

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Приказ от 31.08.2022 года №81-ОД §7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы №9
«ПЧЁЛКА»
общеразвивающей направленности
(возраст детей 6-7 лет)**

на 2022/2023 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Левкина Ирина Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Сенина Наталья Дмитриевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности государственного дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

	ВВЕДЕНИЕ	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	7
1.1.1	Пояснительная записка	7
1.1.2	Цели и задачи программы	9
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	13
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет	15
1.1.6	Планируемые результаты освоения Программы	17
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.1.7	Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей	17
1.1.8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
1.2	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	26
1.2.1	Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательного процесса	26
1.2.2	Цель и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.2.3	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	29
1.2.4	Характеристика особенностей детей, участвующих в реализации парциальных программ	30
1.2.5	Особенности осуществления образовательного процесса парциальных образовательных программ	30
1.2.6	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	31
1.2.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32
2.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	32
2.1.1	Общие положения	32
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.1.3	Дошкольный возраст. Детство от 6 до 7 лет. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.1.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56
2.1.7	Взаимодействие ОУ с социальными партнерами	62

2.2	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	63
2.2.1	Общие положения	63
2.2.2	Содержание работы по реализации парциальных образовательных программ	63
2.2.3	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ	64
2.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик при реализации парциальных образовательных программ	65
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации парциальных образовательных программ	65
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	66
3.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	66
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.1.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.1.3	Кадровое обеспечение программы	77
3.1.4	Материально-техническое обеспечение программы	78
3.1.5	Финансовые условия реализации Программы	81
3.1.6	Планирование образовательной деятельности	81
	Учебный план	84
3.1.7	Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении	91
3.2	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	101
3.2.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	101
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	101
3.2.3	Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы	101
3.2.4	Кадровые условия реализации Программы	102
3.2.5	Материально-техническое обеспечение программы	102
3.2.6	Финансовые условия реализации Программы	102
3.2.7	Планирование образовательной деятельности	102
	Учебный план	103
3.3	Организация работы в летний период	104
3.4	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	106
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	106
3.6	Перечень литературных источников	107
4.	Краткая презентация Рабочей программы группы №9 оздоровительной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	107
	Приложения	113
	Приложение 1 Методическое обеспечение Программы	113
	Приложение 2 Методическое обеспечение по реализации парциальных программ	119

Аннотация к рабочей программе группы №9 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является локальным и индивидуальным документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования в подготовительной к школе группе №9 оздоровительной направленности, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Программа разработана педагогами группы. При формировании Программы учитывались: вид образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОУ по Уставу, социокультурные условия, педагогические традиции коллектива ОУ.

Цель реализации образовательной программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Предусматривает с

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности и культурных практик (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании)
- Общеобразовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы- 1 год.

Программа разработана в соответствии:

- С международными правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;

- Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

- Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1. Документами Федеральных служб:
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.
- Региональными документами:
 - Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»
- Правоустанавливающий документ
 - Устав ГБДОУ

ВВЕДЕНИЕ

Воспитатели самостоятельно разрабатывают и утверждают Программу на педагогическом совете.

Программа является документом, с учетом которого воспитатели группы осуществляют образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта дошкольного образования, обладает модульной структурой.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в группе, возрастные нормативы развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая общеобразовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, создана на основе парциальных программ. Все представленные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы.

Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов для детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В **Организационном разделе** Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является локальным и индивидуальным документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования в подготовительной к школе группе №9 общеразвивающей направленности, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Подготовительная к школе группа №9 общеразвивающей направленности (далее группа) находится на втором этаже здания Образовательного учреждения, расположенного по адресу Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д.6, литера А.

Группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Группа функционирует в режиме:

- понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Программа организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 5 лет до 6-ми лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Комплектование группы осуществляется детьми от 5 лет до 6 лет по возрастному принципу.

Содержание Программы разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ОУ и строится на основе следующего **нормативно-правового обеспечения:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15);
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Вариативная часть Программы сформирована на основе парциальных программ. Все представленные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особенности содержания Программы

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных особенностей детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявлять в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации образовательной программы Цели и задачи данной программы определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДООУ, Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учетом регионального компонента.

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации

В Программе учитываются следующие подходы:

1. **проблемный подход**- формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

2. **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. **деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Структура Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

4. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);

5. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
6. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дошкольного возраста, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие **аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:**

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими людьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. **Для детей дошкольного возраста это:**

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка, (согласно ФГОС ДО)

Программа предусматривает следующие **условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:**

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка;

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

5. **Сбалансированность репродуктивной деятельности** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

6. **Вовлечение семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ № 43 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, объектов природы и культуры, которые с детства окружает маленького жителя Кировского района Санкт-Петербурга.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ГБДОУ № 43:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с разными объектами культурного наследия.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ № 43 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Организационные:

- Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ № 43, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:
- В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ № 43 представлен парциальными программами, целью которых является развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное

наследие Санкт-Петербурга. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры через осознание ценности памятников культуры и искусства, осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурное многообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира, что ведет к овладению ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира ведет к пониманию ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации и как следствие - отбор содержания дошкольного образования. Необходимо усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияющих на здоровье детей - как физическое, так и психическое.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ № 43 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, 5 % - составляют дети мигрантов из стран бывшего СНГ.

Возрастные:

ГБДОУ № 43 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей 6- 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и, в то же время, большей. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем, дети к 7-ми годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуализация воспитательно - образовательного процесса достигается за счет учета личного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Списочный состав подготовительной к школе группы № 9 общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год – детей, из них мальчиков - 11, девочек – 12.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты Предметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки
• Инициативность. • Позитивное отношение к миру, К другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. • Умение устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать,	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
--	--	--

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей, в Содержательном разделе описаны результаты образовательной деятельности по пяти образовательным областям с конкретизацией на возраст воспитанников.

К семи годам:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает своё имя фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности -каким был, какой сейчас, какими буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе и своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой Родине (желание, чтобы родной край становился всё лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине -России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ☐ Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- ☐ Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложения, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)
- ☐ Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ☐ Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- ☐ Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- ☐ Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственные алгоритмы, обнаруживать несоответствия результата и цели; корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- ☐ Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами, мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимания своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность и умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремления доводить начатое до конца.

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карты, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замыслов, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предмет на игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранение неполадок в своём внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятий убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляется стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убрать их на место после работы.
- Проявляют желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайший к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности.
- Знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день -неделя –месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу предыдущим и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать названия текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Конструктивно модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Имеют представление о том, что все предметы придуманные (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочки процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познание природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.)
- Иметь элементарные географические представления, уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальное представление об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы- это не растение, отдельное царство живой природы.
- Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; имеют представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые- опылители растений, то растения не дадут семян).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

- Понимать, что Земля -наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (названия, флаг, столицы).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способны изменить стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 автора и 2-3 иллюстрирует иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказать отрывок из сказки или рассказы.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие *приобщение к искусству*. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведение изобразительного искусства, музыкальные художественного произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называется основные выразительные средства произведения искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут

Рисование

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать рисунки собственный замысел.

В лепке:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из двух трёх и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа.

- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликации

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации
- Определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (выступления, заключения, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, перемешанный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движение в играх и хороводах.
- Использовать сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и формирования постановки.
- В беседе просмотрено спектакль высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыкам театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители».)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функций организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазания)

- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи вес 1 кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную горизонтальную цель с расстояния 400 см, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательного процесса

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье»
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

1.2.2. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- **Программа «Здоровье»** дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а также «Физическое развитие» (знакомство детей с народными играми, считалочками).
- **Программа "МЫ". Программа экологического образования детей»** дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие». (естественно- научной направленности)
- **Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»** дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду. Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечнососудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закаленностью.
Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы	Физическое и психическое здоровье ребенка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких

безопасности жизнедеятельности детей»	и незащищенных граждан – наших детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.
Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"	Актуальность обусловлена тем, что экологическое образование, в современном мире, не зря считается приоритетным. Только мы – взрослые, имея положительный или негативный опыт общения с окружающим миром, можем научить детей жить в нем, сформировать экологическое сознание, систему ценностей. Взрослые, на примере своего общения с окружающим миром, формируют у ребенка очень важные качества личности: доброту, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, желание оказать посильную помощь, или безразличие, жестокость, грубость, которые могут проявляться по отношению как к окружающей его природе, так и к сверстникам, и взрослым. Необходимо учить детей своим примером, знаниями жить в мире природы не вредя ей, а по возможности и помогая.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду Задачи: • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. • Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). • Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. • Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. Задачи: • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через

	проведение народных игр. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, считалки), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Цели: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"	Цели: формировать экологическую воспитанность дошкольников. Задачи: • развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; • формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; • помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

лично-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	В реализации парциальной программы « Здоровье » участвуют дети 6 – 7 лет подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности. Характеристика детей данного возраста, а также краткая характеристика контингента детей подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.4, 1.1.5.
Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	В реализации парциальной программы « Приобщение детей к истокам русской народной культуры » участвуют дети 6 – 7 лет подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности. Характеристика детей данного возраста, а также краткая характеристика контингента детей подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.4, 1.1.5.
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	В реализации парциальной программы « Основы безопасности жизнедеятельности » участвуют дети 6 – 7 лет подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности. Характеристика детей данного возраста, а также краткая характеристика контингента детей подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.4, 1.1.5.
Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "Мы". Программа экологического образования детей"	В реализации парциальной программы " Мы ". Программа экологического образования детей » участвуют дети 6 – 7 лет подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности. Характеристика детей данного возраста, а также краткая характеристика контингента детей подготовительной к школе группы №9 общеразвивающей направленности представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.4, 1.1.5.

1.2.5. Особенности осуществления образовательного процесса парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Особенности осуществления образовательного процесса
-----------------------	---

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательный процесс по реализации парциальных программ осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	
Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"	

1.2.6 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	Планируемые результаты: • Снижение уровня заболеваемости воспитанников. • Расширение представлений детей о «здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья. • Умение самостоятельно использовать полученные знания для самооздоровления, формирование привычки к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой.
Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Планируемые результаты: • У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. • Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. • У детей разовьется чувство ритма, памяти, при игре на русских народных инструментах. • Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Планируемые результаты: • Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с

	огнем.
Программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"	Планируемые результаты: • Дети будут накапливать экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; • Умение разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; • Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

1.2.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и в конце года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива группы, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, коллектив следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, воспитатели принимают во внимание разнообразие интересов и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.3. Подготовительная к школе группа. Детство от 6 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему

здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умения самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного

отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе **о безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной деятельности

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных

видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его

частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше,

ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений и грибов. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартишки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастики — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью, как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к

самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами** искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с

их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать екоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам уки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной деятельности разных видов является ее **индивидуализация**, которая проявляется в обеспечении взрослыми гибкости в ходе ее осуществления

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста и представлена в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и

другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы)
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- просмотр видеоматериалов, презентаций разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей,
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования — это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка.

Виды культурных	Особенности
-----------------	-------------

практик	
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост

	и самореализацию. • возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

	Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
--	---

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014.

