

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Принята**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 43  
комбинированного вида Кировского  
района Санкт-Петербурга

**Утверждена**

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43  
комбинированного вида Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Федотова Н.И. \_\_\_\_\_

**Протокол № 1 от 31.08.2022 года**

**Приказ от 31.08.2022 года №81-ОД §7**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
второй группы раннего возраста №1  
«КАРАПУЗИКИ»  
общеразвивающей направленности  
(возраст детей 1 год 6 месяцев - 2 года)**

**на 2022/2023 учебный год**  
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:  
Левицкая Галина Юрьевна  
воспитатель первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация к рабочей программе второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности государственного дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга</b>		
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	6
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	7
<b>1.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	7
1.1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.2.	Цели и задачи программы	11
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	12
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1,6- 2 лет	15
1.1.5.	Характеристики особенностей развития воспитанников раннего возраста. Ранний возраст (1 год 6 месяцев – 2 года)	18
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	19
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	20
1.1.7.	Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей	20
1.1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
<b>1.2.</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	21
1.2.1.	Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательного процесса	21
1.2.2.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	23
1.2.4.	Характеристика особенностей детей раннего возраста, участвующих в реализации парциальных программ	23
1.2.5.	Особенности осуществления образовательного процесса парциальных образовательных программ	23
1.2.6.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	24
1.2.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	25
<b>2.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	25
<b>2.1.1.</b>	Общие положения	25
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.3.	Ранний возраст. от 1,6 лет до 2 лет. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37

2.1.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
2.1.7.	Программа коррекционной работы педагога-психолога	42
<b>2.2.</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>46</b>
2.2.1.	Общие положения	46
2.2.2.	Содержание работы по реализации парциальных образовательных программ	46
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ	47
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>47</b>
<b>3.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>47</b>
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.1.3.	Кадровое обеспечение программы	51
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение программы	51
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	54
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	54
	Учебный план	57
3.1.7.	Организация режима пребывания воспитанников в группе	63
<b>3.2.</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>68</b>
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2.3.	Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы	69
3.2.4.	Кадровые условия реализации Программы	69
3.2.5.	Материально-техническое обеспечение программы	69
3.2.6.	Финансовые условия реализации Программы	69
3.2.7.	Планирование образовательной деятельности	69
	Учебный план	70
3.3.	Организация работы в летний период	71
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	74
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	75
3.6.	Перечень литературных источников	75
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Рабочей программы второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга</b>	<b>75</b>
	<b>Приложения</b>	<b>83</b>
	Приложение 1 Методическое обеспечение Программы	83
	Приложение 2 Методическое обеспечение в соответствии с направлениями коррекционной работы и по реализации парциальных программ	88

## **Аннотация к рабочей программе второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является локальным и индивидуальным документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования в группе раннего возраста №1 общеразвивающей направленности, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД.

Программа разработана педагогами группы. При формировании Программы учитывались: вид образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОУ по Уставу, социокультурные условия, педагогические традиции коллектива ОУ.

**Цель реализации образовательной программы** - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Основные принципы и положения, реализованные в Программе**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

#### **Содержание программы охватывает следующие образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

#### **Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности и культурных практик (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора).
- Общеобразовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы- 1 год.

#### **Программа разработана в соответствии:**

С международными правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г., № 28908).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1. Документами Федеральных служб:
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года. Региональными документами: - Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020». Правоустанавливающий документ  
- Устав ГБДОУ

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитатели самостоятельно разрабатывают и утверждают Программу на педагогическом совете.

Программа является документом, с учетом которого воспитатели группы осуществляют образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта дошкольного образования, обладает модульной структурой.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в группе, возрастные нормативы развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая Общеобразовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела**; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. **Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса**, создана на основе парциальных программ. Все представленные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы.

Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов для детей раннего и дошкольного возраста.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы. Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является локальным и индивидуальным документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования в группе раннего возраста №1 общеразвивающей направленности, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности (далее - группа) находится на первом этаже здания Образовательного учреждения, расположенного по адресу Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д.6, литера А. Группа имеет статус общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

#### **Группа функционирует в режиме:**

- понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Программа организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет с учетом **их индивидуальных способностей и возможностей.**

**Комплектование группы** осуществляется детьми от 1 года 6 месяцев до 2 лет по возрастному принципу.

#### **Цель реализации Программы**

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско- взрослого

сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Принципы к формированию Программы**

Программа базируется на семи основополагающих **принципах дошкольной психологии и педагогики**. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». :

- Обучение в рамках Программы — это **развивающее обучение** в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- **Воспитание и обучение** ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **В Программе учитываются следующие подходы к формированию Программы**

1. проблемный подход.
2. личностно-ориентированный подход
3. деятельностный подход.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности, а также:

1. Предметная деятельность;
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4. Восприятие художественной литературы и фольклора; музыки
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Изобразительная (рисование, лепка);
7. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка, (согласно ФГОС ДО)

### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность

Содержание Программы разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ОУ, и строится на основе **следующего нормативно-правового обеспечения:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

С учетом: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15); Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне **дошкольного образования**, обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Вариативная часть Программы отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Особенности содержания Программы**

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных особенностей детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается ребенку в своем объектном, ценностном и деятельно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявлять в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
- в индивидуальном подходе к каждому ребенку

Срок реализации Программы 1 год.

#### **1.1.2. Цели и задачи программы**

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

#### **Цель Программы:**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей; осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Объединяет обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по Программе.

#### **В Программе учитываются следующие подходы:**

1. **Проблемный подход** - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

4. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных раннему дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

**Структура Программы** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем возрасте по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

4. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);

5. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

6. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы раннего возраста, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка раннего дошкольного возраста:

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими людьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, индивидуализации, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

**Для детей раннего возраста это:**

- Игровая (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; действия с предметами-заместителями, игра рядом; дети выполняют отдельные игровые

действия, носящие условный характер; роль осуществляется фактически, но не называется; сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый)

- Коммуникативная (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)
- Познавательная-исследовательская (экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.; чувственное восприятие отдельных сенсорных качеств; ребенок запоминает то, что запомнилось само)
- Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки, подпевание, элементарные музыкально-ритмические и танцевальные движения, извлечение звуков из музыкальных инструментов)
- Двигательная активность (овладение основными движениями)
- Изобразительная (рисование, лепка)

Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка;
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
5. **Сбалансированность репродуктивной деятельности** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
6. **Вовлечение семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

#### **1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

**Национально-культурные:**

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ № 43 включает в себя вопросы истории и

культуры родного города, объектов природы и культуры, которые с детства окружает маленького жителя Кировского района Санкт-Петербурга.

- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

#### **Традиции ГБДОУ № 43:**

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с разными объектами культурного наследия.

#### **Климатические:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ № 43 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

#### **Организационные:**

- Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ № 43 , обеспечивающих осуществление образовательного процесса:
- В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

#### **Региональный компонент Санкт-Петербурга:**

- Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ № 43 представлен парциальными программами, целью которых является развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры через осознание ценности памятников культуры и искусства, осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры.

