</p>	<p>В реализации парциальной программы «Здоровье» участвуют дети 4 – 5 лет средней группы №6 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста, а также краткая характеристика контингента детей средней группы №6 оздоровительной направленности представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.4., 1.1.5., 1.1.6.</p>
<p>Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>В реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» участвуют дети 4 – 5 лет группы №6 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста, а также краткая характеристика контингента детей средней группы №6 оздоровительной направленности представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.4., 1.1.5., 1.1.6.</p>
<p>Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "Мы". Программа экологического образования детей"</p>	<p>В реализации парциальной программы "Мы". Программа экологического образования детей» участвуют дети 4 – 5 лет группы №6 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста, а также краткая характеристика контингента детей средней группы №6 оздоровительной направленности представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.4., 1.1.5., 1.1.6.</p>

1.2.5 Особенности осуществления образовательного процесса парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Особенности осуществления образовательного процесса
<p>Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»</p>	<p>Образовательный процесс по реализации парциальных программ осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.</p>
<p>Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.</p> <p>Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>
<p>Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.</p> <p>Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>

1.2.6 Планируемые результаты освоения Программы парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
<p>Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня заболеваемости воспитанников. • Расширение представлений детей о «здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья. • Умение самостоятельно использовать полученные знания для самооздоровления, формирование привычки к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой.
<p>Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. • Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. • У детей разовьется чувство ритма, памяти, при игре на русских народных инструментах. • Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
<p>Программа Н.Н. Кондратьевой,</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети будут накапливать экологические представления, знания о

Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Г.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"	ценности природы и правилах поведения в ней; <ul style="list-style-type: none"> • Умение разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; • Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
---	--

1.2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и в конце года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива группы, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, коллектив следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, воспитатели принимают во внимание разнообразие интересов и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.3. Дошкольный возраст. Детство от 4 до 5 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание образовательной деятельности с детьми

Формирование первичных ценностных представлений. Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить

испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать

о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с

предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой,

желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью, как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в

речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни,

танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить

детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в

качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает

запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной деятельности разных видов является ее **индивидуализация**, которая проявляется в обеспечении взрослыми гибкости в ходе ее осуществления

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста и представлена в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения (в уголке природы)
- коллективные обсуждения
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- просмотр видеоматериалов, презентаций разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей,
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования — это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка.

Виды культурных практик	Особенности
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения

	тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. • возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все

	<p>участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники –прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой.</p> <p>Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования). На основе

культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014.

Примерный план работы по Этнокалендарю в средней группе Санкт-Петербурга

Месяц	Наименование мероприятия	Форма организации
Сентябрь	День знаний	Беседа
Ноябрь	Международный день толерантности	Беседа

	День матери России	Досуг
Декабрь	Рождество Христово (западных христиан)	Беседа
Январь	Новый год	Праздник
Февраль	День памяти Александра Сергеевича Пушкина	Беседа
	Масленица	Развлечение
	День защитника Отечества	Спортивный праздник
Март	Международный женский день	Праздник
	Неделя «Культура детям»	Занятия
	Международный день Театра	Беседа
Апрель	Международный день птиц. День смеха	Развлечение
	Международный день детской книги	Беседа
Май	Праздник весны и труда	Беседа
	День Победы	Тематическое занятие
	Всемирный день музеев	Беседа
	День города Санкт-Петербурга	Беседа
Июнь	День защиты детей	Досуг
	Пушкинский день России	Беседа
	День рождения Петра Первого – основателя Санкт-Петербурга	Беседа
Июль	День семьи, любви, верности	Изготовление открыток
	День военно-морского флота	Беседа. Выставка детских рисунков
Август	День государственного флага РФ	Беседа

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через: знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. СПб — это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДО совместной деятельности взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьями:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- создания памяток, информационных листов;
- привлечение к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребенка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Использование с родителями форм сотрудничества, исходя из **индивидуальных особенностей семьи**

Принципы организации взаимодействия ОУ с семьей:

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- динамичности
- рефлексивности

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности,	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)

	семейных ценностей	
2	Информирование родителей	-памятки, -визитная карточка группы, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: -по запросам родителей; -по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская) -сайт ОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	-родительский комитет ОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). • Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у

	<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). • Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

План взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе № 6 оздоровительной направленности на учебный год

Форма проведения	Направление, тема, содержание
СЕНТЯБРЬ	

Анкетирование	Составление социального паспорта семей
Памятка для родителей	«Когда начинать готовить малыша к школе?»
Информация в родительском уголке	Режим работы детского сада
Консультация для родителей	«Ребенок в детском саду»
Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей 4–5 лет
Оформление совместно с родителями фотовыставки	«Мои лучшие друзья»
Вовлечение в совместную деятельность с детьми	Музыкальный праздник «Осень»
Предложить родителям изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Выставка осенних поделок
Папка для родителей	«Учим ребенка беречь природу»
Консультация	«Какие знания о природе доступны детям»
О К Т Я Б Р Ь	
Консультация	«Растим здорового человека»
Папка для родителей	«Занятия физической культурой с детьми дома»
Совместная с родителями фотовыставка	Фотовыставка «Моя семья»
Консультация	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»
Работаем сообща: семейная мастерская	Пошив одежды для кукол
Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе «Санкт-Петербург»	
Создание совместно с родителями и просмотр с детьми презентации	Презентация «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу»
Консультация	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
Папка для родителей	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
Н О Я Б Р Ь	
Индивидуальные консультации	«Как одевать ребенка в холодное время года»
Закрепление элементарных трудовых действий по уходу за комнатными растениями дома	«Уход за комнатными растениями»
Консультация для родителей	«Воспитание у детей бережного отношения к природе»
Папка для родителей	«Береги живое»
Папка для родителей	«Любовь к труду воспитывать с детства»
Консультация для родителей	«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»
Д Е К А Б Р Ь	
Беседа с родителями	О соблюдении правил безопасности при встрече Нового года
Консультация для родителей	«Чем занять ребенка дома в праздники?»
Памятка для родителей	«Почитайте ребенку о празднике»
Участие родителей в детском новогоднем утреннике	Музыкальный праздник «Новый год»
Я Н В А Р Ь	
Предложить родителям совершить экскурсию с детьми в парк	«Зимушка- зима»

Беседа с родителями	«Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»
Создание и просмотр презентации с детско-родительскими экскурсиями в зимний парк	Презентация «Прогулки в зимнем парке»
Ф Е В Р А Л Ь	
Вручение подарков	«Подарки для пап и дедушек»
Предложить папам посетить с детьми выставку военной техники (музей)	
Консультация для родителей	«Как знакомить ребенка с Родиной»
Папка со стихотворениями для чтения дома	«Стихи о Родине»
Беседа с родителями	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»
Папка для родителей	«Семейные традиции»
Участие в празднике, посвящённом 8 марта	Музыкальный праздник «Мамочка моя»
М А Р Т	
Организация уголка русского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта	Совместная с родителями организация выставки «Декоративно – прикладное искусство»
Беседа с родителями	«Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»
Папка для родителей	«Какие русские народные сказки читать детям?»
А П Р Е Л Ь	
Консультация	«Прогулки на свежем воздухе»
Памятки для родителей	«Как вести себя в природе?»
Консультация для родителей	«Детям – о добрых делах и поступках»
Папка для родителей	«Что и как рассказать ребенку о войне?»
М А Й	
Консультация для родителей	«Безопасность детей летом»
Папка для родителей	«Ядовитые растения нашего края»

2.1.7. Взаимодействие группы с социальными партнерами

Цель взаимодействия с социальными партнерами: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействуя, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	ЦДЮТТ – центр детско-юношеского технического творчества	Конкурсы и выставки для детей

2.1.8. Система оздоровительной работы

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными и часто болеющими детьми в учреждении разработана система комплексного оздоровления.