Примерный план работы по Этнокалендарю Санкт-Петербурга в подготовительной к школе группе

Месяц	Наименование мероприятия	Форма организации
Сентябрь	День знаний	Проект
	Ураза-Байрам. Праздник мусульман.	Беседа
Октябрь	Международный День учителя	Изготовление открыток
	Франческо Бартоломео Растрелли	Беседа
	День народного единства	Проект
	Курбан-байрам. Праздник мусульман.	Беседа
	Лев Николаевич Толстой – день памяти	Беседа
Ноябрь	День матери России	Досуг
Декабрь	День Конституции Российской Федерации	Беседа
	Брюллов Карл Павлович – день рождения	Беседа
Январь	Новый год	Праздник
	Рождество Христово	Беседа
	Серов Валентин Александрович	Беседа
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематическое занятие
Февраль	День памяти Александра Сергеевича Пушкина	Игра-викторина
	Крылов Иван Андреевич- день рождения	Беседа
	День святого Валентина	Изготовление открыток-валентинок
	Масленица	Развлечение
	День защитника Отечества	Спортивный праздник
Март	Доминико Андреа Трезини	Беседа
	Международный женский день	Праздник
	Неделя «Культура детям»	Занятия
	Международный день Театра	Беседа
Апрель	Международный день птиц. День смеха	Развлечение
	Международный день детской книги	Беседы. Изготовление книжек-самodelок
	Пасха	Изготовление поделок
	Васнецов Юрий Алексеевич - день рождения	Беседа
	Всемирный день космонавтики	Тематические занятия
Май	Праздник весны и труда	Беседа
	Чайковский Петр Ильич - день рождения	Беседа
	День Победы	Праздник
	Всемирный день музеев	Беседа
	День города Санкт-Петербурга	Игра-викторина
Июнь	День защиты детей	Досуг
	Клодт Петр Карлович - день рождения	Беседа
	Пушкинский день России	Беседа
	День рождения Петра Первого – основателя Санкт-Петербурга	Беседа
	День России	Беседа
Июль	День семьи, любви, верности	Изготовление открыток
	День военно-морского флота	Беседа. Выставка детских рисунков
Август	День государственного флага РФ	Беседа

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

образовательного процесса;
знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

СПб — это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров.

Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.

- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основными **формами взаимодействия с семьями** являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- создания памяток, информационных листов;
- к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребенка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.
- Использование с родителями форм сотрудничества, исходя из **индивидуальных особенностей семьи**

Принципы организации взаимодействия ОУ с семьей:

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы, в том числе индивидуальные (администрация, воспитатели, специалисты) -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, -анкетирование -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-памятки, -визитная карточка ОУ -информационные стенды -выставки детских работ -личные беседы -общение по телефону -родительские собрания -сайт ОУ -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб

4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы -по запросам родителей -по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская) -сайт ОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, -творческие задания -тренинги
5	Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	-родительский комитет ОУ -дни открытых дверей -организация совместных праздников -выставки семейного творчества -семейные фотоколлажи -субботники -досуги с активным вовлечением родителей

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). • Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	• Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами	• Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.

поведения в социуме	• Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. • Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.

	• Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). • Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

**План взаимодействия с семьями воспитанников в подготовительной к школе группе № 9
общеразвивающей направленности на учебный год**

Форма проведения	Направление, тема, содержание
СЕНТЯБРЬ	
Анкетирование	Составление социального паспорта семей
Информационная папка	«Родителям о речи ребенка»
Консультация	«Нужно ли учить ребенка считать и писать?»
Консультация	«Психологический портрет ребенка 6-7 лет»
Информационная папка	«Режим дня первоклассника»
Индивидуальные беседы	«Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»
Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем первом учителе	«Мой первый учитель»
Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку	«Нелегко и интересно быть учеником»

о своем школьном детстве	
Информация в родительском уголке	Режим детского сада
Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет
Информация в родительском уголке	«Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе»
Консультация, информационная папка для родителей	«Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»
Домашнее задание: изготовление совместно с детьми поделок из природного материала	Выставка поделок «Осенняя пора»
ОКТАБРЬ	
Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	«Работаем сообща: семейная мастерская»
Консультация, информационная папка для родителей	«Как знакомить ребенка с достопримечательностями города»
Прогулки детей и родителей по улицам Санкт-Петербурга	«Маршрут выходного дня»
НОЯБРЬ	
Консультация, информационная папка для родителей	«Что можно рассказать детям о Дне народного единства»
Индивидуальные беседы	«Как одевать ребенка в холодное время года»
Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о комнатных растениях, которые есть дома	«Комнатные растения дома»
Информационная папка для родителей	«Как уберечь ребенка от ядовитых комнатных растений»
Домашнее задание для родителей: беседа с ребенком о домашних животных дома	«Мой домашний питомец»
ДЕКАБРЬ	
Консультация	«Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками»
Консультация	«Традиции празднования Нового года в различных странах»
Консультация, информационная папка для родителей	«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»
Участие в детском новогоднем утреннике	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ	
Индивидуальные беседы	Эффективные средства и методы закаливания
Домашнее задание для родителей: совершить экскурсию с детьми в парк	«Пришла зима, много снега принесла»
Родительское собрание	«В семье будущий первоклассник»
Консультация, информационная папка для	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»

родителей	
ФЕВРАЛЬ	
Информация в родительском уголке	«Компьютерные игры для старших дошкольников»
Домашнее задание для родителей: рассказы отцов о службе в армии, о различных родах войск	«Кем служил в армии мой папа»
Консультация, информационная папка для родителей	«Как воспитывать мальчиков»
Памятки для родителей	«Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей»
Консультации	«Как поддержать желание ребенка помочь взрослым дома» «Как воспитать помощника, помощницу»
Информационная папка для родителей	«Приобщение детей к труду»
МАРТ	
Информация в родительском уголке	«Как вести себя на природе?»
Создание мини-музеев русского быта, народной утвари	
Консультации	«Народная культура и традиции»
Буклет для родителей	Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемого для изучения старшими дошкольниками
АПРЕЛЬ	
Индивидуальное общение	«Прогулки на свежем воздухе»
Привлечение родителей к посильной помощи по наведению порядка на территории детского сада после зимы	
Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада	«Сделаем детский сад красивее»
Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему	«Детям – о ВОВ»
Домашнее задание для родителей: совершить с детьми экскурсию	Экскурсия к памятникам героям ВОВ, местам сражения, боевой славы
Консультация, информационная папка для родителей	«Воспитание в детях чувства патриотизма»
МАЙ	
Информация в родительском уголке	«Чем занять ребенка летом?»
Консультации	«Готовим руку к письму» «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе»
Родительское собрание	«Семья на пороге школы»
Информационные папки для родителей	«Скоро в школу мы идем» «Психолог советует»
Участие в празднике	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

2.1.7. Взаимодействие группы с социальными партнерами

Цель взаимодействия с социальными партнерами: создание взаимовыгодного социального

партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействуя, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов

N п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	ЦДЮТТ – центр детско-юношеского технического творчества	Конкурсы и выставки для детей.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1 Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная программа Г.В. Алямовской «Здоровье»;
- парциальная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- парциальная программа Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического образования детей"
- парциальная программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

2.2.2 Содержание работы по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской Г.В. «Как воспитать здорового ребенка»

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям работы и состоит из нескольких разделов, они представлены в книге Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: Линкапресс, 1993.

Содержание работы по парциальной образовательной программе Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Содержание работы по парциальной программе Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей"

В программу включено три раздела «Живые...какие мы?», «Как живые приспособляются к среде», «Мы нужны друг другу на Земле». Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Кондратьевой Н.Н., Марковой Т.А., Шиленок Т.А., Виноградовой Т.А. «МЫ». Программа экологического образования детей» Детство, 2006

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. «Ребенок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. Ребенок и природа.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.

4. Здоровье ребенка.

Раздел расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения.

6. Ребенок на улице.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005

2.2.3 Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы, представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы, представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей"

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы, представлено в книге Кондратьевой Н.Н., Марковой Т.А., Шиленок Т.А., Виноградовой Т.А. «МЫ». Программа экологического образования детей» Детство, 2006

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Здоровье» способствует развитию физических качеств воспитанников и формирует начальные представления о здоровом образе жизни.

Парциальная программа «МЫ. Программа экологического образования детей" способствует формированию у детей умения разнообразной деятельности в природе и становлению экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами постоянным общением детей с природой ближайшего окружения.

Парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует формированию патриотических чувств у детей средствами ознакомление с традициями, обычаями, народным творчеством русского народа.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на изучение норм, правил поведения в быту и в общественных местах, способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, об умении вести себя в экстремальных ситуациях

2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии

парциальной образовательной программы, представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей"

Описание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Кондратьевой Н.Н., Марковой Т.А., Шиленок Т.А., Виноградовой Т.А. «МЫ». Программа экологического образования детей» Детство, 2006

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- создания памяток, информационных листов;
- к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.1.2 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства. Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. Предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении и в группах создана с учетом **следующих принципов**:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно - пространственной среды учреждения учитываются основные направления развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах, кабинетах, залах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования для использования в различных видах детской деятельности. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Наполняемость зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений дошкольного образовательного учреждения. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Индивидуализация среды: при создании предметно – развивающей среды старшей группы №9 оздоровительной направленности учитывались возрастные, индивидуальные особенности и интересы детей, а также гендерная составляющая (количество девочек и мальчиков). В группе созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Оснащение уголков активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группе, ориентирована на ребенка и помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия. Помещение группы разделено на так называемые центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Учитывая разные возможности детей, дидактические игры разделены на разные уровни сложности. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе имеется уголок - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Перечень игрового материала по реализации Программы по образовательным областям

Образовательная область	В наличии в группе
Познавательное развитие -Центр занимательной математики -Центр ознакомления с природой и экспериментирования - Мини-музей «История кукол» - Центр патриотического воспитания	Дидактические игры по ФЭМП: «Тетрис», «Магнитная доска с цифрами и знаками» , «Цвет, фигура» , «Геометрическая мозаика» , «Набор карточек для проведения работ по блокам Дьенеша», «Тренинг лишний», «Размышлялка», «Тренажер для развития мышления», «Умные клеточки - 3» , «Форма + половинка», «Развиваем память», «Квадрат Воскобовича», «Арифметические домино», «Логические игры с блоками Дьенеша «Давай поиграем», «Разрезные картинки», «Подбери цифру» (Мягкий конструктор), «Геоконт» , «Кубики хамелеона», «Лабиринт», «Цветная математика», «Цифра – домино» (Воскобовича), «Сосчитайка», «Геометрическое лото», «Головоломки» 3 шт., «Деревянная головоломка», «Целое и части», «Конфеты и монетки», «Поиграем, посчитаем», «Чудесный мешочек», «Кубики рубрики» 3 шт., «Найди ошибку художника», «Найди отличия», «Весёлые часы», «Повтори узор», «Найди, что не подходит», «Ориентируемся в пространстве», «Разгадай головоломку», «Цифры на магните» Дидактический материал по ФЭМП: Магнитная доска настенная, набор магнитных карточек для устного счета, «Сосчитай и Дидактический материал к пособию», «Лексические темы» (военная техника, животные Африки, животные севера, рыбы, птички (два вида), бытовая техника, цветы, посуда, космос, новогодние игрушки, насекомые, обувь, смайлики, динозавры, осенние листья, морковь, морские обитатели, кошки, дикие животные, платья, мухомор, листочки, буратино, грибы), «Смешные измерения», «Чем измерять», «Измеряю и сравниваю», «Геометрические фигуры», «Все о геометрических фигурах», «Объёмные геометрические фигуры», «Материал для проведения работ по блокам Дьенеша», «Целое и части», «Мнемотаблицы – Цифры и буквы», «Цифры от 0 до 10 и от 10 до 20 и знаки», «Монетки», «Количественный состав числа до 10», «Карточки цифры, форма и цвета», «Считаем и рисуем», «Часы» (Наручные и будильник и детские), «Знакомимся со временем и днями недели», «Загадки о времени», «Математика в загадках», «Математические загадки», «Веселые клеточки», «Самодиктант», «Графические диктанты», «Учусь ориентироваться в пространстве», «Легкий и тяжелый», «Карточки цвет и форма», «Математические физминутки», «Карточки на деревянной основе», «Цифры с картинками»,