#### **Современная социокультурная среда развития:**

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурное многообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира, что ведет к овладению ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира ведет к пониманию ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации и как следствие - отбор содержания дошкольного

образования. Необходимо усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативно влияющих на здоровье детей - как физическое, так и психическое.

**Социально-демографические условия** осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ № 43 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, 5 % - составляют дети мигрантов из стран бывшего СНГ.

### **Возрастные:**

ГБДОУ № 43 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

### **1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1,6-2 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

У детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей групп раннего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый

#### **Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от него линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **Физическое развитие.**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач; формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей**

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей детей, в Содержательном разделе описаны результаты образовательной деятельности по пяти образовательным областям с конкретизацией на возраст воспитанников.

##### **К трём годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание

соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

## **1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.2.1. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье».

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания. Важной составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание этих качеств должно начинаться с детства.

В систему работу группы включена программа физического воспитания «Здоровье», которая способствует функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делает его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Практическая значимость программы состоит из систематического применения продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений, способствующих укреплению здоровья

### **1.2.2. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальной образовательной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в группе.

Включение парциальной программы в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленной парциальной программы обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальной программы
<p><b>Программа</b> В.Г. Алямовской «Здоровье»</p>	<p>В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.</p> <p>Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней.</p> <p>Содержание физкультурно-оздоровительной работы, несмотря на значительный период реформирования дошкольного образования, по-прежнему оставляет желать лучшего. Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закаленностью.</p>

### Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
<p><b>Программа</b> В.Г. Алямовской «Здоровье»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.</li> <li>• Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе</li> </ul>

	<p>жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.</li> <li>• Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.</li> </ul>
--	---

### 1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальной образовательной программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:

**деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

**лично-ориентированный подход** предусматривает создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

### 1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	В реализации парциальной программы «Здоровье» участвуют дети 1.6 – 3 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.4., 1.5., 1.6.

### 1.2.5. Особенности осуществления образовательного процесса парциальной образовательной программы

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа В.Г. Алямовской «Здоровье»	В реализации парциальной программы «Здоровье» участвуют дети раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.4., 1.5., 1.6.

### 1.2.6. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
<b>Программа</b> В.Г. Алямовской «Здоровье»	<b>Эффективность оздоровительной работы в ДОУ оценивается по следующим показателям:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;</li><li>• устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма (гемоглобин, пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);</li><li>• отсутствие осложненного течения острых заболеваний;</li><li>• уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.</li></ul> <b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Снижение уровня заболеваемости воспитанников.</li><li>• Расширение представлений детей о «здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.</li><li>• Умение самостоятельно использовать полученные знания для самооздоровления, формирование привычки к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой.</li></ul>

### 1.2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и в конце года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1.1. Общие положения**

**В содержательном разделе представлены:**

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива группы, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, коллектив следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, воспитатели принимают во внимание разнообразие интересы и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

#### **2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Индивидуализация образовательного процесса детей раннего возраста включает в себя индивидуализацию обучения и воспитания, индивидуализацию предметно-пространственной среды и индивидуализацию взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.3. Ранний возраст от 1 год 6 месяцев -2 года Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей.

В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

#### **Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр.

В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.

К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры. Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение

режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</li> <li>- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li>- Игровые действия разнообразны.</li> <li>- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</li> <li>- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.</li> <li>- Игровую роль не принимает («роль в действии»)</li> <li>- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.</li> <li>- Игровые действия однообразны.</li> <li>- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</li> <li>- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий</li> </ul> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p>

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Второй год жизни

#### Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### Ранний возраст с 1г.5 месяцев до 2 лет.

#### Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать

утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать. Воспитание при проведении режимных процессов Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Второй год жизни.**

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
6. Способствовать развитию индивидуализации ребенка в познавательном развитии, через поддержку детской инициативы и самостоятельности.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Второй год жизни**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)

Учить понимать предложения с предлогами в, на

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

### **Художественная литература**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Второй год жизни**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.
6. Способствовать развитию индивидуализации ребенка в художественно-эстетическом развитии, через поддержку детской инициативы и самостоятельности.

### **Музыкальное воспитание**

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### **Музыкальные игры, развлечения, праздники**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать простейшие по содержанию спектакли.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Второй год жизни**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
6. Способствовать развитию индивидуализации ребенка в физическом развитии, через поддержку детской инициативы и самостоятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

## 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Здоровье» осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность по реализации парциальной образовательной Программы способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Здоровье» способствует развитию физических качеств воспитанников и формирует начальные представления о здоровом образе жизни.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, **ориентированные на проявление детьми самостоятельности** и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования — это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных

	произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, обобщать).
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.</li> <li>• проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.</li> </ul> Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	Экспериментально-исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной

	деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, и эмоциональной сферы ребенка, на развитие творческих способностей.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования — это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</li> <li>• Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>• Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.</li> </ul>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор деятельности (индивидуализация)</p> <p>Соблюдение правил поведения.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю.</p>
<b>Практики свободы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять активность и заинтересованность ребенка.</li> <li>• Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</li> <li>• Формировать способность самостоятельно действовать.</li> </ul>	<p>Проявление активности ребенка.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.</li> </ul>	<p>Формирование представлений о мире через познавательную и продуктивную деятельность детей.</p>
<b>Практики целостности телесно-душевно-духовной организации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>• Формировать потребность познания мира (любопытность).</li> </ul>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения.</p>

### Практики расширения возможностей детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность решать задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li> <li>• Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</li> <li>• Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач.</p>
---	--

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

### Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
разговоры с детьми	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуализация игровой деятельности ребенка с поддержкой воспитателем детской инициативы	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Игровые ситуации с использованием элементов театрализации	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорные задания	ежедневно
наблюдения	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Индивидуализация форм творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальные развлечения	1 раз в неделю
Индивидуализация творческой деятельности ребенка с поддержкой детской инициативы	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно

### Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят подвижные игры, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

## **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Индивидуализация. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Индивидуализация. Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### **Направления поддержки детской инициативы**

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, где развивается произвольность речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, простую познавательную деятельность.

### 2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса посредством индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- создания памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, конкурсов;
- индивидуализация взаимодействия с семьями воспитанников (беседы, консультации и т.д. по запросу родителей)

**Цель** взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса (в рамках индивидуализации образовательного процесса), оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи:**

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребенка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в группе, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в праздниках, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества детей и родителей, в проектной деятельности.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

#### **Принципы организации взаимодействия с семьей:**

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности

- индивидуализация

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: -по запросам родителей (в рамках индивидуализации) -по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -сайт ОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ОУ и семьи	-родительский комитет ОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

### Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>• Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий</li> </ul>

	<p>дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>• Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</li> <li>• Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
Овладение коммуникативной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</li> <li>• Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости.</li> <li>• Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.</li> <li>• Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>• Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>• Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка.</li> <li>• Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Рассказывать о пользе прогулок, бесед для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</li> <li>• Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности</li> </ul>

Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>• Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей)</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.</li> </ul>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</li> <li>• Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>• Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление.</li> </ul>
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>• Стимулировать к совместным подвижным играм, прогулкам; созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед и т.д.).</li> <li>• Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</li> <li>• Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.</li> <li>• Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка.</li> <li>• Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.</li> </ul>