Она включает:

- создание условий для детей после перенесенных заболеваний (использование вариативных режимов дня);
- создание условий для двигательной активности (использование разнообразных форм организации двигательной активности);
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников
- создание условий для обучающихся с аллергическими реакциями (разрабатывается меню для детей, из которого исключаются (заменяются) продукты, вызывающие у детей аллергические проявления);
- систематическую работу с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни;
- постоянную работу с кадрами по организации и проведению оздоровительной работы, а также по повышению профессионального уровня за счет прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам;
- просветительскую работу и консультирование родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья детей;
- психологическое сопровождение воспитанников (проводится психолого-профилактическая, психолого-диагностическая, развивающая, консультативная работа)

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
I.	Профилактическое	<ul style="list-style-type: none">• Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики• Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОУ• Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей• Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей• Обеспечение оптимального режима после перенесённого острого заболевания• Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ• Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.• Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
II.	Общеобразовательное	<ul style="list-style-type: none">• Обучение основам оздоровительной гимнастики• Совершенствование навыков владения детей самомассажем• Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений• Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости
III.	Валеологическое	<ul style="list-style-type: none">• Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни)• Создание благоприятных условий для оздоровления организма• Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выработка гигиенических навыков.
IV.	Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение эмоционального состояния. • Снятие психологической напряжённости. • Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. • Развитие коммуникативных навыков.

Система оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми в средней группе оздоровительной направленности №6

№ п/п	Разделы и направление работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня • Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ • Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ
2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки, физкультпаузы • Бодрящая гимнастика после сна • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня • Спортивные игры • Праздники, дни здоровья • Физкультурные занятия • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка • Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья • Приобщение к двигательной и гигиенической культуре • Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	<p>- Закаливание естественными физическими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: • местные и общие воздушные ванны; • световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; • местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой • использование рецептов здоровья • массаж общий и оздоровительный <p>- Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа</p> <p>- Диспансеризация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические осмотры детей • профилактика обострений хронических патологий
5.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) • Аллергостол
6.	Подготовка кадров к	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации

	работе по системе оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Семинары • Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Круглый стол по вопросам оздоровления • Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ • Общие консультации специалистов • Индивидуальные консультации специалистов
8.	Психологическое сопровождение	<p>Психолого-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по успешной адаптации детей в ОУ; • Создание условий для полноценного психологического развития ребенка • Психологизация педагогического процесса; • Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка • Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком • Создание благоприятного психологического климата <p>Психолого- диагностическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое изучение ребенка • Обследование детей при переходе из группы в группу • Изучение психологических особенностей детей, их интересов и способностей • Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка • Определение психологической готовности к обучению в школе <p>Развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом • Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания, и проигрывания тягостных переживаний • Участие родителей и педагогов в работе с подгруппой детей • Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей • Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения • Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях.

План оздоровительных мероприятий с часто и длительно болеющими детьми

Месяц	Оздоровительные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ • Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ

	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ • Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна • Воздушные процедуры, босохождение.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ • Гимнастики: утренняя, оздоровительная, адаптационная, бодрящая после сна • Воздушные процедуры, босохождение.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»

Приобщение часто болеющих детей к физической культуре рассматривается в настоящее время как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки.

В процессе выполнения физических упражнений и закладывается фундамент здоровья детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Адекватная постоянная физическая нагрузка часто болеющих детей способствует улучшению сердечной деятельности, тренирует сердце, улучшает работу органов дыхания, кроветворения, пищеварения, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Создание условий для полноценной, позитивной двигательной деятельности часто болеющих детей в образовательном учреждении и семье способствует формированию здорового образа жизни, закаливанию организма, укреплению здоровья, профилактике имеющихся заболеваний, развитию уверенности в своих силах, повышению самооценки, формированию основных двигательных умений и навыков.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми педагогами и специалистами **учитываются следующие особенности:**

- Работоспособность детей часто и длительно болеющих низкая и неустойчивая, в связи с этим необходимо тщательно подбирать нагрузку предстоящей двигательной активности.
- Признаки утомляемости у данной группы детей наступают быстрее, чем у здоровых детей, поэтому педагог должен не пропустить момент наступления утомления, чтобы избежать физической нагрузки.
- Никогда нельзя сравнивать достижения выполненных действий часто болеющим ребёнком с другими детьми.

• Педагогу необходимо постоянно следить за состоянием здоровья детей, предъявляя оптимальные требования к результату двигательной деятельности в данное конкретное время.

Цель: организации работы по направлению «Физическое развитие» - сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

Задачи работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»:

I. В области физического (двигательного) развития:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, профилактика нарушений физического развития ребёнка.
- Развитие рефлекса правильной походки.
- Формирование умения выполнять перекрёстные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- Стимулирование и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.
- Развития ориентации в пространстве средствами физического воспитания.
- Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического (двигательного) развития обеспечивается следующая система работы:

1. Сентябрь – осуществление педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определённых тестовых заданий.

2. Май – повторное проведение педагогической диагностики методом наблюдения для сравнения анализа результатов в начале и конце учебного года.

3. В течение учебного года осуществляется педагогическая работа, направленная на:

а) формирование основных сенсомоторных координаций:

- зрительно-моторной координации – за счёт выполнения слежения глазами за перемещающимися в пространстве предметом в разных направлениях;
- слухомоторной координации – в процессе выполнения задания с музыкальным сопровождением, когда, например, на одну музыкальную мелодию детям предлагается выполнить ползание с продвижением вперед, на вторую мелодию выполнить ходьбу на носках руки на поясе, а на третью мелодию выполнить хлопки в ладоши, стоя на месте. (Задания могут быть самыми разнообразными.);
- вестибуломоторной координации – за счёт выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру, площади опоры), на полу, на модуле, на балансировочной доске и др., а также при выполнении ходьбы и бега; формирование межполушарного взаимодействия – за счёт стимулирования работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложно координированных движений. Например, таких, как пристанные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др.;
- отработку первичных движений

б) развитие основных двигательных, физических качеств:

- ловкости и координации движений – за счёт выполнения различных манипуляций с предметами – мячом, обручем, скакалкой, лентой и др.;
- гибкости – при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полу шпагаты, мостик из положения лёжа и др.);
- выносливости – за счёт выполнения продолжительной, малоинтенсивной работы, например, удержание позы «рыбка» на определённый счёт;
- силы – при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т.д.);

- быстроты – при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку – как можно больше за определённый промежуток времени;
- целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета – за счёт выполнения упражнений на растяжение, удержание определённой позы, напряжения и расслабления определённых мышечных групп;

в) воспитание культуры выполнения движений:

- разучивание общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

г) формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений без предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений – это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, балансирующих досках и др.

II. В области укрепления и развития нервной системы организма:

- развитие органов чувств (тактильных, слуховых, зрительных, вестибулярных) – за счёт выполнения упражнений с разными предметами, слежением за перемещающимися в пространстве предметами, ходьбы, бега в разных направлениях и с уменьшенной площадью опоры; заданий, связанных с сохранением равновесия и др.;

• формирование кинетического, кинестетического, пространственного, восприятия, произвольной регуляции. Реализация данных факторов обусловлена необходимостью формировать образ предстоящего движения; возможностью перехода от одного движения к другому; постановкой цели, планированием предстоящего двигательного действия и осуществлением контроля за выполнением поставленной задачи; удержанием внимания и развитием двигательной памяти.

Данные базальные факторы необходимы для реализации нормального онтогенеза на начальных этапах развития, которые определяют течение нейрофизиологических и нейропсихологических процессов в организме, и в дальнейшем – для формирования за счет специальных двигательных технологий полноценной деятельности ребёнка, соответствующей чувствительным периодам развития.