«Методика работы с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера», «Кубики для игры в блоки Дьенеша», «Счеты» Плакаты: время, часовой циферблат, линии, больше – меньше, геометрические фигуры, считаем от 1 до 20, многоугольники. Раздаточный материал по ФЭМП: «Деревья и листья», «Блоки Дьенеша», «Плоскостные блоки Дьенеша», «Цифры и знаки от 0-10 и 10 до 20», «Палочки Кьюзенера», «Измерения ширины», «Целое и части», «Счетные палочки», «Сравни по длине», «Геометрические фигуры», «Полоски для количественного счета», «По количественному счету и цифры», «Карточки для занятий по количественному счету», «Карточки с кружками для занятий количественному счету», «Раздаточный материал для занятий» (многоугольники, круги, металлические пластины, неваляшки, кленовый лист, самолет, ромашки, белки, мячи, бабочки, жуки, кубики, машины, слон, барабан, грибы (два вида), уточки (два вида), матрёшки), «Линейки». Альбомы по ФЭМП: «Праздник в стране блоков», «Лепим небылицы» (Бл. Дьенеша), «Спасатели приходят на помощь» (Бл. Дьенеша «Графические диктанты», «Поиск затонувшего клада» (Бл. Дьенеша), «Маленькие логики 2» (Бл. Дьенеша), «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Посудная лавка» (Палочки Кьюзенера), «На золотом крыльце сидели» (Палочки Кьюзенера), «Страна блоков и палочек», Карточки схем для счетных палочек, Детская литература по ФЭМП: В Степанов «Время, времена года», М. Манакова «Мой день», М.А. Серебрякова «Математика», В. Степанов «Что показывают стрелки?», В. Степанов «Весёлый счёт», «Арифметика», Т.С. Комарова «Знакомимся с формой», «Живые комнатные растения, глобус», Дидактические игры экологического содержания: «Где мой малыш?», «Картинки – пазлы «Животные Африки», «Подбери картинку», «Кто чем питается», «Найди маму», «Узнай живой мир», «Где чье гнездо?», «Что ест птица», «Разрезные картинки птицы», «Зоологическое лото», «Птицы», Разрезные картинки «Хищные птицы», Карточная викторина «Хищные птицы», Разрезные картинки «Обитатели Арктики и Антарктики», Карточная викторина «Обитатели Арктики и Антарктики», «Чей домик», «В океане», «Кто лишний», «Найди лишнего динозавра», «Лото птицы», «Когда это бывает», «Времена года», Игры «Зима», Викторина «Зима», «Разрезные картинки зима», «В лесу», «Деревья и листья», «В лесу, в саду, в огороде», Разрезные картинки «Листья и плоды», «Деревья и листья», Карточки для игры Мемо «Листья и плоды», «Разрезные картинки дерево», Трафареты «Листья деревьев», «Игры с моделями», «Экологическое лото», «Парочки», «Ботаническое лото», «Путаница», «Ягоды», «Исправь ошибку», «Что как появилось», «Из чего мы сделаны», «Пастушки», «Цветок желаний», «Дары природы», «Почемучка», «Земля, и солнечная система», «Воздух, земля, вода», «Где живет вода», Карточная викторина «Овощи», Найди различия «Овощи», Игры «Овощи», «Отгадай загадку и раскрась гриб», Разрезные картинки «Овощи», «Собери цветок», «Что происходит в природе» Лото «Грибная охота» Дидактический материал экологического содержания: «Деревянный календарь погоды», «Модели: зверей, птиц, рыб, насекомых, динозавров», «Модели: ягоды и овощи», «Модель зоопарка», «Календарь», Птицы: «Птицы», «Природные зоны птиц», «Загадки о перелетных птиц», «Хищные птицы», «Птичья Азбука», «Перелетные птицы России» «Попугаи», «Кроссворды о птицах», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Как появилась птица», «Загадки о птицах» Домашние животные «Домашние животные», «Породы кошек», «Загадки про домашних животных», «Расскажи детям о домашних животных», «Мама и ее детеныши», «Породы собак» Дикие животные

Набор карточек «Дикие животные», «Дикие животные наших лесов» «Хищники», «Дикие животные», «Животные наших лесов», «Моя первая энциклопедия», «В мире животных», «Красная книга Ленинградской области» Морские жители «Жители океана», «Подводный мир», «Морские животные», «Загадки о морских обитателях», «Ребусы о морских обитателях», «Азбука морских обитателей», «Стихотворения о морских обитателях», «Расскажи детям о морских обитателях», «Принесите домой океан» Насекомые, земноводные, примакающие, рыбы «Насекомые», «Насекомые, земноводные, примакающие, рыбы», «Насекомые», «Раскраска Насекомые», «Как появилась лягушка», «Как появилась бабочка», «Рептилии и амфибии», «Примакающие и земноводные», «Речные рыбы» Животные жарких стран и севера «Животные севера», «Животные Африки», «Животные Австралии», Набор карточек «Белые медведи» «Животные жарких стран», «Обитатели Арктики и Антарктики» Динозавры «Динозавры», «Загадки про динозавров», «Стихотворения про динозавров», «Из глубин веков», «Первые млекопитающие» Овощи, фрукты и ягоды «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Растут, цветут, зреют», «Плодово – ягодные культуры», «Кроссворды о фруктах и об овощах», «Витаминная азбука», «Садовые цветы», «Ребусы о фруктах и овощах», «Стихотворения об овощах и фруктах», «Экскурсия по саду», «Загадки об овощах, о фруктах», Полевые цветы «Полевые и луговые цветы», «Полевые цветы», «Как появился цветок» Травянистые растения «Из истории пряных растений», «Травянистые растения», «Лекарственные растения», «Картотека семян», «Живые часы и Барометры», «Барометры природы», «Зеленая аптека», «Экскурсия в природу» Комнатные растения: «Комнатные растения», «Загадки о комнатных растениях», «Занимательные опыты с комнатными растениями», «Картотека игр с комнатными растениями», «Что растет в оранжерее, на клумбе, и в комнате», «Комнатные растения и уход за ними», «Стихотворения о комнатных растениях», «Искусство букета», «Картотека комнатных растений», «Ухаживаем за растениями», «Паспорт комнатных растений», «Бегония», «Раскраски комнатных растений», «Зимний букет», «Потребность растений» Деревья «Деревья и листья», «Поделки из природного материала», «Природный материал», «Породы деревьев», «Листья», «Раскраска Тайна деревьев», «Стихотворения и загадки о деревьях», «Листья и плоды», «Все о деревьях», Раскраски «Деревья», «Загадки о деревьях». Гербарий: «Гербарий листьев деревьев и кустарников», «Необыкновенные листья», «Гербарий травянистых растений» Грибы: «Грибы», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», «Рассказ о ста грибах», «Экскурсия по лесу. Собираем грибы», «Загадки о грибах», «Съедобные и несъедобные грибы» Неживая природа: «Дворцы под землей», «Расскажи детям о драгоценных камнях». «Интересные факты о воде», «Камни», «Почва», «Песок», «Загадки о воде» Времена года: «Ранняя весна приметы», «Зима», «Времена года», «Стихотворения (о временах года, весна, осени, зиме)», «Весна», «Весна. Малые формы фольклора», «Осень», «Золотая осень», «Загадки о временах года», «Причуды осени», «Лето», «Народные пословицы и поговорки. Лето», «Народные приметы. Лето», «Загадки. Лето», «Весёлая полянка. Игры Лето» Космос: «Расскажи детям о космосе», «Космическая техника будущего», «Планеты солнечной системы», «Ребусы о космосе», «Стихотворения о космосе», «Атлас звездного неба», «Космос», «Загадки о космосе» Труд в природе: «Алгоритмы ухода за животными», «Алгоритм ухода за растениями», «Фартук», «Модели трудовой деятельности, поливка комнатных

растений», «Значки – символы поясняющие условия содержания растений»

Ознакомление с окружающим миром: «Природа для малышей», «Материки и океаны», «Сельское хозяйство», «Атлас», «Природные явления», «Экологические потешки», «Формы земной поверхности», «Экологическая цепочка», «Модель сенсорного обследования», «Элементы размножения», «Мир и человек», «Экологические правила поведения в природе»

Материалы для проведения различных опытов и экспериментов, Алгоритмы проведения опытов :«Картотека опытов», «Картотека опытов по экологии в подготовительной группе», «Картотека опытов», «Фокусы, опыты», «Опыты с водой», «Игры – экспериментирования для детей старшего возраста», «Зеркала», «Медицинский материал», «Материал для опытов», «Микроскоп», «Правила поведения с различным материалом», «Баночки с крупой, песком, глиной, камнями» Коллекции: «камней, семян», Детские книги и энциклопедии экологического содержания:

Г.Снегирев «Про пингвинов», Г. Снегирев «Про птиц», Г. Снегирев «Лесная речка», Г. Снегирев «Про птиц и зверей», В Степанов «Атлас животного мира», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», М. Горький «Воробышко», З. Александрова «Ветер на речке», З. Александрова «Новая столовая», Т. Коти «Кто – кто в синем море живет», В. Степанов «Здравствуйте, птицы», Т. Коти «Удивительные факты», С Гвиниашвили «Собачий вальс», «На лесной поляне», А. С. Барков «Зоология в картинках», Н. Майер «Удивительные звери: тигр», Н. Майер «Удивительные звери: волк», Н. Майер «Удивительные звери: кролик», «Таймырский заповедник», «Кто быстрее гепарда», «Про зверей из красной книги», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия Мир живого», В. Бианки «Чей нос лучше», В. Бианки «Где раки зимуют», В. Бианки «Мастер без топора», «Человеческое тело», «Мини энциклопедии», Т.Яценко «Почему небо голубое», В. Чашина «У нас дома кошка», Г.А. Скребицкий «Календарь природы», Е.А. Соловьев «Коралловый риф», А. Тамбнев «Как увидеть морское дно», С.В. Сахаров «Морские загадки», И.В. Гурина «Как появляется птица», И.В. Гурина «Как появляется цветок», И.В. Гурина «Как появляется бабочка», Т.А. Шорышка «Насекомые какие они», «Энциклопедия «Все животные», «Энциклопедия «Все страны», «Тайны живой природы», «Животные», «Мы идем в лес», «Растет, цвете, зреет», «Кто живет в России», «Рассказы о севере и юге», «Времена года в старинных русских пословицах», «Сова кричит на холод», «Как птицы летать могут», Н. Сладков «Рептилии», «Иллюстрированная семейная энциклопедия», «Большая энциклопедия для дошкольников», «Времена года (Маша и медведь)», «Энциклопедия «Детского досуга», «Домашние птицы», «Собака и щенок», «Динозавры 3 шт.», «Веселый календарь», «Петербургский зоопарк», М. Пришвин «Говорящий грач», М. Пришвин «Кладовая солнца», А Акопян «И никакого фокуса», В.Д. Берестов «Корзинка» Плакаты по экологическому содержанию: «Лето», «Весна – Красна», «Здравствуй, весна», «Осень», «Зима», «Динозавры», «Насекомые и паукообразные», «Рыбы», «Морские обитатели», «Обитатели северных морей», «Птицы средней полосы России, Зимующие птицы», «Птицы средней полосы России, Перелетные птицы», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Помощь зимующим птицам», «Кто живет в тайге», «Кто живет в степи», «Дикие звери», «Азбука животных», «Млекопитающие», «Карта животного мира», «Земля и её обитатели», «Животные жарких стран», «Животные леса», «С кем дружит ель», «Кто тут спрятался», «Волчья стая зимой», «Семья волков летом», «Любимые собаки», «Домашние животные», «Грибы съедобные и несъедобные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». «Полезные продукты»,

«Деревья», «Ядовитые растения», «Сорные растения», «Север, юг, запад, восток», «Живая и неживая природа», «Солнечная система», «Круговорот воды в природе», Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Как перемещался человек в старину и теперь», «Вчера – сегодня», «Лото. Национальные костюмы», «Поиграй-ка: Национальные костюмы, дальнего зарубежья», «Разрезные картинки «Национальные костюмы, дальнего зарубежья», «Карточная викторина «Национальные костюмы, дальнего зарубежья», «Раскраски дети народов мира», Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром: «Ах, масленица, проказница», «Мой дом», «Как раньше шили одежду», «Славянская семья: родство и занятие», «Весёлый хоровод», «Национальные костюмы». «Русские костюмы», «Национальные костюмы народов России», «Национальные костюмы народов России», «Национальные костюмы дальние зарубежье», «Национальные костюмы ближние зарубежье», Детские книги по ознакомлению с окружающим миром: «Вчера – сегодня», «По морю океану», «От кареты до ракеты», Плакаты по ознакомлению с окружающим миром: Мой дом», «Наш дом», «Семья. Родственные связи», «Как делают шерстяные вещи», Дидактические игры по знакомству с Санкт-Петербургом: «Собери герб «Москва», «Разрезные картинки. Москва», «Викторина. Москва», «Разрезные картинки. Санкт – Петербург», «Книга – игра Санкт – Петербург», «Силуэты нашего города». «Пазлы Санкт – Петербург», «Что напутал художник в нашем городе?», «Прогулка по городу», «Наш Петербург», «Лото по Санкт – Петербургу», «Найди по силуэту», «Подбери картинку», «Путешествие по Санкт – Петербургу», «Разрезные картинки «Армия России. Солдаты правопорядка», «Разрезные картинки «Армия России. Сухопутные войска», «Разрезные картинки «Армия России. Военно – воздушные силы», «Разрезные картинки «Армия России. Надежный щит России», «Карточная викторина «Армия России, Надежный щит России», «Карточная викторина «Армия России, Военно – воздушные силы», «Карточная викторина «Армия России Сухопутные войска», «Поиграй-ка Армия России», «Карточная викторина «Армия России, Солдаты правосудия», Лото «Армия России», Дидактический материал по знакомству с Санкт-Петербургом: «Село город», «Ленинград», «Чугунное кружево Ленинграда», «Силуэты города», «Белые ночи», «Решетки оград и мостов», «Интересные факты о городе», «Карта метро Санкт – Петербурга», «Интересно знать», «Династия Романовых», «История Санкт – Петербурга», «Фотоальбом с видами Ленинграда – Санкт – Петербурга», «Достопримечательности города», «Стихотворения о Петербурге», «Открытки, брошюры», «Павловск», «Петродворец», «Меншиковский дворец», «Санкт – Петербург», «Пушкинский лицей», «Кронштадт», «Ленинград», «Пушкин», «Гатчинский дворец», «Открытки с видами Санкт – Петербурга», «Достопримечательности города», «Петербург XVIII – XIX в. в гравюрах и акварелях», «Петербург XVIII – XIX», «Раскраски по Санкт Петербургу», «Панорамы Санкт – Петербурга», «Мосты Санкт-Петербурга», «Мой Петербург», «Петербург в загадках», «Петербургский задачник для малышей», «Ленинград архитектура XIX и начало XX веков», «Символы стран», «Минин и Пожарский», «Стихотворения и рассказы о Родине и России», «Москва», «Символы двух столиц», «Военные профессии», «Стихотворения о великой отечественной войне», «Армия», «Армия России «Военно – воздушные силы», «Армия России «Надежный щит Родины», «Защитники отечества», «Военно – морской флот РФ», «Рисунки одежды и вооружения Российских войск», «Наша армия»,

	«Загадки про Армию», «День защитников отечества», «Военные профессии в стихотворениях», «Защитники отечества», «Великая отечественная война», «Родина», «Загадки, пословицы и поговорки о войне», «Герои русских былин», «Космическая техника», «Сухопутные войска РФ 2 шт.», «Солдаты правопорядка РФ 2 шт.», «Истоки патриотизма», «Детские стихи про солдат и армию», «Пословицы и поговорки о защитниках отечества», «Раскраски: армия России», «Раскраски: 9 мая», «Города – герои», Книги по знакомству с Санкт-Петербургом: Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Е.П. Романова «Любимый город», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Л.К. Ермалаева, Н.И. Воронина «Мой город» 5-6 лет, В. Пянкевич, А. Смирнова «Как найти счастье на улице», Л.К. Ермалаева, И.М. Лебедева «Чудесный город», «Константиновский дворец, возрождение», О. Варганова, Ю. Гусельников, К. Битюков «Путешествие по Кировскому району», А. Ефремова «Капля, речка, океан», «По Петербургу с Сидаловским», Т. Кудрявцева «Азбука Санкт – Петербурга» «Невский проспект», «Я живу в Петербурге», Н.Т. Смирнова «Город мой любимый» Е. Егорова, О. Тихомиров «Стены древнего кремля» «Дети – герои, Великой Отечественной Войны», В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Танки», Е. Благинина «Почему шинель бережешь?» «Каменные богатыри», М.Ю. Лермонтов «Бородино», Л.Н. Толстой Былины, Ю. Жмодиков, М. Ильина «Аты – баты, шли солдаты», А. Митяев, Ю. Копейко «Наше оружие», Н. Ходза «Дорога жизни», С Михалков «Наши защитники» Плакаты по ознакомлению с Санкт – Петербургом «Военная техника», «Карта РФ», «Города – герои советского союза», «Государственный герб РФ», «Ленинградская область», «Битва за Ленинград»
Речевое развитие - Центр речевого развития	Дидактический материал: «Стихотворения про школу», «Загадки про школьные принадлежности», «Готовимся к школе», «Учимся грамоте», «Школьные принадлежности», «Знакомство со школой», «Буквы с картинками», «Пословицы», «Развитие эмоциональной сферы детей в потешках», «Считалочки», «Эмоции», «Азбука эмоций», «Ладушки», «Русские народные потешки», «Небылицы, шутки – загадки», «Мирилки», «Учим детей общению», «Малые формы фольклора», «Я и мои друзья», «Смешинки», «Вещи вокруг нас», «Автоматизация и дифференциация звуков», «Игры на развитие фонематических функций», «Рабочая тетрадь по ЗКР», «Игры на обогащение и активизацию словаря», «Альбом по развитию речи», «Ребусы и кроссворды», «Кроссворды», «Ребусы», «Невидимые ребусы. Предметы», «Заколдованные карточки», «Найди различия», «Составь рассказ», Загадки: «о мебели», «о людях», «о вещах», «о посуде и бытовой утвари», «о новом годе», «об инструментах», «о профессиях», «о дороге», «о времени», «о воде», «Зимние загадки – варежка», «Загадки про новый год», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Бытовая техника», «Хлеб», «Мебель», «Куклы», «Головной убор», «Расскажите детям о хлебе», «Инструменты», «Наши мамы», «8 марта, женские профессии», «8 марта», «Стихотворения о маме», «Пословицы о маме и папе», «Профессии», «Современные профессии», «Портреты детских писателей», «Сюжетные картинке», «Составь рассказ», «Рассказы для пересказывания», «Рассказы для пересказывания в подготовительной к школе группе», «Рассказы в картинках», «Художественные произведения для чтения», «Художественные произведения для чтения в подготовительной к школе группе», Рассказы в картинках о временах года: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Картинки на лексические темы», «Картины для рассматривания в подготовительной группе», «Говори