**План взаимодействия с семьями воспитанников в группе раннего возраста с 1 г 6 мес до 2 лет на учебный год.**

Форма проведения	Направление, тема, содержание
------------------	-------------------------------

Сентябрь

Анкетирование	Составление социального паспорта семей
Родительское собрание	«Как облегчить адаптацию малыша»
Индивидуальные беседы по вопросам родителей	«Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка»
Консультации	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Возрастные особенности детей 1,6 -2 лет»

#### Октябрь

Информационная папка	«Улыбнитесь, вы пришли в детский сад»
Информация на стенде для родителей	«Памятка для родителей», «Рекомендации родителям по профилактике простудных заболеваний»
Консультации	«Собираем ребенка на осеннюю прогулку» «Прогулки с детьми»
Поручения родителям	Принести разные листочки с деревьев для рассматривания с детьми в группе
Информационная папка для родителей	«Наблюдение за деревьями осени»

#### Ноябрь

Консультация	«Приобщение детей к труду»
Информационная папка для родителей	«Умение и навык детей 1.6-2 лет»
Информация на стенде для родителей	«Как воспитывать в ребенке помощника»
Рекомендации родителям	Привлечение детей в домашних условиях к выполнению трудовых поручений, оказание помощи в стирке, уборке.

#### Декабрь

Консультации	«Как вести себя на празднике в ДОУ». «Куда пойти с ребенком зимой»
Информационная папка для родителей	«Новый год для детей»
Индивидуальные беседы	«Новый год для детей: как устроить ребенку праздник»
Беседы с родителями	«Одежда на праздник», музыкальный праздник «Новый год»

#### Январь

Консультация	«Зимняя прогулка с малышом»
Информационная папка для родителей	«Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке»
Информация на стенде для родителей	«Безопасность зимних прогулок»

#### Февраль

Консультация	«Совместные игры дома»
Информационная папка для родителей	«Этикет для малышей»
Индивидуальные беседы с родителями	«Как поддержать желание ребенка, делать все самому (Я сам)»

#### Март

Консультация	«Игры в воспитании ребенка»
Информационные папки для родителей	«Игрушки в жизни ребенка», «Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием потешек»

#### Апрель

Консультация	«Весенние прогулки»
Информационная папка для родителей	«Как одевать ребенка весной»

Информация для родителей на стенде	«Как избежать авитаминоза»
Индивидуальные беседы с родителями	«Как научить малыша заботиться о живом»
Май	
Консультация	«Безопасное наблюдение за насекомыми»
Информационные папки для родителей	«Детский травматизм и его предупреждение», «Профилактика солнечного и теплового удара»
Индивидуальные беседы с родителями	«Гигиена сна», «Витамины летом», «Воздушные и солнечные ванны», «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»

### 2.1.7. Программа коррекционной работы педагога-психолога

**Цель** Программы - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

**Задачи** психологического сопровождения детей в период адаптации:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений к взрослым;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных условиях, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов

#### Направления деятельности педагога – психолога

Направление работы	Содержание
Психодиагностика	- диагностика эмоционально-волевой сферы у детей; - диагностика коммуникативной сферы у детей; - диагностика познавательных процессов у детей;
Психологическое консультирование	- психологическое консультирование родителей вопросам адаптации, воспитания и развития детей; - воспитателей, специалистов по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
Коррекционно-развивающая работа	- коррекция и развитие познавательных процессов; - коррекция и развитие эмоциональной сферы; - коррекция и развитие коммуникативной сферы;
Психологическое просвещение,	- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса через следующие формы: - практикумы - мастер-классы - презентации - оформление информационных стендов - лекции - семинары
Психопрофилактика	- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей с трудностями адаптации; - контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического сопровождения процесса адаптации;

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

**Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ**

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
<b>I этап: подготовительный</b>			
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;</li> <li>2. Определение прогноза течения адаптации;</li> <li>3. Участие в комплектовании групп;</li> <li>4. Разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</li> <li>5. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;</li> <li>6. Составление психологического заключения по итогам первого этапа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое просвещение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;</li> <li>- создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»;</li> <li>- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»;</li> </ul> </li> <li>2. Анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации;</li> <li>3. Индивидуальная консультация детско-родительской пары.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое просвещение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»;</li> <li>- работа с новинками литературы;</li> <li>- информационный обмен.</li> </ul> </li> <li>2. Консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</li> <li>3. Помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</li> </ol>
<b>II этап: основной</b>			
Сентябрь - октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</li> <li>2. Осуществление текущей диагностики хода адаптационного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;</li> <li>2. Подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</li> <li>3. Психологическое</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;</li> <li>2. Совместная оценка ситуации;</li> <li>3. Помощь в осуществлении индивидуального подхода</li> </ol>

	<p>процесса: заполнение листов адаптации</p> <p>3. Конкретизация группы адаптации ребенка;</p> <p>4. Корректировка мер психолого - педагогического сопровождения;</p> <p>5. Разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p> <p>6. Реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>	<p>просвещение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ»,</li> <li>- стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ,</li> <li>- подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы.</li> </ul>	<p>к детям;</p> <p>4. Рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
--	--	--	--

**III этап: заключительный**

<p>С 15 октября</p>	<p>1. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2. Анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;</p> <p>3. Анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно - образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;</p> <p>4. Разработка мер</p>	<p>1. Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.</p>	<p>1. Составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;</p> <p>2. Участие в работе психолого-педагогического консилиума с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;</li> <li>б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;</li> <li>в) коллективной разработки программ психолого-педагогического</li> </ul>
---------------------	---	--	--

	индивидуальной помощи дезадаптированным детям.		сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.
--	--	--	---

### **Организованная образовательная деятельность с детьми**

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: работа по запросам педагогов и родителей.

Летний период – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

**Календарно-тематическое планирование** по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Программа «Байньки» Лисиной Е.А. используется, как основной инструмент в процессе адаптационного периода для всех возрастных групп.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Педагог подает пример во время игры (интонация речи, мимика, жесты), разыгрывает сюжеты прочитанных сказок, разыгрывает ситуации в зрительных образах и т.п. Стараются организовывать систематическую словесную активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.

Продолжительность занятий:

В группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) – не более 8 минут,

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

#### **Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

#### **Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

- открытости

- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

### **Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:**

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

## **2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1. Общие положения**

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошла:

- программа Г.В. Алямовской «Здоровье»;

### **2.2.2. Содержание работы по реализации парциальных образовательных программ**

#### **Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской Г.В. «Здоровье»**

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям работы и состоит из нескольких разделов, они представлены в книге Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: Линкапресс, 1993.

С целью совершенствования физкультурно-общеразвивающей в учреждении разработана система комплексного оздоровления, в основу которой взяты положения из авторской программы физкультурно-общеразвивающей направленности (Алямовской В.Г.), где предусматривается профилактическая, развивающая и реабилитационная направленность.