III. В области социально-эмоционального развития:

- Развитие групповой сплочённости, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние своё и других детей.
- Формирование у детей умения строить своё поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

Реализация данных задач происходит при создании условий для формирования навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия – за счёт проведения подвижных игр, эстафет, выполнения упражнений в парах, подгруппах и т.д.

IV. В области когнитивного развития:

- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.
- Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счёт разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счёта, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие».

Формы организации образовательной деятельности с часто и длительно болеющими детьми

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие» двигательная активность (нагрузка) часто болеющим детям определяется медицинским персоналом и педагогами в таком же объёме, что и здоровым детям, но при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности.

Занятия с длительно и часто болеющими детьми организуются в учреждении в соответствии с требованиями СанПиН 1.2. 3685-21. Специально организованная образовательная деятельность детей со взрослыми по физическому развитию – это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать **следующие требования:**

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущими только в знакомой подвижной игре;
- для проведения эстафет подбирать для таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребёнком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребёнок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- содержание занятий и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности, и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

В группе активно используются следующие **формы работы:**

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями;
- физкультурные паузы (проводятся во время занятий других направлений; чаще всего, после основной части – перед заключительной);
- динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями других направлений).

2. Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учётом специфических особенностей развития часто болеющих детей).

3. Самостоятельная двигательная деятельность.

4. Физкультурные праздники.

5. Мини-беседы.

6. Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.

Организация каждой из этих форм приобщения детей к физической культуре в образовательном учреждении имеет свою специфику:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

- **Утренняя гимнастика.** Проводится ежедневно. Задачами утренней гимнастики являются:
 - подготовка организма часто болеющих детей к предстоящей деятельности;
 - умеренное, но разностороннее влияние на мышечную систему;
 - активизация деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем;
 - укрепление организма и закаливание;
 - стимулирование работы внутренних органов и органов чувств;
 - формирование правильной осанки;
 - предупреждение возникновения плоскостопия.

Для повышения двигательной активности, положительного воздействия утренняя гимнастика проводится под музыкальное сопровождение. Утренняя гимнастика состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В содержание вводной части включаются разные виды самомассажа, ходьбы, бега, прыжков, ползания, дыхательная гимнастика, ритмические задания, а также упражнения на концентрацию внимания. В основную часть включаются общеразвивающие упражнения для разных мышечных групп, выполняемые из разных исходных положений. Это задания без предметов и с предметами, а также и на снарядах (детских стульях и др.), танцевальные и выразительные упражнения, хорошо знакомые детям, или те, которые выполняются в процессе основных занятий. В заключительную часть могут входить игры на внимание.

• **Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.** Способствуют развитию у часто болеющих детей:

- работы всех органов и систем организма
- позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями;
- уверенности в себе;
- внимания;
- двигательной памяти
- взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Обеспечивается процесс закаливания; повышается сопротивляемость организма простудным, инфекционным заболеваниям. Происходит формирование основных видов сенсомоторных координаций, пространственной ориентации, произвольной регуляции.

• **Физкультминутки.** Проводятся в виде кратковременных двигательных (игровых) заданий на занятиях статического характера с целью предупреждения и снятия утомления у детей данной группы. Длительность проведения 1,5 – 2 минуты. Формы проведения – выполнение знакомых общеразвивающих упражнений, подвижных игр, танцевальных движений, движений под стихотворный текст, которые не требуют у часто болеющих детей большой траты сил. Особую группу упражнений составляют задания на развитие тонкой моторики кисти (пальчиковая гимнастика).

• **Физические упражнения после дневного сна.** Выполняются с целью пробуждения, активизации двигательной деятельности. В игровой форме выполняется несколько хорошо знакомых детям упражнений, двигательных действий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

• **Физкультурные (динамические) паузы.** Проводятся между занятиями, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Эта форма двигательной деятельности детей снимает усталость, мобилизует внимание и восприятие, активизирует умственную деятельность. Выполнение знакомых двигательных действий формирует двигательную память длительно и часто болеющих детей.

2. Индивидуальные занятия и дифференцированная работа. Способствует оптимальному развитию ребёнка, развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности, уверенности в себе за счёт лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.

3. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей планируется, организуется и контролируется воспитателем, а также медицинскими работниками. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; физических и спортивных упражнений на прогулке.

4. Спортивные праздники и досуговые мероприятия. Участие часто болеющих детей в спортивных праздниках и досуговых мероприятиях необходимо для развития у них адекватного, уверенного поведения; позитивного отношения к процессу приобщения к физической культуре; чёткости выполнения определённых двигательных заданий; выполнения позитивного отношения родителей к своим длительно и часто болеющим детям.

5. Мини-беседы проводятся с часто болеющими детьми в индивидуальной форме. Цель – выяснение отношения ребёнка к процессу приобщения к физической культуре с последующим

формированием у него более позитивного отношения к выполнению двигательных заданий, к закаливанию и к занятиям спортом.

6. Совместная деятельность детей с родителями в условиях семейного воспитания.

После индивидуального разучивания сложных двигательных заданий педагоги дают родителям рекомендации по выполнению и закреплению навыка разучиваемого движения дома. Это способствует лучшему освоению детьми техники упражнения и повышают желание заниматься двигательной деятельностью.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

1. положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
2. устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма (пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
3. отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
4. уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год

2.1.9. Программа коррекционной работы педагога-психолога

Цель программы: Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагог-психолог использует психологические технологии, которые могут предотвратить или скорректировать отклонения в психическом развитии дошкольников, а также ряд методов, оптимизирующих развитие и становление личности ребенка.

Приоритетные задачи психологической работы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов группы по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

Направления деятельности педагога – психолога

Направление работы	Содержание
Психологическая диагностика	Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей. Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с детьми. Периодичность диагностики: сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).
Психологическое консультирование	-психологическое консультирование родителей -воспитателей, специалистов по вопросам воспитания и развития детей;
Развивающая и	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных

психокоррекционная работа	<p>возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.</p> <p>Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, квесты, флэшмобы, проекты.</p>
Психологическое просвещение	<p>Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №6</p> <p>Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), материалы на сайте детского сада.</p>
Психологическая профилактика	<p>Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; • Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; • Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. 3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. 4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы
Психологическое консультирование	<p>Цель:</p> <p>Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы;</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка; • оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду.; • обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; • помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

Организованная образовательная деятельность педагога-психолога с детьми средней группы №6 оздоровительной направленности

С ноября по май в группе № 6, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Содержание психологического сопровождения. Характеристика особенностей развития детей и основные задачи коррекционно-развивающей работы

Виды трудностей	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы
Тревожные дети Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.	Их отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение	Повышение самооценки. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Снятие мышечного напряжения
Агрессивные дети мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные	Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей	Работать с гневом - обучать ребенка общепринятым и безопасным для окружающих способам выражения своего гнева. Обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность. Работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим. Прививать

переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)		конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.
Гиперактивные дети — это повышенный уровень двигательной активности Импulsивные дети	У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Даже голова у этого ребенка в постоянном движении. Но стараясь увидеть больше, ребенок редко улавливает суть. Взгляд скользит лишь по поверхности, удовлетворяя сиюминутное любопытство. Любознательность ему не свойственна, редко задает вопросы «почему», «зачем». А если и задает, то забывает выслушать ответ. Хотя ребенок находится в постоянном движении, есть нарушения координации: неуклюж, при беге и ходьбе роняет предметы, ломает игрушки, часто падает. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно	Организация режима дня. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе Развитие внимания. Снятия мышечного и эмоционального напряжения
Дети с нарушением познавательной сферы	Неустойчивость внимания. Снижение уровня произвольности процессов Снижение вербальной памяти Отсутствие словесно-логического, наглядно-действенного мышления Недоразвитие мелкой моторики, гипертонус мышц пальцев. Несформированность пространственных представлений.	Развитие процессов восприятия. Формирование навыков в развитии произвольности процессов. Развитие словесно-логического мышления. Обогащение и активизация словарного запаса у детей. Развитие навыков владения речевыми средствами коммуникации. Формировать адекватную самооценку своих действий.