	правильно(один–много)), «Время суток», «Антонимы Противоположности», «Стихотворения про новый год», «Мнемотаблица к стихотворениям», «Стихотворения для развития речи», «Пальчиковые игры», «Физминутки под музыку», «Гимнастика для глаз», «Осенние физминутки для детей», «Игры с тенью», «Артикуляционная гимнастика», «Упражнения с ученической ручкой», «Картотека дыхательной гимнастики», «Малые формы фольклора» «Учимся готовить. Борщ», «Учимся готовить. Яичница», «Игрушка – Говорунчик», «Картотека игр», «Игры на сплочение детского коллектива», «Игры на прогулке круглый год», «Картотека упражнений на координацию речи с движением», Дидактические игры: «Звуковой дом», «Кто что делает», «Что видишь на картинке», «Звонкие и глухие», «Слоги и слова», «Что с начало, что потом». «История в картинках», «Что делает девочка», «Делим слова на слоги», «Картинки, слова, схемы», «Составь слово из слогов», «Прочитай по первым звукам», «Профессии», «Сосчитай и раскрась Профессии», «Невидимые ребусы Профессии», «Кем быть?», «Почемучка», «Собери пословицы», «Из чего сделано», «Найди различия», «Как наши предки открывали мир», «Четвертый лишний 1», «Четвертый лишний 2», «Что не так?», «Свойства», «Найди и назови», «Лабиринты», «Логические цепочки», «Для умников и умниц», «Свойства предмета», «Глаголы в картинках», «Веселый пасьянс», «Рассеянный художник», «Обучающие пазлы», «Разрезные картинки. Бытовая техника», «Тренируем память», «Сравнения», «Найди первую букву», «Буквы», «Какой буквы нет», «Отгадай букву», «Алфавит (магнит)», «Обучающие карточки «Буквы и цифры», «Веселая грамматика», «Слоги (Магниты)», «Играем в слова», «Продолжи слово», «Составь слово», «Расшифруй слово», «Найди и прочитай», «Чтение», «Читай-ка», «Раскраски, школа», «Прежде чем научиться писать», «Раскраски наших праздников 5 шт.», «Обведи, не отрывая руки», «Лото «Школьные принадлежности», «Лото «Продукты», «Книги детских писателей, хрестоматия по детской литературе»
Социально - коммуникативное развитие -Центр сюжетно-ролевых игр - Центр конструирования - Центр по безопасности и здоровому образу жизни	«Конструктор Лего», «конструктор «Бионика», «конструктор из дерева», «машинки разных размеров», «машины специального назначения», «парковка», «пластмассовые фигурки солдатиков», «фигурки домашних животных», «фигурки диких животных», «алгоритмы приготовления блюд», «Куклы разных размеров», кукольная посуда», «кукольный домик», «кухонная мебель», «кукольная одежда», «кукольные постельные принадлежности» Наборы для сюжетно ролевых игр: «Доктор», «Магазин», «Телеведущие, экскурсовод», «Ателье», «Зоомагазин», «Парикмахерская», «Домик Барби с мебелью», «Библиотека», «Почта», «Магазин мебели», «Магазин комнатных растений» Настольные игры: «Кубики «Герои русских былин» «Лото «Транспорт», «Пазлы», «Мозаика», «Ходилки «Красная шапочка», «Шашки», «Шахматы», «Лото «Растения и животные», «Домино «Пиратские доминошки», «Фруктовая башня» Дидактические игры по безопасности и валеологии: «Хорошо – плохо», «Что нужно пожарнику», «Так и не так», «Звонят, открой дверь», «Потуши дом», «Дорога», «Час пик», «Закон улиц и дорог» «Угадай знак», «Транспорт», «Найди ошибку художника по ПДД», «Чудо – техника», «Мойдодыр», «Айболит», «Аскорбинка и её друзья 1», «Аскорбинка и её друзья 2», «Здоровый малыш», «Съедобное и несъедобное» Дидактический материал по безопасности и валеологии «Как устроен человек», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Как и зачем мыть руки», «Уроки здоровья», «Твои первые уроки здоровья», «Если малыш поранился», «Откуда я взялся», «Правила поведения в городе», «Уроки этикета», «Азбука вежливости», «Волшебные слова – загадки», «Мои права», «Права

	детей», «Транспорт 2 шт.», «Набор карточек «Транспорт», «Расскажи детям о специальных машинах», «Загадки про транспорт», «Спецтранспорт (Игрушечные) Почта и ДПС», «Маски автомобилей», «Назови вид транспорта», «Расскажи детям о дорожных знаках», «Дорожные знаки», «Карточки. Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Ширма. Дорожные знаки», «Загадки о знаках дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Кроссворды, ребусы о знаках дорожного движения», «Соблюдайте ПДД (Плакаты)» «Загадки о дороге», «Кроссворды по ПДД», «Виды транспорта «Мы едем, едем, едем...», «Правила личной безопасности», «Безопасное поведение на природе», «Уроки безопасности», «материал по ОБЖ», «Чтобы не было пожара», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения пожарной безопасности (беседы с детьми)», «Ральф Бучков «Про пожарных», «Правила поведения с огнем и электроприборами (прочитай и раскрась)», «Правила безопасности в стихах», «Что делать если... Собаки, палки, леденцы», «Что делать если... Внимание, дорога!», «Что делать если... Осторожно – незнакомец!», «Беседы с ребенком «Опасные предметы и явления», «Атрибуты инспектора ДПС (жезл, жилетка, фуражка)» Детские книги по безопасности и валеологии: С. Волков «Про правила дорожного движения», Г. Тумаринсона «Новые дорожные приключения Буратино», В. Арбекова «Про умных зверюшек», «Моя первая дорожная азбука в картинках», «Приключение маленького пешеходика», П. Астафьев «Я и дорога», П. Астафьев «Я и магазин» С. Маршак «Урок вежливости», Н. Мигунова «Волшебные слова», И. Они «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте», «Новые приключения бобра Суперзуб», В. Сутеев «Про бегемота который боялся делать прививку», Плакаты по безопасности и валеологии: «Мини плакат «Правила дорожного движения», «Девочка, Части одежды», «Мальчик, части одежды», «Девочка, части лица», «Мальчик, части лица», «Внутренние органы человека», «Части тела», «Сердце», «Ухо», «Скелет», «Дыхание», «Мозг», «Глаза», «Эмоции и чувства», «Дорожный алфавит», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Транспорт» «Для чего нужны машины», «Хорошие привычки», «Правила поведения в компьютерном классе», «Правила поведения в природе», «Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате», «Внимание взрывное устройство», «Правила поведения у воды», «Правила личной безопасности 2 шт.», «Умей действовать при пожаре», «Хорошие манеры», «Безопасность»
Физическое развитие - Центр физкультуры	Спортивный инвентарь: «Магнитная мишень», «Скакалки резиновые», «Скакалки веревочные», «Пластмассовые гантели», «Стопы для дорожки «Здоровья», «Мяч», «Кубики», «Игра «Поймай мяч в кольцо», «Тренажёр для мышц рук», «Бубен», «Кольцеброс», «Ленточки», «Дорожка «Здоровья» (пластмассовая и из ковролина)», «Мягкие «Таблетки», «Мягкие палочки», Картотеки: «Гимнастика после сна», «Комплексы утренних гимнастик», «Гимнастика для глаз за компьютером», «Картотека упражнений», «Тематическая картотека подвижных игр на год по всем возрастам», «Играйте – игры на свежем воздухе», «Картотека утренней гимнастике». «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» «Картотека подвижных игр», «Картотека пальчиковых игр», «Карточки с элементами упражнений», «Картинки «Спорт», Г. Лагздынь «Зарядка», Дидактический материал по физическому развитию: «Картинки «Спорт», «Загадки про спорт», «Раскраски про спорт», «Стихотворения про спорт и здоровье», «Летние виды спорта», «Ребусы о спорте», «Зимние виды спорта» Альбомы по физическому развитию: «Наши олимпийские звездочки», «Детские рассказы о спорте» Книга по физическому развитию:

	Г. Лагздынь «Зарядка» Плакаты по физическому развитию: «Распорядок дня», «Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате»
Художественно-эстетическое развитие - Центр музыки - Центр изобразительной деятельности - Центр книги и театра	Детские музыкальные инструменты: «Балалайка», «Трещотки», «Маракасы», «Погремушки», «Микрофон», «Наушники», «Магнитофон дет.», «Гитара», «Гармошка», «Металлофон (металлический)», «Ксилофон (деревянный)», Дидактические материалы: «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Краткая биография композиторов», «Семь нот», «Музыкальная грамматика», «Музыкальные ребусы», «Зверюшки Музыканты», «Портреты композиторов», «Загадки про музыкальные инструменты «Песни, которые поем», «Остров Чунга – чанга», Раздаточный материал: «Немая клавиатура», «Музыкальные инструменты», «Бусы», Детские книги: «Песенки из мультиков», «РН песни», «Бу-ра-ти-но! И другие песенки», «Зимние песенки с нотами», «Бусоград или волшебные игры феи бусинки», Настольно – печатные игры: «Любимые песни с ксилофоном», «Детские песенки с нотами», «Песни В. Шаинского «Вместе весело шагать» с пианинном», Раздаточный материал по изобразительной деятельности: «Кисточки для рисования, кисточки для клея, стаканчики непроливайки,», «мольберт двухсторонний, гуашь, пластилин, доски для лепки, цветная», бумага, цветной картон, альбомы для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей», «ПВА, трафареты для рисования.», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Собери картинку (декоративное искусство)», «Трафарет: транспорт, дикие животные, мебель, для декоративной росписи», «Сначала дорисуй», «Народное творчество», «Дорисуй», «Сувенир русский», «Чудо узоры», «Русские узоры», «Фея цветов», Дидактические материалы по изобразительной деятельности: «Я рисую животных», «Хохломская роспись», «Матрешки», «Гжель», «Жостовская роспись», «Хохлома «Народное творчество (дымковская, городецкая, жостовская, хохлома, гжель)», «Урало – сибирская роспись», «Дымковская игрушка», «Лепка в детском саду 5-7 лет», «Городецкая роспись», «Учимся вырезать», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Филимоновская свистулька», «Полхов – Майдан матрешка», «Натюрморт», «Портреты детских писателей», «Животные в русской графике», «Сказки в русской живописи», «Дымковская игрушка», «Как рисовать животных», «Лепим динозавров», «Аппликация динозавров», «Аппликация далекий космос», «Пооперационные карты», «Оригами для самых маленьких», «Поделки к Новому году», «Игрушки из леса», «Городецкие узоры», «Знай и умей. Веселый час», «Встреча весенних праздников (поделки)», «Цветы на подносе», «Расписные изделия мастеров Урала», «Букет из Жостова», «Орнамент», «Русские кокошники», «Аппликации «Космические ракеты» «Аппликации «Транспорт» «Аппликации «Кто, где живет» «Аппликация в детском саду 5-6 лет», «Волшебные полоски», «Веселые матрёшки», «Новогодние аппликации», «Аппликации для дошкольников», «Игрушки из бумаги. Оригами», «Русский народный головной убор «Кокошник», Методическая литература по изобразительной деятельности: В. Серов Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, И.В. Шайдунов «Учимся делать открытки» Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Г.Н. Давыдова «Детский дизайн пластилинографии» А. Тюняев «Цвета» В.А. Баймашова «Как научить рисовать цветы, ягоды и насекомых» Набор атрибутов для театральных постановок: «театрализованный реквизит (билеты, афиши, программки», «Сценарий сказок», «Набор карточек «Сказочный Алфавит», «Макет сцены», «ширма для кукольного театра, литературные журналы

	для детей», Настольный театр: «РНС «Заюшкина избушка», «РНС «Лиса и журавль», «РНС «Маша и медведь», «РНС «Теремок – матрёшка», «РНС «Репка», «РНС «Снегурочка», «РНС «Кот, лиса и петух», «РНС «Три медведя», «РНС «Колобок», «РНС «Рукавичка», «РНС «Теремок», «РНС «Волк и лиса», «РНС «Петушок – золотой гребешок», «РНС «Гуси-лебеди», «РНС «Морозко», «Ш. Перро «Кот в сапогах» Резиновые игрушки», Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Три поросенка», «Резиновые игрушки для настольного театра», «Домино «Простоквашино», Пальчиковый театр: «РНС «Смоляной бочек», «РНС «Снегурочка», «РНС «Заюшкина избушка», «РНС «Журавль и лиса», «РНС «Куручка – Ряба», «РНС «Колобок», «С. Михалков «Три поросенка», «Белоснежка и семь гномов», «Игрушки для пальчикового театра», Театр теней: К. И. Чуковский «Краденное солнце», Сказка в картинках: Перро «Золушка», В. Одоевский «Город в табакерке», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», Э. Успенский «Трое из Простоквашино», Г.Х. Андерсон «Огниво» «РНС «Петушок золотой гребешок» «РНС «Волк и лиса»» Сказка в масках: «РНС «Гуси – Лебеди», «РНС «Морозко», «РНС «Заюшкина избушка», «РНС «Колобок», «РНС «Рукавичка», «Русские народные сказки», «Карнавал зверей», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Маски» Театр на фланелеграфе: «РНС «Заюшкина избушка», «РНС «Волк и семеро козлят», «РНС «Хаврошечка», «РНС «Три медведя», «РНС «Лиса и заяц», «РНС «Гуси –лебеди» 2 шт.», А.С Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Бр. Гримм «Златовласа», К. И. Чуковский «Куручка и цыпленок», Ш. Перро «Кот в сапогах», Ш. Перро «Красная шапочка» «Мягкие игрушки для фланелиграфа» Театр на палочке: «РНС «Три медведя», «РНС «Колобок», «РНС «Куручка-Ряба», Театр Би-ба-бо: «РНС «Репка», «РНС «Три медведя», «Винегрет из сказочных героев» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Поиграем в сказку», «Сказки Андерсена», «Путешествие по сказке», «Герои твоих сказок», «В мире сказок», «Отгадай сказку», «Лукоморье», «Любимые сказки», «В гостях у сказки», «Учим по сказке», «Собери сказку», «Конек горбунок», «Отгадай Диснеевский мультик», «Загадки о героях сказки», «Отгадай принцессу», «Игры с Дюймовочкой», «Найди пару», «Игры в театр, Красная шапочка», «Кроссворды по любимым сказкам», В. Степанов «Сказки – Загадки», «Русская сказка в творчестве Васнецова»
--	--