Она включает:

- создание условий для детей после перенесенных заболеваний (использование вариативных режимов дня);
- создание условий для двигательной активности (использование разнообразных форм организации двигательной активности);
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников (ведется оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение, разрабатываются индивидуальные мероприятия детей, посещающих дошкольное учреждение);
- создание условий для обучающихся с аллергическими реакциями (разрабатывается меню для детей, из которого исключаются (заменяются) продукты, вызывающие у детей аллергические проявления);
- систематическую работу с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни;
- постоянную работу с кадрами по организации и проведению общеразвивающей работы, а также по повышению профессионального уровня за счет прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам;

- просветительскую работу и консультирование родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья детей;
- психологическое сопровождение воспитанников (проводится психолого-профилактическая, психолога диагностическая, развивающая и коррекционная, консультативная работа).

### **2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ**

#### **Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации по парциальной образовательной программе Алямовской Г.В. «Здоровье»**

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

### **2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Здоровье» осуществляется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность по реализации парциальной образовательной Программы способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Здоровье» способствует развитию физических качеств воспитанников и формирует начальные представления о здоровом образе жизни.

### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»**

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальной программы являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- создания памяток, информационных листов;
- привлечение к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

### 3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в группе создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели,

		матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно - пространственной среды учитываются основные направления развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе, кабинетах, залах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования для использования в различных видах детской деятельности. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Наполняемость зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений дошкольного образовательного учреждения. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Индивидуализация среды: при создании предметно-развивающей среды во второй группе раннего возраста «КАРАПУЗИКИ» №1 общеразвивающей направленности, учитывались возрастные, индивидуальные, особенности и интересы детей, а также гендерная составляющая (количество девочек и мальчиков). В группе созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявлять индивидуальность и творчество. Предметно-развивающая среда в группе, ориентирована на ребенка и помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром- через игру и открытия.

Помещение группы разделено на центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры, учитывая разные возможности детей, дидактические игры разделены на разные уровни сложности. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. В течении дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам.

Перечень игрового материала в соответствии с возрастными особенностями детей по реализации Программы по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому представлен в Рабочей программе педагогов.

№ п/п	Образовательные области	Материально-техническое обеспечение
1	Речевое развитие  «Центр речевого развития»	Книги по русским народным сказкам («Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Руковичка», «Теремок», «Заюшкина избушка») Книги с потешками Настольный театр: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».

		<p>«Би-Ба-Бо: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»</p> <p>Пальчиковый : «Теремок»</p> <p>Сказки на фланелеграфе: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»</p> <p>Музыкальные книги – сказки</p> <p>Игра на развитие речи «Один – много»</p> <p>Наборы иллюстраций для рассматривания по русским народным сказкам</p> <p>Игры («Репка», «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок»)</p> <p>Книги для рассматривания с красочными иллюстрациями</p>
2	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>«Центр сюжетно-ролевых игр»</p> <p>«Центр конструирования»</p>	<p>Набор крупной игровой мебели –кухня гостиная</p> <p>Наборы посуды и столовых приборов</p> <p>Игровые наборы: овощи, фрукты, продукты</p> <p>Куклы. Куклы-пупсы разных размеров</p> <p>Коляски</p> <p>Набор постельных принадлежностей</p> <p>Гладильная доска, утюг</p> <p>Мягкие игрушки для сюжетных игр</p> <p>Машины, грузовики</p> <p>Набор машин малых</p> <p>Наборы игрушек для настольных игр</p> <p>Набор одежды для ряжения</p> <p>Пластмассовые кубики (разных размеров)</p> <p>Конструктор большой</p> <p>Конструктор «Малыш»</p>
3	<p>Физическое развитие</p> <p>«Центр физкультуры»</p>	<p>Погремушки, мячи (резиновые и пластмассовые)</p> <p>Игровой набор с кеглями</p> <p>Тактильная дорожка</p> <p>«Туннель» для пролезания</p> <p>Разноцветные платочки для подвижных игр</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Центр изобразительной деятельности»</p> <p>«Центр музыки»</p> <p>«Центр книги и театра»</p>	<p>Картинки для рассматривания</p> <p>Народные игрушки «Матрешки»</p> <p>Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, ксилофон, погремушки , бубен, маракасы)</p> <p>Подборка аудиозаписей</p> <p>Подборка дидактических картинок «Музыкальные инструменты»</p> <p>Картинки для рассматривания разной тематики</p>
5	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Центр сенсорного развития»</p> <p>«Центр ознакомления с</p>	<p>Вкладыши плоские деревянные «Чей домик?», «Кто , где живет?»</p> <p>Вкладыш плоский – животные</p> <p>Вкладыш плоский – транспорт</p> <p>Вкладыш плоский – репка</p> <p>Вкладыш плоский – колобок</p> <p>Вкладыш плоский – мир игрушки</p> <p>Вкладыш плоский –овоци</p> <p>Вкладыш плоский – лето</p> <p>Вкладыш плоский – моя одежда</p> <p>Вкладыш плоский – фрукты</p> <p>Объемные пирамидки вкладыши- «Башня»</p>

природой и экспериментирование		Наборы иллюстраций для рассматривания (животные, овощи, фрукты, одежда, мебель, времена года, посуда, птицы) Обучающие музыкальные книги (животные, сказки, песни) Набор для ковролина «Репка» Набор для ковролина «Теремок» Набор для ковролина «Колобок» Настольно-печатная игра «Кто больше? Кто меньше?» Настольно-печатная игра «Подбери грибок» Настольно-печатная игра «Часы» Настольная игра «Лото» Кубики деревянные (4 цвета) Шнуровки Серия деревянные игрушки (пирамидки, гвоздики, рамки-вкладыши, горки с шариками) Набор игрушек для воды
--------------------------------	--	--

### 3.1.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, а также работниками, осуществляющими охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество педагогических и иных работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240), Профстандарт утвержден приказом министерства труда специальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом особенности реализуемой образовательной программы; постоянно повышают свой профессиональный уровень в учреждении участвуя во внутри фирменном обучении и в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях в роли слушателей и выступающих на разном уровне районном, городском, всероссийском с международным участием обмениваясь своим опытом и беря на вооружение инновационный опыт своих коллег для усовершенствования педагогического процесса при реализации Программы, а так же внося предложения по совершенствованию Программы в соответствии с современными тенденциями в образовании.

Во второй группе раннего возраста №1 работают:

Два воспитателя, помощник воспитателя и педагог-психолог.