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на ППК составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников. Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент).

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.

-Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

-Просветительская работа среди родителей.

-Организация и проведение тренингов, семинаров.

-Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями группы.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)

5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогами

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная программа Г.В. Алямовской «Здоровье»
- парциальная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- парциальная программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"

2.2.2 Содержание работы по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской Г.В. «Как воспитать здорового ребенка»

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям работы и состоит из нескольких разделов, они представлены в книге Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: Линкапресс, 1993.

Содержание работы по парциальной программе Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей"

В программу включено три раздела «Живые...какие мы?», «Как живые приспособляются к среде», «Мы нужны друг другу на Земле». Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ» Программа экологического образования детей».

Содержание работы по парциальной образовательной программе Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2002

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы, представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы, представлено в книге Кондратьевой Наталии, Марковой Татьяны, Шиленок Татьяны, Виноградовой Татьяны. Детство, 2006

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Здоровье» способствует развитию физических качеств воспитанников и формирует начальные представления о здоровом образе жизни.

Парциальная программа «МЫ». Программа экологического образования детей" способствует формированию у детей умения разнообразной деятельности в природе и становлению экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами постоянным общением детей с природой ближайшего окружения.

Парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует формированию патриотических чувств у детей средствами ознакомление с традициями, обычаями, народным творчеством русского народа.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой

О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей"

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Кондратьевой Наталии, Марковой Татьяны, Шиленок Татьяны, Виноградовой Татьяны. Детство, 2006

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- создания памяток, информационных листов;
- привлечение к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства. Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. Предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении и в группах создана с учетом **следующих принципов:**

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно - пространственной среды учреждения учитываются основные направления развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе, кабинетах, залах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования для использования в различных видах детской деятельности. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Индивидуализация среды: при создании предметно – развивающей среды средней группы №6 оздоровительной направленности учитывались возрастные, индивидуальные особенности и интересы детей, а также гендерная составляющая (количество девочек и мальчиков). В группе созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому

воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Оснащение уголков активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группе, ориентирована на ребенка и помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Учитывая разные возможности детей, дидактические игры разделены на разные уровни сложности. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе имеется уголок - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Перечень игрового материала средней группы №6 оздоровительной направленности по реализации Программы по образовательным областям

Образовательная область	В наличии в группе
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр занимательной математики ➤ Центр ознакомления с природой и экспериментирования ➤ Центр патриотического воспитания 	<p>- Магнитная доска настенная, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по форме, цвету и объему (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал), лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина...). Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. шнуровки, Наборы разрезных и парных картинок, Настольно-печатные игры разной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках», наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам», фланелеграф, Цветные счетные палочки, логические блоки. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы). Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Счеты. Пазлы. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Трубочки для продувания. Бумага, фольга. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы). Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. Коллекции камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной краеведческой литературы, энциклопедии. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода. Цветущие комнатные растения, Муляжи овощей и фруктов (огурец, морковь, яблоко, редис). Календарь погоды. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации,</p>

	<p>изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации растений разных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением разных сред обитания: наземной, воздушной, водной. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, ландыш). Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>➤ Центр речевого развития</p>	<p>- <u>Дидактические игры</u>: «Лото», «Что сначала, что потом?», «Мой, моя, моё, мои», «Разложи картинки», «Истории в картинках», «Продукты питания и посуда», «Мой дом», Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: алгоритм в картинках, «Действия», «В магазине», «Профессии», «Что из чего», «Лото – ассоциации», «Собери картинки», «Глаголы в картинках», «Разложи картинки», «Кто где живёт?», «Лото-магазин», «Лото-кем быть»,</p> <p>- подборка речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков речи, мнемотаблицы для составления описательных рассказов</p> <p>- Картотека словесных игр на развитие лексико-грамматического строя речи</p> <p>- Предметные картинки на определенные звуки, предметные картинки на лексические темы, сюжетные картинки с разной тематикой</p> <p>- Книги детских писателей, хрестоматия по детской литературе</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>➤ Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>➤ Центр конструирования</p> <p>➤ Центр по безопасности и здоровому образу жизни</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки).</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, алгоритм «Правила сюжетно-ролевых игр». Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы, рыбки, насекомые.</p> <p>Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага, автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы. Настольный конструктор (мелкий лего, мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания- мелкой транспортной игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки Игрушки транспортные тележки, машины разного размера и назначения).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Дидактическая кукла в одежде, используемой в разные сезоны. Куклы, в костюмах разных народов. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные ложки). Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, магазин, игры в больницу. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка – младенца (голыш), Коляски для кукол. Спальня (для игровых действий игры с куклами): кровати разных размеров), с</p>

	<p>постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало набора); Парикмахерская, салон красоты: (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули, Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов, овощей, фруктов для блюд, сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые,)</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>➤ Центр физкультуры</p>	<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активную активность: мячи, флажки, ленты, ребристая доска, обруч, кегли, мячи маленькие, мячи средние, мячи большие, скакалки, дорожка массажная, кольцо брос, кольцо баскетбольное.</p> <p>Картотеки: «Подвижные игры», «Пальчиковые игры и упражнения», «Физминутки», «Русские народные игры», «Комплексы бодрящей гимнастики», «Комплексы упражнений утренней гимнастики для детей»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>➤ Центр музыки</p> <p>➤ Центр изобразительной деятельности</p> <p>➤ Центр книги и театра</p>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>Фланелеграф. Картинки для потешки. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. Игрушки-музыкальные инструменты (гитара, гармошка, маракасы, погремушка, колокольчик. Магнитофон. Не озвученные музыкальные инструменты.</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических муз. произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Иллюстрации с рисунками или фотографиями муз. инструментов.</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Иллюстрации к детским произведениям, Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</p> <p>Цветные карандаши, бумага. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские); подносов (Жостово), Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: филимоновская народная игрушка, городецкая роспись по дереву, дымковская игрушка, хохлома. Цветные карандаши, гуашь, акварель, палитра. Круглые кисти. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей.</p>

3.1.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, а также работниками, осуществляющими охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество педагогических и иных работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,

регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N21240), Профстандарт утвержден приказом министерства труда специальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом особенности реализуемой образовательной программы; постоянно повышают свой профессиональный уровень в учреждении участвуя во внутри фирменном обучении и в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях в роли слушателей и выступающих на разном уровне районном, городском, всероссийском с международным участием обмениваясь своим опытом и беря на вооружение инновационный опыт своих коллег для усовершенствования педагогического процесса при реализации Программы, а так же внося предложения по совершенствованию Программы в соответствии с современными тенденциями в образовании.

В группе с детьми работают **следующие специалисты:** музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Объекты инфраструктуры Образовательного учреждения их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Территория	
Территория Образовательного учреждения и прогулочной площадки группы	Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны. Для проведения прогулки с детьми имеется прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей.
Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)	
Раздевалка (приемной)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении»
Групповая комната	Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья

	детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Буфетная	Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, раковиной для мытья посуды.
Туалетная комната	Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, также установлены душевые поддоны, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки). В туалетных комнатах для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними.
Другие помещения	
Кабинет заведующего	Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. В кабинете находится: нормативно-законодательная база, охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).
Методический кабинет	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); необходимыми аксессуарами (дисками, флеш носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером)
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.