3.1.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, а также работниками, осуществляющими охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество педагогических и иных работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N21240), Профстандарт утвержден приказом министерства труда специальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

Педагогические работники регулярно проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом особенности реализуемой образовательной программы; постоянно повышают свой профессиональный уровень в учреждении участвуя во внутри фирменном обучении и в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях в роли слушателей и выступающих на разном уровне районном, городском, всероссийском с международным участием обмениваясь своим опытом и беря на вооружение инновационный опыт своих коллег для усовершенствования педагогического процесса при реализации Программы, а так же внося предложения по совершенствованию Программы в соответствии с современными тенденциями в образовании.

В группе с детьми работают следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

3.1.4 Материально-техническое обеспечение программы

Объекты инфраструктуры Образовательного учреждения их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Территория	
Территория Образовательного учреждения и прогулочной площадки группы	Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны. Для проведения прогулки с детьми имеется прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей.
Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)	
Раздевалка (приемной)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».
Групповой комнаты	Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и

	отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Буфетная	Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, раковиной для мытья посуды.
Туалетная комната	Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, также установлены душевые поддоны, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки). В туалетных комнатах для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними.
Другие помещения	
Кабинет заведующего	Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. В кабинете находится: нормативно-законодательная база, охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).
Методический кабинет	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); необходимыми аксессуарами (дисками, флеш носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером);
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней

	гимнастики. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором и экраном. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Медицинский блок	Медицинский блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и лицензированы.
Пищеблок	Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, и соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
Прачечная	Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья, имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья. Данное помещение обеспечено стиральной машиной, гладильным оборудованием, сушилкой, мебелью для хранения чистого белья.
Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении оздоровительной работы в учреждении, об организации питания.
Кабинет учителя - логопеда	Кабинет предназначен для проведения занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующим изменением плана работы • индивидуальная работа • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной литературы • беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность	• индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская	• индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами

	деятельность • проектная деятельность	• чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказывание рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность	• индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
Художественно-эстетическое развитие	• занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов,	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр

	- из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами • просмотр презентаций	• развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами занятий, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021г.

Продолжительность занятия для детей:

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 50 мин;

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 15 минут.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе в виде интенсивной прогулки.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Учебный план. Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСЬ ПРОГРАММЫ		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2
	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое	Лепка (1 образовательная ситуация в 2 недели)	0,5

развитие	Аппликация (1 образовательная ситуация в 2 недели)	0,5
	Рисование	2
	Музыка	2
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю:		14

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальные образовательные программы		
1.	Программа «Здоровье»	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
2.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
3.	Программа «МЫ». Программа экологического образования детей"	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
4.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 • Для детей подготовительной к школе группы длительность занятия не должна превышать 30 мин. • Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не должен превышать 1ч 30 мин • В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. • Перерывы между периодами занятий – не менее 15 минут. • Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.		

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов, что отражает **индивидуализацию образовательного процесса**.

Эффективным приемом является интеграция различных образовательных областей в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей; • индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; • оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • формирование навыков культуры еды, культуры общения; • трудовые поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям • сюжетно-ролевые игры • игровые образовательные	• наблюдение; • трудовая деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения.	• общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе); • игры с ряжением; • игры в уголках группы; • общение детей со сверстниками и взрослым; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения.

	ситуации • формирование навыков безопасного поведения.		
Познавательное развитие	• дидактические игры; • наблюдения; • беседы; • экскурсии; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование • рассматривание энциклопедий; • настольные игры; • ситуативные беседы • чтение познавательной литературы;	• наблюдение; • трудовая; • деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с водой и песком; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • ситуативные беседы; • экскурсии; • целевые прогулки.	• совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • игры; • досуги; • викторины; • КВН; • индивидуальная работа; • ситуативные беседы; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
Речевое развитие	• чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного; • дидактические игры; • настольно-печатные игры • беседы; • игры с речевым сопровождением; • свободные диалоги с детьми в играх; • игры-драматизации; • сюжетно-ролевые игры.	• игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с речевым сопровождением; • наблюдения; • беседа; • обогащение и активизация словаря.	• совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • словесные игры; • досуги; • индивидуальная работа; • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях • обсуждения; • чтение художественной литературы; • свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.

Художественно-эстетическое развитие	• использование музыки в повседневной жизни детей; • самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству; • слушание музыкальных произведений; • рассматривание иллюстраций, произведений искусства; • конструктивное моделирование.	• привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • игры, ситуации общения • индивидуальная работа • художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) • использование закличек, песенок, пословиц, потешек.	• совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству; • музыкально-художественные досуги, праздники; • театрализованная деятельность • слушание музыкальных произведений; • этюды; • импровизация под музыку.
Физическое развитие	• прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни; • физкультминутки во время образовательной деятельности; • индивидуальная работа по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность.	• подвижные и малоподвижные игры; • развитие физических качеств; • самостоятельная двигательная деятельность; • индивидуальная работа по развитию движений.	• бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); • физкультурные досуги, игры, развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста — это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая **выбор каждым ребенком** деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	• игры в развивающих уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • совместные игры; • индивидуальные игры; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • выполнение гигиенических процедур; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	• самостоятельные игры в уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, журналов, плакатов; • развивающие настольно-печатные игры; • дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • наблюдения; • экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	• все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • самостоятельная работа в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	• игры в развивающих уголках группы; • самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация • рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; • самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; • слушание музыки; • рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.

Физическое развитие	- самостоятельные подвижные игры; - спортивные игры; - игры со спортивным инвентарем.
---------------------	---

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	- все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; - развитие взаимодействия ребенка с социумом; - совместная игровая деятельность; - семейные традиции; - работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе; - демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. - совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - формирования навыков самообслуживания; - знакомство детей с домашним и профессиональным трудом; - совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов - проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов; - привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Познавательное развитие	- интеллектуальное развитие ребенка в семье; - поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них; - чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов; - совместные прогулки и экскурсии; - совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома; - привлечение родителей к участию в КВН, викторинах.
Речевое развитие	- все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; - обмен информацией, эмоциями, впечатлениями; - свободное общение взрослых с детьми; - домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного; - заучивание наизусть стихов; - организация семейных театров; - совместная игровая деятельность; - стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	- участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду; - участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях; - развитие художественной деятельности детей; - совместная с детьми творческая деятельность; - совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. - посещение музеев, выставочных залов г. Санкт-Петербурга - посещение концертов профессиональных и самодеятельных

	коллективов. • посещение Мастер классов.
Физическое развитие	• участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду; • выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; • совместные спортивные занятия, игры; • создание дома спортивного уголка; • покупка ребенку спортивного инвентаря; • совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • ведение здорового образа жизни; • организация полноценного питания; • проведение закаливающих мероприятий дома.

3.1.7 Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ОУ составлены на основе действующего постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей (раннего и дошкольного возраста), специфики группы (общеобразовательная, компенсирующая, оздоровительная), времени года.

Составляющие режима дня:

- **Сон:** характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- **Питание:** оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- **Закаливание:** система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- **Гимнастика:** обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- **Занятие:** организованная деятельность с детьми под руководством педагога
- **Игра:** деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- **Предметно-практическая деятельность:** обеспечение трудового воспитания

В Программе **представлены режимы дня** для группы 12-часового пребывания оздоровительной направленности с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие **позиции**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в четырех вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего), щадящий режим, а также режим на холодный период года. **Зимний период** (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. **Летним периодом** (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3658 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 ч	3 мин.
Сон дневной	2.5ч	2.5ч
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	7 ч	7 ч
Максимально допустимое количество занятий в I половине дня	2 занятия в день	2-3 занятия в день
Продолжительность занятий	Не более 30мин.	30мин.
Перерыв между периодами занятиями не менее	Не менее 15мин.	15мин.
Занятия повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда	Соблюдается
Утренняя гимнастика	10 мин	Соблюдается
Суммарный объем двигательной активности	1 ч	Соблюдается

Виды режимов пребывания детей в группе

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1	Адаптационный	Сентябрь
2	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5	Режим двигательной активности	В течение года
6	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

Режим дня для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности холодный период года с 1 сентября по 30 мая

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Самостоятельная	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30

игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи
	8.55-9.25	8.55-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.35	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-10.05
Занятие	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация	Рисование	Физическая культура в помещении
	9.35-10.05	9.35-10.05	9.40-10.10	9.40-10.10	10.05-10.35
Самостоятельная игровая деятельность	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20		
Занятие	Музыкальное занятие	Физическая культура в помещении	Музыкальное занятие	Физическая культура на прогулке	
	10.15-10.45	10.15-10.45	10.20-10.50	11.45-12.15	
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				10.10-10.45	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00	10.50 - 11.00	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну(воздушные процедуры), дневной сон.	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание (солевая дорожка)	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Совместная	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00

игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.					
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 - 18.45	17.00 - 18.45	17.00 - 18.45	17.00 - 18.45	17.00 - 18.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00

Режим дня для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности при ненастной погоде - дождь, сильный ветер, мороз

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи
	8.55-9.25	8.55-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.35	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-10.05
Занятие	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация	Рисование	Физическая культура в помещении
	9.35-10.05	9.35-10.05	9.40-10.10	9.40-10.10	10.05-10.35
Самостоятельная игровая деятельность	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20		
Занятие	Музыкальное занятие	Физическая культура в помещении	Музыкальное занятие	Физическая культура	
	10.15-10.45	10.15-10.45	10.20-10.50	11.45-12.15	
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				10.10-10.45	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00
Творческие игры,	11.00 - 12.35	11.00 - 12.35	11.00 - 12.35	11.00 - 12.35	11.00 - 12.35

показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.					
Обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну(воздушные процедуры), дневной сон	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.(солевая дорожка)	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50 - 19.00	15.50 - 19.00	15.50 - 19.00	15.50 - 19.00	15.50 - 19.00

Режим дня для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности при карантине

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Завтрак	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятие (проводится в групповой комнате)	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи
	8.55-9.25	8.55-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.35	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-10.05
Занятие (проводится в групповой комнате)	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация	Рисование	Физическая культура в помещении
	9.35-10.05	9.35-10.05	9.40-10.10	9.40-10.10	10.05-10.35
Самостоятельная игровая деятельность	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20		
Занятие (проводится в групповой комнате)	Музыкальное занятие	Физическая культура в помещении	Музыкальное занятие	Физическая культура на прогулке	
	10.15-10.45	10.15-10.45	10.20-10.50	11.45-12.15	
Совместная игровая деятельность.				10.10-10.45	10.35-10.45

Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.					
Второй завтрак	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00	10.50 - 11.00	10.45 - 11.00	10.45 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15	11.00 - 12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну(воздушные процедуры), дневной сон	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20	13.00 - 15.20
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.(солевая дорожка)	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Самостоятельные игровая деятельность, индивидуальная работа.	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.20 - 18.30	16.20 - 18.30	16.20 - 18.30	16.20 - 18.30	16.20 - 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

**Режим дня для детей подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности на
теплый период года с 1 июня по 31 августа**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.30	1ч 30мин

Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8-45	15 мин
Завтрак	8.45 - 9.00	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 - 10.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку.	10.20 - 10.30	10 мин
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.15 - 12.35	20 мин
Обед	12.35 - 13.00	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.20 - 15.35	15 мин
Полдник	15.35- 15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	15.50 - 19.00	3ч 10мин

Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период для детей подготовительной к школе группы

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем;
- Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
- Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Режим дня для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	30 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8-45	15 мин
Завтрак	8.45 - 9.00	15 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, адаптационные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.30	1ч 30 мин
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.15 - 12.35	20 мин
Обед	12.35 - 13.00	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.20 - 15.35	15мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50- 16.20	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 -18.20	2ч 00мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая	18.20 - 19.00	40 мин

деятельность детей. Уход детей домой.

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ОУ)

Щадящий режим для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

			3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 1 неделю 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период выздоровления	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.

VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группы здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой

Организация двигательной активности детей

№ п/п	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
1.	Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости.	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Воспитатели группы, руководитель по физической культуре
2.	Подвижные игры	Воспитание умения ребёнка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и соответственно правилами игры.	Правила игры	Воспитатели группы
3.	Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
4.	Утренняя, бодрящая гимнастика	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна	Воспитатели группы
5.	Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.	Воспитатели, руководитель по физической культуре

Режимы двигательной активности

Виды детской двигательной активности		Подготовительная к школе группа
Первая половина дня		
Утренняя гимнастика		10 мин
Физкультурное занятие		30 мин
Музыкальное занятие		30 мин
Физкультурные минутки		1-3 мин
☐ ☐ ☐	Подвижные, спортивные игры	20-25 мин

	Игры на прогулке	15-20 мин
	Спортивные упражнения на воздухе	30 мин
Индивидуальная работа с учётом уровня здоровья		10-15 мин
Индивидуальная работа		15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность		25 мин
Самостоятельная деятельность, игры		20-25 мин
Наблюдения, совместная деятельность		30 мин
Дыхательная гимнастика		до 2 мин
Логоритмическая гимнастика		5 мин
Гимнастика для глаз		2 мин
Закаливающие процедуры		5 мин
Вторая половина дня		
Гимнастика после сна		10 мин
Подвижные игры в помещении		15 мин
Хороводная игра или игра малой подвижности		15 мин
Закаливающие процедуры (солевая дорожка)		5 мин
Дыхательная гимнастика		до 2 мин
Строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, дидактические игры		25-30 мин
Прогулка	Подвижные, спортивные игры	20-25 мин
	Игры	20-25 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность	25-30 мин
Досуговая деятельность		
Вечер развлечения, спортивный досуг		40 мин
Самостоятельная деятельность, игры		20-25 мин
ИТОГО (минут)		475

3.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которое ориентирована часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которое ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

3.2.3 Методическое обеспечение для реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Князева О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Авдеевой Н.Н., Князева О. Л., Стеркиной Р.Б.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «МЫ». Программа экологического образования детей"

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Кондратьевой Н.Н., Марковой Т.А., Шиленок Т.А., Виноградовой Т.А. «МЫ». Программа экологического образования детей» Детство, 2006

3.2.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которое ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающее развитие ребенка, на которое ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которое ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»)

3.2.7. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (парциальные программы)

Программы «Здоровье», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «МЫ». Программа экологического образования детей», «Основы безопасности жизнедеятельности»		
Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
• индивидуальная работа по выполнению движений; • утренняя гимнастика; • использование рецептов здоровья; • разучивание новых упражнений для динамических пауз • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного; продуктивная деятельность).	• ситуация общения; • наблюдение; • индивидуальная работа • формирование навыков безопасного поведения; • экспериментирование; • проведение игр и игровых упражнений; • народные подвижные игры; • хороводные игры.	• индивидуальная работа; • бодрящая гимнастика; • игры разной подвижности; • рассматривание картинок; • чтение книг; • мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; • тематические досуги; • разучивание потешек, закличек; • отгадывание загадок; • показ познавательных фильмов, мультфильмов и презентаций; • настольно-печатные игры.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Самостоятельная деятельность детей
• «Здоровье», • «МЫ». Программа экологического образования детей", • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», • «Основы безопасности жизнедеятельности»	• рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; • хороводные игры; • народные подвижные игры; • настольно-печатные игры; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • игры с использованием спортивного инвентаря; • продуктивная деятельность; • конструктивная деятельность;

- игра на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, рубели и др.)

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
• «Здоровье», • «МЫ». Программа экологического образования детей", • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», • «Основы безопасности жизнедеятельности»	• участие в праздниках «Здоровья»; • чтение сказок, былин, преданий; • совместные занятия спортом в выходные дни с детьми (проведение утренней гимнастики, посещение катков, кортов, бассейна, тренажерных залов); • посещение вместе с детьми спортивных соревнований (хоккей, футбол, теннис, фигурное катание и др.) • проведение дома закаливающих процедур.

3.3. Организация работы в летний период

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественно-эстетической деятельности.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

План работы в летний период в подготовительной к школе группе №9 общеразвивающей направленности

Все запланированные мероприятия проводятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

	Тема недели	Темы дней недели	Работа с родителями
Июнь	1 «Неделя дружбы»	День защиты детей День знакомства День дружбы День рождения поэта А.С. Пушкина День знакомства со стихами(отрывками) А.С. Пушкина	Индивидуальная беседа «Отдых с ребенком летом» Информация в уголок для родителей «Ребенок на даче» Консультация для родителей
	2 «Неделя России»	День русских народных песен, танцев День русских народных сказок День России: Родина бывает разная День русских народных игр День «Береза- русская краса»	«Закаливание» Памятка для родителей «Развивающие игры на пляже» Информация в уголок для родителей
	3 «Неделя природы»	День цветов и трав День звуков природы(птицы) День животных День насекомых День защиты природы	«Огонь друг, огонь враг»
	4 «Неделя книги»	День загадок День считалок День сказок День скороговорок День любимой книги	
Июль	5 «Неделя юных исследователей»	День воды День ветра День песка День бумаги День природного материала	Индивидуальная беседа «Чем занять ребенка в дороге» Информация в уголок для родителей «Как правильно купаться» Консультация для родителей
	6 «Неделя семьи»	День семьи Подарки для любимых День семейных традиций Мама, папа я – дружная семья! Я – помощник!	«На приусадебном участке, в огороде и лесу»
	7 «Неделя спорта»	День юных спортсменов День веселого мяча День скакалки День хороводных игр День эстафет	Папка для родителей «Солнечные ожоги»
	8 «Неделя юных спасателей»	День «Осторожно - огонь» День «Осторожно - незнакомец» День «Безопасность в природе» День «Осторожно дорога» День «Я- пешеход»	
	9 «Неделя веселых игр»	День подвижных игр День настольных игр День сюжетно-ролевых игр День театрализованных игр День любимой игры	
А	10 «Неделя здоровья»	День распорядка	Индивидуальная консультация

		День чистюли День зарядки День «Зеленая аптека» День витаминов	«Ребенок переходит улицу» Информация в уголок для родителей
	11 «Неделя познания»	День следопыта День экскурсии День экспериментов День мыльных пузырей День мелка	«Если ребенка ужалила оса» Консультация для родителей «Не все ягоды одинаково полезны»
	12 «Неделя хороших манер»	День вежливости День хороших манер за столом День «правила поведения в театре и кино» День «правила поведения в магазине» День «правила поведения в гостях»	Информация в уголок для родителей «Первая помощь. Осторожно растения.»
	13 «Неделя «В гостях у сказки»	День сказок о животных День русских народных сказок День волшебных сказок День игрушек – герои сказок День театра	

3.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов группы, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Апробирование разработанных материалов педагогами.
- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования) от 31 июля 2014 г. № 08- 1002.

3.6 Перечень литературных источников

1. Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
3. Учебно-методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Кондратьева Н.Н., Маркова Т.А., Шиленок Т.А., Виноградова Т.А. «МЫ». Программа экологического образования детей» Детство, 2006

4. Краткая презентация Рабочей программы группы №9 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Программа группы №9 государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана педагогами группы самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе.

Настоящая Программа разработана воспитателями и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Программа **направлена:**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и **индивидуализации детей.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель реализации образовательной программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиции

Задачи:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации

Программа **ориентирована на детей** подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В Программу включены разделы «Система оздоровительной работы» и «Содержание коррекционной работы», так как планируется освоение Программы детьми часто и длительно болеющими. В данном разделе представлена система работы педагога-психолога, формы работы и взаимодействие специалистов и воспитателей, работающих с детьми часто и длительно болеющими.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 %, вариативная (модульная) часть - не более 40 %.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

I. Парциальные программы:

- В.Г. Алямовской «Здоровье»
- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей»
- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы: выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Вариативная часть сформирована на основе парциальных программ. Все представленные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а также «Физическое развитие» (знакомство детей с народными играми, считалочками).
- Программа "МЫ". Программа экологического образования детей» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие». (естественно- научной направленности)
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в следующие виды:

- занятия
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с учетом региональной специфики; - взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фотоальбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация клуба «Школа для родителей»;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе-7 ч