### 3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы

#### Объекты инфраструктуры, их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
<b>Территория</b>	
Территория	Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для

<p>Образовательного учреждения и прогулочной площадки группы</p>	<p>детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Прогулочный участок группы огорожен полосой зеленых насаждений, посажены деревья, разбиты цветники и установлены вазоны.</p> <p>Для проведения прогулки с детьми имеется прогулочная площадка, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей.</p>
<p><b>Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)</b></p>	
<p>Раздевалка (приемной)</p>	<p>Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.</p> <p>В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.</p> <p>В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Общеразвивающей работе».</p>
<p>Групповая комната. Спальня</p>	<p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи. Спальня - для сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.</p> <p>Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>
<p>Буфетная</p>	<p>Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, раковиной для мытья посуды.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, также установлены душевые поддоны, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки).</p>

	В туалетных комнатах для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними.
<b>Другие помещения</b>	
Кабинет заведующего	<p>Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения.</p> <p>В кабинете находится:</p> <p>нормативно-законодательная база, охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.);</p> <p>нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.).</p> <p>Кабинет оснащен: необходимой мебелью; компьютерной техникой (стационарным компьютером); сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).</p>
Методический кабинет	<p>Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения.</p> <p>Данное помещение оснащено: современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей; методическими разработками педагогов учреждения: материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; диагностическим материалом; необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); необходимыми аксессуарами (дисками, флеш-носителями и др.); компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером);</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой.</p> <p>Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинет предназначен для проведения занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами, работающими в учреждении.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.</p>
Медицинский блок	<p>Медицинский блок предназначен для осуществления общеразвивающей работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет</p>

	медицинской сестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 1.2. 3685-21 и лицензированы.
Пищеблок	Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, и соответствует СанПиН 1.2. 3685-21. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
Прачечная	Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья, имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья. Данное помещение обеспечено стиральной машиной, гладильным оборудованием, сушилкой, мебелью для хранения чистого белья.
Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: об Образовательном учреждении; о текущей работе учреждения, о проведении общеразвивающей работы в учреждении, об организации питания.

### 3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

### 3.1.6. Планирование образовательной деятельности

#### Модель организации образовательного процесса

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующим изменением плана работы</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>формирование навыков культуры еды</li> <li>формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности</li> <li>формирование навыков культуры общения и поведения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная работа</li> <li>эстетика труда, трудовые поручения</li> <li>тематические досуги в игровой форме;</li> <li>игры с ряженым</li> <li>работа в книжном уголке</li> <li>общение младших и старших детей (совместные спектакли)</li> <li>сюжетно-ролевые игры</li> <li>рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образные игры-имитации, хороводные</li> <li>• чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты;</li> <li>• коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная ситуация познавательного цикла</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• наблюдения в природе</li> <li>• беседы</li> <li>• целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада</li> <li>• чтение детской природоведческой литературы</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры-занятия</li> <li>• досуги</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов)</li> <li>• экспериментирование с водой песком</li> <li>• чтение литературы</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• образовательная ситуация</li> <li>• беседы</li> <li>• рассматривание иллюстраций, картин, картинок</li> <li>• экскурсии и целевые прогулки</li> <li>• чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок</li> <li>• разучивание песенок, потешек, стихов</li> <li>• совместное речетворчество</li> <li>• игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха</li> <li>• речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая ситуация</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• комментирование собственных игровых действий с предметами</li> <li>• игры на речевое взаимодействие</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• свободное общение со взрослыми и детьми</li> <li>• показ разных видов театра</li> <li>• игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов;</li> <li>• приёмы сотворчества</li> <li>• наблюдения (на участке)</li> <li>• целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• музыкальные досуги, музыкальное творчество</li> <li>• драматизация знакомых сказок</li> <li>• рассказывание народных сказок</li> <li>• чтение произведений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образные игры-имитации</li> <li>• режиссёрские игры</li> <li>• праздники</li> <li>• игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественных авторов</li> <li>• пальчиковый театр</li> <li>• настольный театр</li> <li>• развлечения</li> <li>• досуги</li> <li>• инструментальная деятельность</li> <li>• танцевальные движения под музыку</li> <li>• прослушивание аудиозаписей</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>• закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>• игровые ситуации валеологического содержания</li> <li>• чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае их возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия</li> <li>• гимнастика после сна</li> <li>• закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна)</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры и развлечения</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• совместные игры педагога с детьми</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• хороводные игры</li> </ul>

### **Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия, образовательные ситуации)**

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28 января 2021 г

Продолжительность занятия для детей от 1,6 до 2 лет не превышает 8 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не должен превышать 8 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении и в группе.

**Учебный план  
Вторая группа раннего возраста**

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСЬ ПРОГРАММЫ</b>		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	
	Развитие движений*	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи*	3
	Со строительным материалом*	1
	С дидактическим материалом*	2
Речевое развитие	Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картинок	
	Чтение потешек	
	Чтение сказок	
	Музыка	
<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю:</b>		<b>8</b>
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<b>Парциальные образовательные программы</b>		
1.	Программа «Здоровье»	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа педагога- психолога по плану.</li> </ul>	
	<p><b>Согласно СанПиН 1.2. 3685-21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для детей раннего возраста длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке.</li> <li>• Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не должен превышать 20 минут.</li> <li>• В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.</li> </ul>	

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.</li></ul> |
|---|

В группе с детьми работают следующие специалисты: педагог-психолог. Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, в рамках индивидуализации, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

#### **Образовательная деятельность направлена:**

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.
- на индивидуализацию образовательной деятельности.

При проведении занятий используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются разные уголки - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей;</li> <li>• индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности;</li> <li>• оценка эмоционального настроения группы с последующим изменением плана работы;</li> <li>• формирование навыков культуры еды, культуры общения;</li> <li>• трудовые поручения</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• игровые образовательные ситуации</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> <li>• игры, ситуации общения;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• общение детей со сверстниками и взрослым;</li> <li>• ситуативные беседы;</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезный труд (самообслуживание);</li> <li>• игры с ряжением;</li> <li>• игры в уголках группы;</li> <li>• общение детей со сверстниками и взрослым;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• ситуативные беседы;</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• рассматривание книг;</li> <li>• настольные игры;</li> <li>• ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• трудовая;</li> <li>• деятельность;</li> <li>• игры, ситуации общения;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• общение детей со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность детей и взрослого;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• игры;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение познавательной литературы;</li> </ul>	<p>сверстниками и взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с водой и песком;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• ситуативные беседы;</li> <li>• целевые прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• беседы;</li> <li>• игры с речевым сопровождением;</li> <li>• свободные диалоги с детьми в играх;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, ситуации общения;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• общение детей со сверстниками и взрослым;</li> <li>• игры с речевым сопровождением;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• обогащение и активизация словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность детей и взрослого;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• словесные игры;</li> <li>• досуги;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование музыки в повседневной жизни детей;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по извлечению звуков, художественному творчеству;</li> <li>• слушание музыкальных произведений;</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>• игры, ситуации общения</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, т.д.);</li> <li>• использование закличек, песенок, пословиц, потешек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству;</li> <li>• музыкальные праздники;</li> <li>• слушание музыкальных произведений</li> <li>• импровизация под музыку.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• гигиенические процедуры;</li> <li>• закаливание в повседневной жизни;</li> <li>• индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные и малоподвижные игры;</li> <li>• развитие основных движений</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• индивидуальная работа по развитию движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бодрящая гимнастика после сна;</li> <li>• закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке);</li> <li>• физкультурные игры, развлечения;</li> <li>• самостоятельная двигательная</li> </ul>