Кабинет учителя-логопеда	Кабинет предназначен для проведения занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором и экраном. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Медицинский блок	Медицинский блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и лицензированы.
Пищеблок	Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, и соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
Прачечная	Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья, имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья. Данное помещение обеспечено стиральной машиной, гладильным оборудованием, сушилкой, мебелью для хранения чистого белья.
Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей)

обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении оздоровительной работы в учреждении, об организации питания.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Направление развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующим изменением плана работы • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • индивидуальная работа • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой

		<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов • совместное речетворчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • индивидуальная работа • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста •
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуации художественно-эстетического цикла • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • танцевальные движения под музыку • прослушивание аудиозаписей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами занятий, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021г.

Продолжительность занятия:

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 15 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Средняя группа	
	4-5 лет	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	2 раза в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО	10 занятий в неделю	

Учебный план. Средняя группа

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (1 образовательная ситуация в 2 недели)	0,5
	Аппликация (1 образовательная ситуация в 2 недели)	0,5
	Рисование	1
	Музыка	2
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю:		10
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Парциальные образовательные программы		
1.	Программа «Здоровье»	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
2.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной	реализуется в

	культуры»,	совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
3.	Программа «МБ». Программа экологического образования детей"	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для детей средней группы длительность занятия не должна превышать 20 мин. • Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. • В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. • Перерывы между периодами занятий – не менее 15 минут. • Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия. 		

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов, что отражает **индивидуализацию образовательного процесса.**

Эффективным приемом является интеграция различных образовательных областей в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей,

вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей; • индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; • оценка эмоционального настроения группы с последующим изменением плана работы; • формирование навыков культуры еды, культуры общения; • трудовые поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к НОД • сюжетно-ролевые игры • игровые образовательные ситуации • формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • трудовая деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе); • игры с ряжением; • игры в уголках группы; • общение детей со сверстниками и взрослым; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • наблюдения; • беседы; • экскурсии; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование • рассматривание энциклопедий; • настольные игры; • ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • трудовая; • деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с водой и песком; • исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • игры; • досуги; • викторины; • КВН; • индивидуальная работа; • ситуативные беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение познавательной литературы; 	<p>работа, опыты и экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы; • экскурсии; • целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного; • дидактические игры; • настольно-печатные игры • беседы; • игры с речевым сопровождением; • свободные диалоги с детьми в играх; • игры-драматизации; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с речевым сопровождением; • наблюдения; • беседа; • обогащение и активизация словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • словесные игры; • досуги; • индивидуальная работа; • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях • обсуждения; • чтение художественной литературы; • свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыки в повседневной жизни детей; • самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству; • слушание музыкальных произведений; • рассматривание иллюстраций, произведений искусства; • конструктивное моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • игры, ситуации общения • индивидуальная работа • художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков) • использование закличек, песенок, пословиц, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству; • музыкально-художественные досуги, праздники; • театрализованная деятельность • слушание музыкальных произведений; • этюды; • импровизация под музыку.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни; • физкультминутки во время образовательной деятельности; • индивидуальная работа по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные и малоподвижные игры; • развитие физических качеств; • самостоятельная двигательная деятельность; • индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); • физкультурные досуги, игры, развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.
----------------------------	---	--	---

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста — это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игры в центрах активности группы; • сюжетно-ролевые игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • совместные игры; • индивидуальные игры; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • выполнение гигиенических процедур; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры в уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, журналов, плакатов; • развивающие настольно-печатные игры; • дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • наблюдения; • экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • самостоятельная работа в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игры в развивающих уголках группы; • самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация • рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; • самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; • слушание музыки; • рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные подвижные игры; • спортивные игры; • игры со спортивным инвентарем.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • развитие взаимодействия ребенка с социумом; • совместная игровая деятельность; • семейные традиции; • работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе; • демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. • совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • формирования навыков самообслуживания;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с домашним и профессиональным трудом; • совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов • проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов; • привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальное развитие ребенка в семье; • поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них; • чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов; • совместные прогулки и экскурсии; • совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • обмен информацией, эмоциями, впечатлениями; • свободное общение взрослых с детьми; • домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного; • заучивание наизусть стихов; • организация семейных театров; • совместная игровая деятельность; • стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду; • участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях; • развитие художественной деятельности детей; • совместная с детьми творческая деятельность; • совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. • посещение музеев, выставочных залов г. Санкт-Петербурга • посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов. • посещение Мастер классов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду; • выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; • совместные спортивные занятия, игры; • создание дома спортивного уголка; • покупка ребенку спортивного инвентаря; • совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • ведение здорового образа жизни; • организация полноценного питания; • проведение закаляющих мероприятий дома.

3.1.7. Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ОУ составлены на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей (раннего и дошкольного возраста), специфики группы (общеобразовательная, компенсирующая, оздоровительная), времени года.

Составляющие режима дня:

- **Сон:** характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- **Питание:** оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- **Закаливание:** система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- **Гимнастика:** обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- **Занятия:** организованная деятельность с детьми под руководством педагога
- **Игра:** деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- **Предметно-практическая деятельность:** обеспечение трудового воспитания

В Программе представлены режимы дня для группы 12-часового пребывания оздоровительной направленности с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) **компоненты:**

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются **следующие позиции:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в четырех вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего), щадящий режим, а также режим на холодный период года в день проведения праздника.

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 ч	3ч
Сон дневной	2.5ч	2,5 ч
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	3ч 20 мин	3ч 20 мин

Макс. допустимое кол-во занятий в I пол. дня	2 занятия в день	2 занятия в день
Продолжительность занятия	Не более 20мин.	20мин.
Перерыв между периодами занятиями не менее	Не менее 15мин.	15мин.
Занятия повышенной познавательной активности	Ипол.дня- вторник, среда	Соблюдается
Физкультурные занятия	Не менее 3р. в неделю 20мин.	3раза в неделю 20мин.
Утренняя гимнастика	10 мин	Соблюдается
Суммарный объем двигательной активности в день	1 ч	Соблюдается

Виды режимов пребывания детей в группе

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1	Адаптационный	Сентябрь
2	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5	Режим двигательной активности	В течение года
6	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

Режим дня для детей средней группы оздоровительной направленности на холодный период с 1 сентября по 30 мая

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, умывание	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55	8.35-9.00	8.35-8.55	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Занятие	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Лепка/Аппликация	Формирование элементарных математических представлений	Музыкальное занятие
	8.55-9.15	9.00-9.20	08.55-9.15	09.00-09.20	09.00-09.20
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность.	9.15-9.25	9.20-9.30	9.15-9.25	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятие	Физическая культура	Музыкальное занятие	Физическая культура	Физическая культура	Рисование Физическая культура
	9.25-9.45	9.30-9.50	09.25-09.45	09.30-09.50	9.30-9.50

Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.45 - 10.15	9.50 - 10.15	9.45 - 10.15	9.50 - 10.15	9.50 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55
Оздоровительная работа обучающихся со специалистами	8.55 - 11.50	9.00 - 11.50	8.55 - 11.50	9.00 - 11.50	9.00 - 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание),	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45
Подготовка к дневному сну (воздушные процедуры). Дневной сон.	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, закаливание (солевая дорожка)	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительная работа обучающихся со специалистами	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 - 18.40	17.00 - 18.40	17.00 - 18.40	17.00 - 18.40	17.00 - 18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00

Режим дня для детей средней группы оздоровительной направленности при ненастной погоде - дождь, сильный ветер, мороз