Продолжительность занятия для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Презентация Рабочей программы группы №9 ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Программа, педагогическая технология
Подготовительная к школе группа	
Физическое развитие	В группе: 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014 2. Алямовская В.Г. Здоровье – М: Linka Press, 1993 3.Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002 4.Маханева М.Д., О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002 5. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб: Акцидент, 1996 6.Детские народные подвижные игры Академия К°, 1998 В методическом кабинете ДОУ: 1.Ахметзянов И.М.- Охрана здоровья дошкольников, составитель М: ТЦ Сфера, 2007 2.Галанов А.С., Игры, которые лечат - М.: Сфера, 2003 3.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам (старший возраст) - М, Владос, 2001 4.Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников - СПб: Детство Пресс, 2015 5.Железняк Н.Ч., Е.Ф. Желобкович. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников (с использованием стандартного и нестандартного оборудования) - М: Скрипторий, 2009 6.Желобкович Е.Ф. 150 эстафет (для детей дошкольного возраста) – СПб: Скрипторий 2013 7.Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ под ред. З.И. Бересневой - М: ТЦ Сфера, 2003 8.Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников - М: Сфера, 2007 9.Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М: Аркти, 2002 10.Лисина Т. В., Морозова Г. В. Подвижные тематические игры (для дошкольников)– М: ТЦ Сфера 2015 11.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М: Аркти, 1999 12.Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» практическое пособие - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2005 13.Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников - СПб: Детство Пресс, 2006 14.Никанорова Т.С., Е.М. Сергиенко. Здоровячок - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007 15.Николаева Е.И., Ф.И. Федорчук, Е.Ю. Зазарина. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада – СПб: Детство –Пресс, 2015 16.Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб: Детство Пресс, 2008 17. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада М: ТЦ Сфера 2005 18.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 -7 лет) – М: Мозаика -Синтез, 2013 г

	19.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений - М: Мозаика-синтез 2014 20.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М: Мозаика-синтез 2015 21.Подольская Е.И. «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет»– Волгоград: Учитель 2010 22.Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе (для детей 3 -7 лет) – Волгоград: Учитель 2014 23.Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры - СПб: Агентство образовательного сотрудничества, 2011 24.Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада - М: Просвещение, 2002 25.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015 26.Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников (5 -7 лет) – СПб: ГНОМ и Д, 2006 27.Физкультурно – оздоровительная работа (для старших дошкольников) – Волгоград: Учитель, 2008 28.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб: Детство Пресс, 2011 29.Чупаха И.В., Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе - М: ИЛЕКСА, 2006 30.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье - М: ТЦ Сфера, 2004
Социально-коммуникативное развитие	В группе: 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014 2.Алямовская В.Г. Здоровье – М: Linka Press, 1993 3.Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002 4.Маханева М.Д., О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002 5.Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб: Акцидент, 1996 6.Т.А. Шарыгина «Трудовые сказки» Оникс, 2001 г 7.Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» Академия К°, 1998 8.Т.Л. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Академия Развития, 2003 г. 9.А.В. Щеглова «Оригами для начинающих» Москва, 2014 10.Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказки» СПб, Детство-пресс 2015 11.Л.Е. Осипова «Работа детского сада с семьей» - Асар, 1996 12.Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» СПб, Детство-пресс 2015 13.Оригами игры и фокусы с бумагой Академия Развития, 2003 г. 14.Н.Е. Богуславская «Веселый этикет» Академия К°, 1998 В методическом кабинете ДОУ: 1.Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах. М: АСТ-ЛТД, 1997 2.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками - М: ТЦ Сфера, 2003 3.Алямовская В. Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков- Москва: ТЦ Сфера, 2005 4.Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М: Сфера, 2003

5. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как учить детей любить Родину. Пособие - М: Москва АРКТИ, 2003
6. Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: Мозаика-синтез, 2016
7. Богуславская Н.Е., Н.А. Купина. Весёлый этикет. — Екатеринбург: ЛИТУР, 1997
8. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения - СПб: Детство Пресс, 2008
9. Власова А.В., Л.И. Павлова, Круглова Е.В., О.В. Шипицина, С.В. Низова Развитие личности ребёнка. – Волгоград: Учитель, 2011
10. Волина В. Игра - дело серьёзное. - Дидактика Плюс, Зенит, 1999
11. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: Детство - Пресс, 2011
12. Данилова Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб: Детство - Пресс, 2009
13. Деркунская В.А. Воспитываем обучаем развиваем дошкольников в игре. - СПб: Детство - Пресс, 2005
14. Егорова А.С. Этикет за столом - М: ОЛМА Медиа Групп, 2010
15. Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Фёдорова. Азбука «Ау!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. - СПб: Детство Пресс, 2008
16. Жукова Р.А. Правовое воспитание старшая и подготовительная группы. разработки занятий. - М: ТЦ Сфера, 2008
17. Занятия по правилам дорожного движения под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина - М: Сфера, 2008
18. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова. Я - ребёнок, и я имею право! – М: Скрипторий, 2007
19. Иванова Н.В., Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. Социальное развитие детей в ДОУ - М: ТЦ Сфера, 2008
20. Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. - М: Сфера, 2015
21. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М: Сфера, 2015
22. Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2005
23. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ - М: Педагогическое общество России, 2006
24. Курочкина И.Н. Культура поведения ребёнка. – М: 2005
25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. - М: Владос, 2004
26. Лыкова И.А. Дорожная азбука. - М: Цветной мир, 2010
27. Лыкова И.А., В.А. Шипунова. Огонь-друг, огонь-враг. - М: Цветной мир, 2013
28. Лыкова И.А., В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» - М: Цветной мир, 2013
29. Лыкова И.А., В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. - М: Цветной мир, 2014
30. Лютова Е., Г. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб: Речь, 2011
31. Макарова Т.В., Г.Ф. Ларионова. Толерантность и правовая культура дошкольников» методические рекомендации. - М: ТЦ Сфера, 2008
32. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах - М: Издательский Дом Третий Рим 2006

	33.Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет - М: Мозаика-синтез, 2007 34.Плотникова Н.В.100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. - СПб: Речь, 2011 35.Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий – Волгоград: Учитель, 2008 36.Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М: Скрипторий, 2008 37.Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. 2009 38.Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе. – Волгоград: Учитель, 2009 39.Скоролупова О.А., Л.В. Логинова. Играем? Играем! – М: Скрипторий, 2005 40.Фатеев С. Театр в школе, дома и детском саду. – М: Лада, 2005 41.Соловьева Е.А., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: АРКТИ, 2005 42.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М: ТЦ Сфера, 2008 43.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М: Центр Педагогического образования, 2005 44.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности- М: ТЦ Сфера, 2008 45.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей - М: ТЦ Сфера,2003 46.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет - М: ТЦ Сфера, 2006
Речевое развитие	В группе: 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014 2.Алямовская В.Г. Здоровье – М: Linka Press, 1993 3.Стеркина Р.Б, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002 4.Маханева М.Д., О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002 5.Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».СПб: Акцидент, 1996 6.Ушакова О.Д. Загадки, считалки, скороговорки. - СПб: Литера, 2013 7.Л.А. Васильева «Подари мне улыбку» СПб, Детств- Асар,1996о-пресс 2015 8.Конспекты занятий по обучению детей пересказыванию в старшей группе 9.Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - Асар,1996 10.А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» Академия Развития, 11.Обучение творческим рассказам детей 5-7 лет СПб 1995 12.Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» М.: Сфера, 2010. 13М.С. Рузина, С.Ю. Афанькен «Страна пальчиковых игр» В методическом кабинете ДОУ: 1.Воробьева Т.А., О.И. Крупенчук. Мяч и речь. СПб: Дельта 2003 2.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. - М: Центр Педагогического образования, 2007 3.Кольцова М.М. «Ребёнок учится говорить» 2004 4.Майорова А. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф» 2003

	5.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2009 6.Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг – Екатеринбург: У-Фактория, 2004 7.Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М: Владос, 2004 8.Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М. Сфера, 2008
Художественно – эстетическое развитие	В группе: 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014 2.Алямовская В.Г. Здоровье – М: Linka Press, 1993 3.Стеркина Р.Б, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002 4.Маханева М.Д., О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002 5.Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» СПб: Акцидент, 1996 В методическом кабинете ДОУ: 1.Агапова И.А., М.А. Давыдова. Поделки из фольги. Методическое пособие для ДОУ и начальной школы. - М: Сфера, 2003 2.Буренина А.И. Театр всевозможного. От игры до спектакля. - СПб: Музыкальная палитра, 2002 3.Гальцова Е. А. Дошколятам досуг-хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников – Волгоград: Учитель, 2007 4.Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. – М: Скрипторий, 2013 5.Зарицкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004 6.Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М: Скрипторий, 2008 7.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2015 8.Комарова Т.С., М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. 2-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2015 9.Лапшина Г.А. Праздники в детском саду: спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера - развлечения. – Волгоград: Учитель, 2015 10.Лунева Т.А. «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ» Волгоград, Изд. «Учитель» 2006 11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М: Карапуз, 2009 12.Малышева А.Н., Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2002 13.Панкеев И. Поделки из природных материалов. - М: ОЛМА-пресс, 2001 Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М: Скрипторий, 2006 14.Ускова С.Б. Праздники привычные и необычные. - СПб: Детство - Пресс, 2001
Познавательное развитие	В группе: 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: Мозаика – Синтез, 2014

- 2.Алямовская В.Г. Здоровье – М: Linka Press, 1993
- 3.Стеркина Р.Б, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002
- 4.Маханева М.Д., О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002
- 5.Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» СПб: Акцидент, 1996
- 13.М. Ланская «118 детские почему» Москва, 2014
- 17.Н. Гурьва «Год до школы» М.: Сфера, 2010.
- 6.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»
7. Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления», 2010
8. Метлина Л.С «Математика в детском саду»
9. Зубкова Н.М. «Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему»
10. Зверев А.Т. «Экологические игры» Оникс, 2001 г
11. Воронкевич О.А. «Что и как познает ребенок о братьях наших меньших» СПб 1995
- 12.Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» М.: Просвещение, 1991
13. Методические рекомендации по работе с «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» 2015 г.
14. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых» Академия К°, 1998
15. Сидорчук Т.А. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» Аркти, 2019
16. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - М, Просвещение, 1978
17. Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, 2014 г.
18. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2009 г
19. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра, математика» Академия Развития, 2003 г.
20. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» - Асар, 1996
21. Николаева С.Н. «Комплексные занятия по экологии» Педагогическое общество России, 2007 г.
22. Тугушева Г. П. «Экспериментальная деятельность» СПб, Детство-пресс 2015

В методическом кабинете ДОУ:

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет» Мозаика- Синтез, 2014
2. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие» М.: Сфера, 2010.

Методическое обеспечение по реализации парциальных программ

Программы, педагогические технологии	
Парциальные программы	
Здоровье	В группе: 1.Алямовская. В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» – СПб: Детство-Пресс, 2011 В методическом кабинете ДОУ: 1.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007 2.Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрипторий, 2004 3.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 5.Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009 6.Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	В группе: 1.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2002. В методическом кабинете ДОУ: 1.Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
«МЫ». Программа экологического образования детей"	В группе: 1. Кондратьева Н.Н., Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова «МЫ». Программа экологического образования детей, Детство-Пресс, 2006 2.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012 В методическом кабинете ДОУ: 1.Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2014 2.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 3.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 4.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М 1999 5.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 6.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:

	Мозаика-Синтез, 2005 7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Основы безопасности жизнедеятельности детей	В группе: 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», изд.: Детство-Пресс, 2005 В методическом кабинете ДОУ: 1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 2. Бурдина С.В. Как избежать неприятностей Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Киров: «Весна-дизайн», 2004 3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб, 2012 4. Поддубная Л.Б. ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009. 5. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2008 6. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). – СПб: Детство – Пресс, 2010 7. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Творческий центр Сфера Москва 2008