	<p>работа по развитию движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная двигательная деятельность.</li> </ul>		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста — это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках индивидуализации, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры в развивающих уголках группы;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>совместные игры;</li> <li>индивидуальные игры;</li> <li>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>выполнение гигиенических процедур;</li> <li>самообслуживание;</li> <li>трудовая деятельность;</li> <li>рассматривание тематических альбомов.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельные игры в уголках группы;</li> <li>сюжетно-ролевые игры;</li> <li>рассматривание иллюстраций;</li> <li>дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, шнуровки);</li> <li>наблюдения;</li> <li>экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;</li> <li>самостоятельные игры по мотивам сказок, потешек.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры в развивающих уголках группы;</li> <li>самостоятельное рисование, лепка,</li> <li>рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов;</li> <li>самостоятельное извлечение звуков, игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>слушание музыки;</li> <li>рассматривание поделок, рисунков</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельные подвижные игры;</li> <li>игры со спортивным инвентарем (мяч).</li> </ul>
---------------------	---

### Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи;</li> <li>развитие взаимодействия ребенка с социумом;</li> <li>совместная игровая деятельность;</li> <li>семейные традиции;</li> <li>работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе;</li> <li>демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.</li> <li>совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих и мультипликационных фильмов;</li> <li>формирования навыков самообслуживания;</li> <li>знакомство детей с домашним и профессиональным трудом;</li> <li>проведение в детском саду совместных с родителями выставок;</li> <li>привлечение родителей к участию в проектной деятельности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>интеллектуальное развитие ребенка в семье;</li> <li>поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них;</li> <li>чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>совместные прогулки</li> <li>совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи;</li> <li>обмен информацией, эмоциями, впечатлениями;</li> <li>свободное общение взрослых с детьми;</li> <li>домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>совместная игровая деятельность</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду;</li> <li>участие в утренниках, развлечениях;</li> <li>развитие художественной деятельности детей;</li> <li>совместная с детьми творческая деятельность;</li> <li>совместное рассматривание, иллюстраций,</li> <li>фотографий, альбомов и т.д.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком;</li> <li>совместные подвижные игры;</li> <li>создание дома спортивного уголка;</li> <li>покупка ребенку спортивного инвентаря;</li> <li>совместный просмотр соответствующих мультипликационных фильмов;</li> <li>ведение здорового образа жизни;</li> <li>организация полноценного питания;</li> <li>проведение закаливающих мероприятий дома.</li> </ul>

### 3.1.7. Организация режима пребывания воспитанников в группе

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ОУ составлены на основе действующего постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста, общеразвивающей специфики группы, времени года.

#### Составляющие режима дня:

- **Сон:** характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- **Питание:** оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- **Закаливание:** система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- **Гимнастика:** обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- **Занятия:** организованная деятельность с детьми под руководством педагога
- **Игра:** деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- **Предметно-практическая деятельность:** обеспечение трудового воспитания

В Программе представлен режим дня для группы:

- 12 часового пребывания (общеобразовательная), с графиком работы с 07.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.  
Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в четырех вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего), щадящий режим, а также режим на холодный период года в день проведения праздника. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

### Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 ч	3 ч
Сон дневной	3 ч	3 ч
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	1ч 20 мин	1ч 20 мин
Макс. допустимое кол-во занятий в I пол. дня, во II половине дня	2 занятия в день	2 занятия в день
Продолжительность занятия	Не более 10 мин.	10мин.
Перерыв между занятиями	Не менее 15 мин.	15мин.
Занятия повышенной познавательной активности	Ипол.дня- вторник, среда	Соблюдается
Суммарный объем двигательной активности	Не менее 1 ч в день	Соблюдается
Утренняя зарядка	Не менее 10 мин	10 мин

### Виды режимов пребывания детей в группе

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1	Адаптационный	Сентябрь
2	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5	Режим двигательной активности	В течение года
6	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

### Холодный период года

#### Вторая группа раннего возраста

Режим дня для детей раннего возраста группы №1 (с 1,6 до 2 лет) общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (холодный период года с 1 октября по 31 мая 2023 года, в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20

Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия	Развитие движений	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи
	1 подгруппа 09.00-09.10	1 подгруппа 09.00-09.10	1 подгруппа 09.00-09.10	1 подгруппа 09.00-09.10	1 подгруппа 09.00-09.10
	2 подгруппа 09.25-09.35	2 подгруппа 09.25-09.35	2 подгруппа 09.25-09.35	2 подгруппа 09.25-09.35	2 подгруппа 09.25-09.35
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.35- 10.00	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00	9.35- 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.10 - 11.35	10.10 - 11.35	10.10 - 11.35	10.10 - 11.35	10.10 - 11.35
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание)	11.35 -12.00	11.35 -12.00	11.35 -12.00	11.35 -12.00	11.35 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну (воздушные процедуры). Дневной сон.	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры. (сухое обтирание)	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20
Занятия	Игра-занятие со строительным материалом		Игра-занятие с дидактическим материалом	Игра-занятие с дидактическим материалом	
	1 подгруппа 16.20-16.30		1 подгруппа 16.20-16.30	1 подгруппа 16.20-16.30	
	2 подгруппа 16.45-16.55		2 подгруппа 16.45-16.55	2 подгруппа 16.45-16.55	
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей.	16.55 - 17.00	16.20 - 17.00	16.55 - 17.00	16.55- 17.00	16.20- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой.	17.00 - 18.35	17.00 - 18.35	17.00 - 18.35	17.00 - 18.35	17.00 - 18.35
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой	18.35 - 19.00	18.35 - 19.00	18.35 - 19.00	18.35 - 19.00	18.35 - 19.00

### Адаптационный режим-график для детей раннего возраста

Срок	Общая длительность в дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Занятия	Дневной сон
I неделя						

1,2 день	1-2 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
3,4,5 день	3-4 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
II-III неделя	3-5 часов	Да	Да	Да	Да	Нет
IV-V неделя	5-7 часов	Да	Да	Да	Да	Да

### Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем;
- Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
- Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

### Щадящий режим после болезни

#### Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ОУ).

### Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца.

			3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период выздоровления	1 – 2 недели	1. Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3. На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4. Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

**Организация двигательной активности детей.  
Двигательная деятельность ребёнка в группе**

№ п/п	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
1.	Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости.	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Воспитатели группы
2.	Подвижные игры	Воспитание умения ребёнка двигаться в соответствии с	Правила игры	Воспитатели группы

		окужающими, со словом взрослого и соответственно правилами игры.		
3.	Движения под музыку	Отработка ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Воспитатели группы
4.	Утренняя, бодрящая гимнастика	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна	Воспитатели группы
5.	Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.	Старшая медсестра

### Режимы двигательной активности

Виды детской двигательной активности		Вторая группа раннего возраста 1,6-2 года
<b>Первая половина дня</b>		
Утренняя гимнастика		10
Физкультурное занятие		10
Музыкальное развитие		10
Физкультурные минутки		1
Прогулк	Подвижные, спортивные игры	8-10
	Игры на прогулке	8
	Спортивные упражнения на воздухе	10
Индивидуальная работа с учётом уровня здоровья		10
Индивидуальная работа		8
Самостоятельная двигательная деятельность		8-10
Самостоятельная деятельность, игры		8
Наблюдения, совместная деятельность		8
Дыхательная гимнастика		10-15 сек
Логоритмическая гимнастика		-
Гимнастика для глаз		-
Закаливающие процедуры		1
<b>Вторая половина дня</b>		
Гимнастика после сна		3
Подвижные игры в помещении		8
Хороводная игра или игра малой подвижности		8-10
Закаливающие процедуры		1
Дыхательная гимнастика		10-15 сек
Строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, дидактические игры		8
Пр	Подвижные, спортивные игры	15
	Игры на прогулке	8