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, умывание.	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Завтрак.	8.35-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Занятие	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений	Рисование	Развитие речи	Лепка/Аппликация
	8.55-9.15	9.00-9.20	08.55-9.15	09.00-09.20	09.00-09.20
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность.	9.15-9.25	9.20-9.30	9.15-9.25	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятие	Музыкальное занятие	Физическая культура	Музыкальное занятие	Физическая культура	Физическая культура
	9.25-9.45	9.30-9.50	09.25-09.45	09.30-09.50	9.30-9.50
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.45 - 10.15	9.50 - 10.15	9.45 - 10.15	9.50 - 10.15	9.50 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25	10.15 - 10-25
Оздоровительная работа обучающихся со специалистами	8.55 - 11.50	9.00 - 11.50	8.55 - 11.50	9.00 - 11.50	9.00 - 11.50
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.25 – 12.20	10.25 – 12.20	10.25 – 12.20	10.25 – 12.20	10.25 – 12.20
Обед	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну(воздушные процедуры), дневной сон	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. (солевая дорожка) Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35

Полдник	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Оздоровительная работа обучающихся со специалистами. Уход детей домой.	15.50– 19.00	15.50– 19.00	15.50– 19.00	15.50– 19.00	15.50– 19.00

Режим дня для детей средней группы оздоровительной направленности при карантине

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, умывание	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Занятие (проводится в групповой комнате)	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений	Рисование	Развитие речи	Лепка/Аппликация
	8.55-9.15	9.00-9.20	08.55-9.15	09.00-09.20	09.00-09.20
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность.	9.15-9.25	9.20-9.30	9.15-9.25	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятие (проводится в групповой комнате)	Музыкальное занятие	Физическая культура	Музыкальное занятие	Физическая культура	Физическая культура
	9.25-9.45	9.30-9.50	09.25-09.45	09.30-09.50	9.30-9.50
Оздоровительная работа обучающихся со специалистами (проводится в групповой комнате)	8.55-10.25	9.00-10.25	8.55-10.25	9.00-10.25	9.00-10.25
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.45 - 10.15	9.50 - 10.15	9.45 - 10.15	9.50 - 10.15	9.50 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25	10.15 - 10.25	10.15 - 10.25	10.15 - 10.25	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55	10.25 - 11.55
Возвращение с прогулки.	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20	11.55 - 12.20

Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.					
Обед	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну(воздушные процедуры), дневной сон	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.(солевая дорожка) Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительная работа обучающихся со специалистами (проводится в групповой комнате)	15.50 - 16.25	15.50 - 16.25	15.50 - 16.25	15.50 - 16.25	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.25 - 18.25	16.25 - 18.25	16.25 - 18.25	16.25 - 18.25	16.25 - 18.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 - 19.00	18.25 - 19.00	18.25 - 19.00	18.25 - 19.00	18.25 - 19.00

**Режим дня для детей средней группы
оздоровительной направленности на
теплый период года с 1 июня по 31 августа**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	60 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.20 - 8.35	15 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 - 10.00	60 мин
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, умывание	10.00 - 10.15	15 мин
Второй завтрак	10.15 - 10.25	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.55	1ч 30 мин
Оздоровительная работа обучающихся со специалистами	8.55 - 11.50	2 ч 55 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.55 - 12.20	25 мин
Обед	12.20 - 12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	20 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50 - 19.00	3ч 10 мин

Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период для детей средней группы

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем;
- Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
- Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Режим дня для детей средней группы оздоровительной направленности в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.15	1ч 15 мин
Второй завтрак	10.15 - 10.25	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.25 - 11.55	1ч 30 мин
Оздоровительная работа обучающихся со специалистами	8.55 - 11.50	2 ч 55 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание),	11.55 - 12.20	25 мин
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.45	25 мин
Подготовка к дневному сну (воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры.	15.15 - 15.35	20 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 - 18.30	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00	30 мин

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ОУ).

Щадящий режим для детей средней группы оздоровительной направленности

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.

II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период выздоровления	1 – 2 недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим выхода на прогулку: <ul style="list-style-type: none"> - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3. На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4. Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон. <ul style="list-style-type: none"> - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.

VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группы здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

Организация двигательной активности детей.

№ п/п	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
1.	Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости.	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Воспитатели групп, руководитель по физической культуре
2.	Подвижные игры	Воспитание умения ребёнка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и соответственно правилами игры.	Правила игры	Воспитатели группы
3.	Движения под музыку	Отработка ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
4.	Утренняя, бодрящая гимнастика	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна	Воспитатели группы
5.	Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.	Руководитель по физической культуре, воспитатели группы

Режимы двигательной активности

Виды детской двигательной активности	Средняя группа (мин)
Первая половина дня	
Утренняя гимнастика	10
Физкультурное занятие	20
Музыкальное развитие	20
Физкультурные минутки	2-3
☐ Подвижные, спортивные игры	20

	Игры на прогулке	20
	Спортивные упражнения на воздухе	20
	Индивидуальная работа с учётом уровня здоровья	10-15
	Индивидуальная работа	15
	Самостоятельная двигательная деятельность	20
	Самостоятельная деятельность, игры	15-20
	Наблюдения, совместная деятельность	20
	Дыхательная гимнастика	1 мин
	Логоритмическая гимнастика	3
	Гимнастика для глаз	1 мин
	Закаливающие процедуры	3
Вторая половина дня		
	Гимнастика после сна	8
	Подвижные игры в помещении	15
	Хороводная игра или игра малой подвижности	15
	Закаливающие процедуры	3
	Дыхательная гимнастика	1 мин
	Строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	20
Прог	Подвижные, спортивные игры	20
	Игры на прогулке	20
	Спортивные упражнения на воздухе	20
Досуговая деятельность		
	Вечер развлечения, спортивный досуг	20
	Самостоятельная деятельность, игры	15-20
	ИТОГО (минут)	373

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

3.2.3 Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей"

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Кондратьевой Наталии, Марковой Татьяны, Шиленок Татьяны, Виноградовой Татьяны. Детство, 2006

3.2.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.7. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной

части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программы «Здоровье», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «МЫ». Программа экологического образования детей"		
Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по выполнению движений; • утренняя гимнастика; • использование рецептов здоровья; • разучивание новых упражнений для динамических пауз • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного; продуктивная деятельность). 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения; • наблюдение; • индивидуальная работа • формирование навыков безопасного поведения; • экспериментирование; • проведение игр и игровых упражнений; • народные подвижные игры; • хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа; • бодрящая гимнастика; • игры разной подвижности; • рассматривание картинок; • чтение книг; • мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; • тематические досуги; • разучивание потешек, закличек; • отгадывание загадок; • показ познавательных фильмов, мультфильмов и презентаций; • настольно-печатные игры.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье», • «МЫ». Программа экологического образования детей", • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; • хороводные игры; • народные подвижные игры; • настольно-печатные игры; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • игры с использованием спортивного инвентаря; • продуктивная деятельность; • конструктивная деятельность; • игра на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, рубели и др.)

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье», • «МЫ». Программа экологического образования детей", • «Приобщение детей к истокам русской народной 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в праздниках «Здоровья»; • чтение сказок, былин, преданий; • совместные занятия спортом в выходные дни с детьми (проведение утренней гимнастики, посещение катков, кортов, бассейна, тренажерных залов); • посещение вместе с детьми спортивных соревнований

культуры»,

(хоккей, футбол, теннис, фигурное катание и др.)

- проведение дома закаливающих процедур.

3.3. Организация работы в летний период

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественно-эстетической деятельности.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

План работы на летний период

Все запланированные мероприятия проводятся педагогами с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

Месяц	Тема 1 недели	Тема 2 недели	Тема 3 недели	Тема 4 недели
	Детство это я и ты	День России	Сказки	Любимый город
Июнь	-Чтение художественной литературы о детях - Конкурс рисунков на асфальте - Выставка детских рисунков «Солнечный круг» -Памятка для родителей по охране жизни и здоровья детей - Рисование портрета друга.	-Рассматривание иллюстраций - Беседы -Чтение художественной литературы А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «О Родине», У. Кисляков «Россия – моя Родина» и др.	-Литературная викторина «В мире сказок» -Драматизация знакомых сказок -Оформление паки для родителей «Что читать детям летом» -Чтение произведений А.С. Пушкина -Рассматривание	- Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Санкт-Петербург» -Рассматривание альбома и беседа «Люди, прославившие наш город» -Беседа «Мой любимый уголок в городе» -Чтение стихов о

	- Досуг, посвящённый дню защиты детей «Детство – это я и ты»		иллюстраций к произведениям -Прослушивание аудиозаписей сказок	родном городе. - Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»
Июль	Тема 1 недели Опыты и эксперименты	Тема 2 недели Правила дорожного движения	Тема 3 недели Экология	Тема 4 недели Здоровье и спорт
	-Занимательные опыты -Беседы о технике безопасности во время проведения опытов и экспериментов -Игры с водой и другими материалами -Изготовление поделок по типу оригами для игр с ветром -Конструирование «Мастерим роботов» -Игры с конструкторами, природным материалом	-Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями на дороге -Демонстрация видеofilьмов, мультфильмов по безопасности дорожного движения -Чтение художественной литературы -Оформление стендов с рекомендациями для родителей по БДД -Проведение спортивных игр на улице «Зелёный огонёк»	-Чтение книг экологического содержания -Рассматривание, закрепление знаков «Правила поведения в природе» -Отгадывание загадок природоведческого содержания -Постройки из песка «Терем для животных»	-Беседа о здоровье, «Олимпийские игры» -Дидактические игры, решение проблемно-практических ситуаций -Чтение художественной литературы по теме -Отгадывание загадок по теме -Игры с водой -Памятка для родителей «Закаливание в домашних условиях» -Рассматривание иллюстраций по теме
Август	Тема 1 недели Юные кладоискатели и мореплаватели	Тема 2 недели Цветочный калейдоскоп	Тема 3 недели Витаминная	Тема 4 недели До свиданья, лето
	-Беседа «Кто такие кладоискатели» «Моряки» -Рисование «Рисуем план, где зарыт клад» -Сюжетно-ролевая игра на улице «Юные кладоискатели» -Игра – путешествие «По дну океана» -Чтение стихов о морях. - Рисование «По морям, по волнам» - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль». -Проведение опытов с	-Целевая прогулка «Рассматривание цветов, цветущих на территории детского сада» -Дидактические игры «Покажи такой же цветок», «Найди по описанию» - Чтение стихов о цветах -Плетение венков на прогулке -Сбор цветов для гербария	-Выставка совместного творчества родителей и детей «Полезные витамины» -Беседа «Что такое витамины?» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» -Пословицы и поговорки о фруктах, овощах - Сюжетно-ролевая игра «В магазине овощей» -Дидактическая игра «Зеленая	-Беседа «Чем вам запомнилось лето?», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» -Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. - Рисование «Что нам лето подарило»

	водой, песком.		аптека» - Рассматривание иллюстраций и муляжей фруктов, овощей и ягод. -Беседа об их значении и пользе для человека, «Почему овощи надо мыть перед едой?» -Загадки об овощах, фруктах, ягодах
--	----------------	--	--

План работы с родителями в летний период

Июнь: 1. Памятка для родителей по охране жизни и здоровья детей

2. Оформление паки для родителей «Что читать детям летом»

Июль: 1. Памятка для родителей «Закаливание в домашних условиях»

2. Оформлений стендов для родителей по БДД

Август: Выставка совместного творчества родителей и детей «Полезные витамины»

3.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов группы, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Апробирование разработанных материалов педагогами
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.
- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования) от 31 июля 2014 г. № 08- 1002.

3.6. Перечень литературных источников

1. Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Программа экологического образования детей 'Мы' Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова Детство, 2006

4. Краткая презентация Рабочей программы средней группы №6 оздоровительной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Программа группы №6 оздоровительной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана педагогами группы самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе.

Настоящая Программа разработана воспитателями и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2016 №99-ОД

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель реализации образовательной программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиции

Задачи:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и

принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
 - Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
 - Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Структура Программы в соответствии с ФГОС ДО

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
4. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);
5. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
6. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа ориентирована на детей - от 4 до 5 лет- средняя группа

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы: выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Все представленные программы **направлены** на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «**Здоровье**» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а также «Физическое развитие» (знакомство детей с народными играми, считалочками).
- Программа "**МЫ**". Программа экологического образования детей» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие». (естественно- научной направленности)

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Парциальные программы:

- В.Г. Алямовской «Здоровье»
- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой
"МЫ". Программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей»

Виды детской деятельности

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фотоальбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация клуба «Школа для родителей»;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки

Средняя группа-3 ч.20 мин.

Продолжительность занятия

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Презентация Рабочей программы средней группы №6 оздоровительной направленности ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

Приложение1

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Программа, педагогическая технология
Средний дошкольный возраст	
Физическое развитие	<p>В группе: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014 М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002 Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996 Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, СПб: Детство – Пресс, 2010 Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений), для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. СПб, 2010 Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><u>В методическом кабинете ДОУ:</u></p> <p>В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993</p> <p>А.С. Галанов, Игры, которые лечат - М.: Сфера, 2003</p> <p>Е.А. Покровский. Русские детские подвижные игры - СПб: Агентство образовательного сотрудничества, 2011</p> <p>Е.И. Николаева, Ф.И. Федорчук, Е.Ю. Зазарина. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p> <p>Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе (для детей 3 -7 лет) – Волгоград: Учитель 2014</p> <p>И.В. Чупахуа, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе - М: ИЛЕКСА, 2006</p> <p>К.К. Утробина Занимательная физкультура для дошкольников (3-5 лет) – СПб: ГНОМ и Д 2006</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные и игровые упражнения для детей 3-5 лет - М: Мозаика-синтез 2001</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-синтез 2015</p> <p>Л.П. Фатеева. 300 подвижных игр для младших дошкольников» - Ярославль, «Академия развития» 1998.</p> <p>М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми (4 -5 лет) - М, Просвещение, 2007</p> <p>Л.Д. Глазырина. Физическая культура дошкольникам (младший возраст) - М: Владос 2001</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребёнка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М: Аркти, 1999</p> <p>М.Н. Попова. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада - М: Просвещение, 2002</p> <p>Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников - СПб: Детство Пресс, 2006</p> <p>Н.В. Нищева. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб: Детство Пресс, 2008</p> <p>Н.С. Голицына, И.М. Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М: Скрипторий, 2007</p> <p>Н.Ф. Дик. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников - СПб: Детство Пресс, 2015</p> <p>О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» практическое пособие - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2005</p> <p>Охрана здоровья дошкольников, составитель И.М.Ахметзянов - М: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Подвижные тематические игры (для дошкольников). Составители: Лисина Т. В., Морозова Г. В. – М: ТЦ Сфера 2015</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье - М: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб: Детство Пресс, 2011</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>В группе:</u></p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука</p>

экологии, СПб: Акцидент, 1996

В методическом кабинете ДОУ:

В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993

Занятия по правилам дорожного движения», под ред.Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина- М: Сфера, 2008

Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах - М: Издательский Дом Третий Рим 2006

К.Ю. Белая., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста - М: Просвещение, 2001

Е.Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М: Скрипторий, 2008

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» - М: Цветной мир, 2013

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления. - М: Цветной мир, 2014

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь-друг, огонь-враг. - М: Цветной мир, 2013