Самостоятельная двигательная деятельность	8
<b>Досуговая деятельность</b>	
Вечер развлечения, спортивный досуг	10
Самостоятельная деятельность, игры	8
<b>ИТОГО (минут)</b>	<b>179</b>

### **3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

#### **3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

#### **3.2.3. Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы**

##### **Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

#### **3.2.4. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

#### **3.2.5. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

#### **3.2.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

### 3.2.7. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

#### Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

#### Учебный план

Парциальная образовательная программа, включенная в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках учебного плана обязательной части Программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (парциальная программа)

Программа «Здоровье»		
Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная работа по выполнению движений;</li> <li>утренняя гимнастика;</li> <li>использование рецептов здоровья;</li> <li>разучивание новых упражнений для динамических пауз</li> <li>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного; продуктивная деятельность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ситуация общения;</li> <li>наблюдение;</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>формирование навыков безопасного поведения;</li> <li>экспериментирование;</li> <li>проведение игр и игровых упражнений;</li> <li>народные подвижные игры;</li> <li>хороводные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная работа;</li> <li>бодрящая гимнастика;</li> <li>игры разной подвижности;</li> <li>рассматривание картинок;</li> <li>чтение книг;</li> <li>мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>тематические досуги;</li> <li>разучивание потешек, закличек</li> </ul>

#### Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов;</li> <li>хороводные игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• народные подвижные игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• игры с использованием спортивного инвентаря;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> </ul>
--	--

### Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
---------------------------------------	---------------------------------

### 3.3. Организация работы в летний период

• «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в праздниках «Здоровья»;</li> <li>• чтение сказок;</li> <li>• проведение дома закаливающих процедур.</li> </ul>
--------------	--

#### Цель:

- Объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

#### Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественно-эстетической деятельности.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

#### Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной деятельности

### План работы на летний период в первой младшей группе №4

Все запланированные мероприятия проводятся педагогами с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

Месяц	Тема недели	Тема дня
<b>ИЮНЬ</b>	I «Неделя дружбы»	День защиты детей День знакомства День дружбы
	II «Неделя России»	День русских народных песен, потешек День русских народных сказок День русских народных игр
	III «Неделя природы»	День цветов и трав День звуков природы (птицы) День животных День насекомых
	IV «Неделя книги»	День потешек День стихов День сказок День пальчиковых игр
<b>ИЮЛЬ</b>	V «Неделя юных исследователей»	День воды День ветра День песка День природного материала
	VI «Неделя семьи»	День семьи День семейных традиций Мама, папа я – дружная семья!
	VII «Неделя спорта»	День веселого мяча День хороводных игр
	VIII «Неделя юных спасателей»	День «осторожно - огонь» День «осторожно - незнакомец» День «осторожно дорога»
	IX «Неделя веселых игр»	День подвижных игр День настольных игр День сюжетно-ролевых игр
<b>АВГУСТ</b>	X «Неделя здоровья»	День чистюли День зарядки
	XI «Неделя познания»	День экскурсии День мыльных пузырей День мелка
	XI «Неделя хороших манер»	День вежливости День хороших манер за столом День «правила поведения в детском саду»

	<p style="text-align: center;">XIII Неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>День сказок о животных День русских народных сказок День игрушек – герои сказок День театра</p>
--	--	--

### **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

<b>Месяц</b>	<b>Тема консультации</b>
<b>Июнь</b>	<p>«Отдых с ребенком летом» «Ребенок на даче» «Закаливание» «Клещи!»</p>
<b>Июль</b>	<p>«Отдых на даче» «Одежда в летний период»</p>
<b>Август</b>	<p>«Если ребенка ужалила оса» «Первая помощь»</p>

### **Планируемые результаты**

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

### **Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.**

Важнейшая задача взрослых — в рамках индивидуализации, учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного

вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр;
- место для игр с песком, ветром;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся вода, песок, воздух, камни - как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, кораблики
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени

- прозрачности.
- В зоне спокойных игр устанавливаются прямоугольные стол.
- Он удобен для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием на воздухе.
- Оборудование:
- разнообразные изобразительные материалы: бумага, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
- природный материал.

### **3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов группы, с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

- Апробирование разработанных материалов педагогами.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования) от 31 июля 2014 г. № 08- 1002.

### **3.6. Перечень литературных источников**

1. Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

#### **4. Краткая презентация Рабочей программы второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана педагогами группы самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе.

Настоящая Программа разработана воспитателями и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

#### **Цель Программы**

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий

духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на семи основополагающих **принципах дошкольной психологии и педагогики**. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». :

- Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **Структура Программы в соответствии с ФГОС ДО**

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
4. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);
5. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
6. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий,

праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Программа ориентирована на детей  
Вторая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Виды детской деятельности**

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 %, вариативная (модульная) часть - не более 40 %.

Эта часть Программы сформирована воспитателями первой младшей группы №4 общеразвивающей направленности и педагогом-психологом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детским садом № 43:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Содержание программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Программы сформирована воспитателями второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности и педагогом-психологом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детским садом № 43:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части Программы: выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной от 31.08.2021 №69-ОД

**Вариативная часть** направлена на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей** осуществляется в следующие виды:

- занятия;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с учетом региональной специфики; - взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников

**Реализация Программы осуществляется ежедневно:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте

образовательного учреждения, оформление фотоальбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация клуба «Школа для родителей»;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Объем недельной образовательной нагрузки**

Вторая группа раннего возраста группа (1 год 6 месяцев -2 года) -1 ч. 20 мин.

### **Продолжительность занятия**

для детей 2-го года жизни - не более 10 минут.

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

1. Обеспечение эмоционального благополучия
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

### **Работа с родителями проходит в разных формах:**

- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные и групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно – аналитические (проведение опросов, анкетирования);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции);
- познавательные (родительский клуб, педагогическая гостиная, тренинг, использование мультимедийных презентаций)

Презентация Рабочей программы второй группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Программа, педагогическая технология
<b>Ранний возраст</b>	
Физическое развитие	<p>Программы:</p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва «Мозайка-Синтез» 2020</p> <p>В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002</p> <p>М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996</p> <p>Технологии</p> <p>М.Ф. Литвинова. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни - М: Айрис-Пресс, 2005</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. - М: Мозаика - Синтез, 2007</p> <p>Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Авторский коллектив: Л.Ю. Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г. Корнилова. – В. Луки: Великолукская городская типография, 2006</p> <p>А.С. Галанов. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. - СПб: УНИВТА, 2000</p> <p>Н.П. Кочетова. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кроха - М: Просвещение, 2005</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Программы:  От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва «Мозайка-Синтез» 2020  В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002  М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002  Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996</p> <p>Технологии:  К. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: Мозаика-синтез, 2016  Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Автор-составитель О.А. Айрих – Волгоград: Учитель, 2008  Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3-х лет. - М: Просвещение, 2003  Ребёнок третьего года жизни. Под ред. С.Н. Теплюк. - М: Мозаика - Синтез, 2014  А. Бакус. Ребёнок от года до трёх лет. - СПб: Астрель, 2007  Е.О. Севостьянова. Дружная скамейка» программа адаптации детей к ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2006  И.В.Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2011  И.С.Ильина. Адаптация ребёнка к детскому саду. – Ярославль: Академия Развития, 2008  К.И. Камышанова. Ребёнок от рождения до двух лет. 2000  М. Сигал, Д. Адкок. Ребёнок играет. От двух до трёх лет. - СПб: Питер, 1996  С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста» программа и методические рекомендации. - М: Мозаика - Синтез, 2005  Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губа. Играем с малышами. - М: Просвещение, 2003  Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. - М: Мозаика - Синтез, 2012  Н.Ф. Губанова ФГОС Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2014  Е.В. Зворыгина «Я играю!» Кроха. - М: Просвещение, 2007  Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. - М: Мозаика - Синтез, 2008  Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. - М: Мозаика - Синтез, 2007  Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова. Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2003  Т.Г. Филиппова. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб: Детство - Пресс, 2013  К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М: Владос, 2002  В.В. Гербова. Коммуникация» развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика - Синтез, 2012  Ю.А. Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. – Волгоград: Учитель, 2014</p>
---	--

Речевое развитие	<p>Программы:  От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва «Мозайка-Синтез» 2020  В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002  М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002</p> <p>Технологии:  А.Г. Михеева, Ю.С. Черченко. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет. - СПб: Речь, 2012.  М.М. Кольцова «Ребёнок учится говорить» 2004. М.С. Рузина. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004  Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М: Мозаика – Синтез, 2000  О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. День за днём говорим и растём. Пособие по развитию детей раннего возраста. - М: ТЦ Сфера, 2005  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2014  В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: Лань, 1999</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Программы:  От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва «Мозайка-Синтез» 2020  В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002  М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002  Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996</p> <p>Технологии:  Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2005  Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2007  Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2006  Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. - СПб: Паритет, 2004  Н. Луконина. Л. Чадова. Праздники в детском саду. 2 – 4 года. - М: Айрис-Пресс, 2004</p>
Познавательное развитие	<p>Программы:  От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва «Мозайка-Синтез» 2020  В.Г. Алямовская. Здоровье – М: Linka Press, 1993  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Основы безопасности жизнедеятельности детей. – СПб: Детство – Пресс, 2002  М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – Пресс, 2002  Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии, СПб: Акцидент, 1996</p> <p>Технологии:  Д. Орлова. Большая книга Монтессори». Система раннего развития. СПб: Прайм</p>

- Еврознак, 2010

Л.Н.Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет» пособие для воспитателей и родителей. – М: Мозаика – Синтез, 2003

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: Паритет, 2005

Г. Лаптева. Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима. 1,5 – 3 года. - СПб: Речь, 2011

Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. - М: Мозаика - Синтез, 2009

Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1 – 3 года. - М: Мозаика-синтез, 2008

Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трёх лет. - Ярославль: Академия развития, 1996

М.В. Коробкова, Р.Ю. Белоусова. Ребенок в мире природы. - М: Просвещение, 2006

Е.В. Ларечина Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого - педагогическая программа «Счастливый малыш» 2-3года. - СПб: Речь, 2012

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений детьми 2-3 лет. М: ТЦ Сфера, 2015

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2015

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб: Паритет, 2006

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой» система работы в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика - Синтез, 2013 Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. - М: Сфера, 2009

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2005

Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - М: Мозаика - Синтез, 2010

И.П.Афанасьева. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие. - М: Мозаика - Синтез, 2004

Е.В. Ларечина. Развивающие занятия для родителей и детей 1-2 года. – СПб: Речь, 2011

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоцекин, 2007

Е.Н. Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2010

М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - М: ТЦ Сфера, 2005

Е.А. Бондаренко «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет. – М: Сталкер, 2002

Г. Моница, Е. Лютова. Проблемы маленького ребенка. – СПб: Речь, 2005

Литература, находящаяся в группе:

Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика», Родничок, Москва 2000

В.В.Куликова «Экологические основы природопользования», Спб 2003

Г.М.Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста, Москва «Просвещение» 1981

Л.Н.Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1986

Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва Мозайка-Синтез 2007

Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста, Москва Мозайка-Синтез 2005

Г.Г.Григорьева Кроха Программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДУ, Москва «Просвещение» 2007  
Г.Г.Григорьева Кроха Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДУ, Москва «Просвещение» 2007  
Г.Г.Григорьева Кроха Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет Москва «Просвещение» 2003  
Н.П.Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, Москва «Просвещение» 2005  
М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова Кроха Малыш в мире природы, Москва «Просвещение» 2006  
Е.В.Зворыгина Кроха «Я играю» Москва «Просвещение» 2007  
 Г.Г.Григорьева «Малыш в стране акварели» Москва «Просвещение» 2006  
 Е.А.Бонадаренко «Развивающие игры для детей от года до трех лет» Сталкер 2002  
 Г.В.Лаптева Развивающие прогулки для детей, Речь СПб 2010  
 Г.Монина. Е.Лютова Проблемы маленького ребенка, Речь СПб 2005  
 М.Н.Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ Москва Аркти 2002  
 М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет Сфера Москва 2005  
 Е.Н.Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста Детство-Пресс СПб 2010  
 Пособие «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Академия холдинг и Ярославль 2004  
 Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе ДС, Воронеж 2007  
 Е.В.Ларечина Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка Речь СПб 2004  
 В.А.Филин Педиатрия АСАДЕМА Москваи2003  
 М.Н.Ильина Развитие ребенка с 1 до 6 лет, Дельта СПб 2001  
 Л.Латохина Творим здоровье души и тела СПб «Пионер» Москва Астрель АСТ 2000  
 Е.В.Ларечина «Развивающие занятия для родителей и детей», «Сфера» СПб 2012  
 Л.Е. Осипова «Работа детского сада с семьей» Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008

Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
<b>Коррекционная работа. Ранний возраст</b>	
Психолого-педагогическая коррекция	<p>Г.Б. Мони́на, Е.В. Ларечина. Игры для детей от года до 3 лет. - СПб: Речь, 2008</p> <p>И.В.Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого –педагогическое сопровождение. изд. 3-е.– Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Е.В. Ларечина Развивающие занятия для родителей и детей – СПб: Речь, 2011г.</p> <p>Е.В. Петш. Совместная деятельность родителей с детьми с 2 до 3 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. – СПб: Детство - Пресс, 2020</p> <p>Е.В. Ларечина. Развивающие занятия для родителей и детей, психологическая программа «Дитятко» для детей 1-2 года. - СПб: Речь, 2011</p> <p>К.В. Четвертаков. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ю.В. Микляева. Работа педагога-психолога в детском саду. - М: Айрис-пресс, 2005</p> <p>Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Авт - сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Ю.А. Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. – Волгоград: Учитель, 2014</p>
<b>Парциальные программы</b>	
Программы, педагогические технологии	
Здоровье	<p>Программы:</p> <p>Алямовская. В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» – СПб: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <p>Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрипторий, 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол гимнастика в дошкольном возрасте СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1999.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p>