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность на улицах и дорогах. - М: Просвещение, 1997

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах. М: АСТ-ЛТД, 1997

Н.С. Голицына, И.М. Шумова. Воспитание основ ЗОЖ у малышей. – М: Скрипторий, 2007

О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Фёдорова. Азбука «Ау!». методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. - СПб: Детство Пресс, 2008

О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук. - М: ТЦ Сфера, 2008

К. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: Мозаика-синтез, 2016

И.А. Лыкова. Дорожная азбука. - М: Цветной мир, 2010

Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М: ТЦ Сфера, 2008

Т.А. Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. - М: ТЦ Сфера, 2003

Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М: Центр Педагогического образования, 2005

Т.И. Данилова. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб: Детство - Пресс, 2009

Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: Детство - Пресс, 2011

Развитие личности ребёнка. Авторы-составители: А.В. Власова, Л.И. Павлова, Е.В. Круглова, О.В. Шипицина, С.В. Низова – Волгоград: Учитель, 2011

Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. (Алямовская В. Г. и др.) - Москва: ТЦ Сфера, 2005

А.С. Егорова. Этикет за столом - М: ОЛМА Медиа Групп, 2010

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2007

Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками - М: ТЦ Сфера, 2003

Л.В. Коломийченко. Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М: Сфера, 2015

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по

	<p>социально-коммуникативному развитию. - М: Сфера, 2015</p> <p>М.Н. Сигимова. Формирование представлений о себе. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. Социальное развитие детей в ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Н.В. Плотникова. 100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. - СПб: Речь, 2011</p> <p>Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. Весёлый этикет. — Екатеринбург: ЛИТУР, 1997</p> <p>И.Н. Курочкина. Культура поведения ребёнка. – М: 2005</p> <p>А.Е. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. - М: Сфера, 2003</p> <p>В.А. Деркунская. Воспитываем обучаем развиваем дошкольников в игре. - СПб: Детство - Пресс, 2005</p> <p>В. Волина. Игра - дело серьёзное. - Дидактика Плюс, Зенит, 1999</p> <p>В.И. Мирясова. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. - М: Гном – пресс, 1999</p> <p>Н.М. Сертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. 2009</p> <p>О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. Играем?.. Играем! – М: Скрипторий, 2005</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. - М: Владос, 2004</p>
Речевое развитие	<p><u>В группе:</u></p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996</p> <p>М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002</p> <p>Скоролупова О.А. 2007, Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Т.А. Куликовская. Сказки-пересказки (обучение дошкольников пересказу). СПб: Детство-Пресс, 2012</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><u>В методическом кабинете ДОУ</u></p> <p>В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993</p> <p>Технологии:</p> <p>Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? - М: Гном и Д, 2001</p> <p>О.А. Шорохова. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М. Сфера, 2008</p> <p>О.Е. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. - М: Сфера, 2003</p> <p>О.С. Рудик. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М: Сфера, 2009</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М: Владос, 2004</p> <p>Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук. Мяч и речь. СПб.: Дельта 2003</p> <p>Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. - М: Центр Педагогического образования, 2007</p> <p>О.Д. Ушакова. Загадки, считалки, скороговорки. - СПб: Литера, 2013</p>

	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 4 – 5 лет. М.: Айрис – пресс, 2011 В. А. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф» 2003</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>В группе:</u> От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014 Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002 М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002 Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996 Куцакова Людмила 2015, ФГОС Конструирование из строительного материала Средняя группа Скоролупова О.А. 2007, Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса <u>В методическом кабинете ДОУ :</u> В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2002 Г.Н. Давыдова. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. – М: Скрипторий, 2013 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. - М: Мозаика - Синтез, 2008 И. Панкеев. Поделки из природных материалов. - М: ОЛМА-пресс, 2001 Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М: Мозаика - Синтез, 2014 М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Методические рекомендации. – СПб: Детство – Пресс, 2002 Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина. Программа творческо-эстетического развития ребёнка. - СПб: Речь, 2002 Т. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М: Мозаика - Синтез, 2015 Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2015 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М: Мозаика - Синтез, 2016 Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. 2-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2015 Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. - М: Владос, 2002</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>В группе:</u> От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014 М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002 Павлова Лариса 2016, ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Позина В. А., Помораева И. А. 2016, ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа <u>В методическом кабинете ДОУ:</u></p>

В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2012

Т.И. Ерофеева. Дошкольник изучает математику» методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. - М: Просвещение, 2005

Лето красное – прекрасное. Методические рекомендации. - М: Сфера, 2013

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М: Москва АРКТИ, 2003

Экологическое воспитание дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М: Москва АРКТИ, 2004

А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. - М: Сфера, 2010

А.Н.Чусовская. Лето красное-прекрасное. Методические рекомендации. - М: Сфера, 2013

В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. - СПб: Союз, 2003

Д. Матиясевич. Игры на прогулке круглый год» Серия карточек. - СПб: Речь, 2010

Д. Матиясевич. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках. Серия карточек. - СПб: Речь, 2011

Л. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М: Мозаика - Синтез, 2016

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2004

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М: Мозаика - Синтез, 2015

С.Н. Николаева. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996

И.Э. Куликовская. Педагогические условия целостной картины мира у дошкольников. - М: Педагогическое общество России, 2002

Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа. - М: ВАКО 2005

М.С. Рузина «Пальчиковый тренинг» - М: Мозаика - Синтез, 2004 Н.М. Зубкова. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. - СПб: Речь, 2010

Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: ТЦ Сфера, 2003

Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М: Мозаика - Синтез, 2011

Внимание, Дети! 365 развивающих игр. Автор-составитель Евгений Беляков. - М: Айрис-Пресс, 1998

Г. Сташевская. 100 и 1 игра для развития ребёнка 4-5 лет. - СПб: Речь, 2011

Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика - Синтез, 2015

Приложение 2

Методическое обеспечение по реализации парциальных программ

Направление работы	Программы, педагогические технологии
Коррекционная работа.	

Психолого-педагогическая коррекция	<p>В кабинете педагога -психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская И.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: Книголюб, 2003 2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. Пер.с англ. – М: ЭКСО – Пресс, 2011 3. Грановская Р.М. Врожденные истоки конфликтов. – СПб: Речь, 2014 4. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, – Волгоград: Учитель, 2012 5. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. Развитие ребенка – в ваших руках. – М: Новая школа, 2000 6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М: Просвещение, 1986 7. Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция. – СПб: Речь, 2006 8. Крамер Э. А. Арт - терапия с детьми. – М: Генезис, 2014 9. Крюкова С.В., Н.Н. Донскова. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М: Генезис, 2014 10. Лаут Г.В., П.Ф. Шлоттке. Нарушение внимания у детей. - М: изд. центр Академия, 2008 11. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб: Детство - Пресс, 2015 12. Моница Г.Б., Е.К. Лютова. Коммуникативный тренинг. – СПб: Речь, 2013 13. Нижегородцева Н.В., В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность к школе. - М: ВЛАДОС, 2001 14. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб: Речь, 2011 15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М: Генезис, 2013 16. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет– Волгоград: Учитель, 2015 17. Шишова Т. Страхи — это серьезно. – М: Искатель, 1997 18. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: Валери СПД, 2001
Парциальные программы	
Здоровье	<p>В группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская. В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» – СПб: Детство-Пресс, 2011 <p>В методическом кабинете ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007 2. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрипторий, 2004 3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 5. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009 6. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.

	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	<u>В группе:</u> 1.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
	<u>В методическом кабинете ДОУ:</u> 1.Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
«МЫ». Программа экологического образования детей	<u>В группе:</u> 1. Кондратьева Н.Н., Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова «МЫ». Программа экологического образования детей, Детство-Пресс, 2006 2. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996 3. Соломенникова Ольга 2016, ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа