

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей  
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»  
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.  
Заведующий ГБДОУ №31  
М.Е.Потрашкова \_\_\_\_\_

Рабочая программа педагога-организатора

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Педагог-организатор: Орлова М.П.

Санкт-Петербург

## Содержание

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	5
1.4.	Педагогическая целесообразность программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Организация работы с кадрами	6
2.2.	Организация работы с социумом	7
2.3.	Организация работы с родителями	10
III	Организационный раздел	
3.1	График работы	12

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-организатора является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в группах детского сада, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Программа)

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: познавательного-речевого.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и обучению:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Сан ПИН» 2.4.3648-20)

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Для детей и досуг представляет собой поле приобретения знаний и расширения собственного горизонта, развития интересов, способностей и талантов. Такое же большое значение имеет досуг для формирования социальных связей, качеств, чувств, собственной социальной позиции, освоения социальных ролей. В настоящее время от педагога-организатора требуется все более высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию. Педагог, работающий в качестве организатора детского коллектива, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей организации его жизни и деятельности.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи. В результате деятельности, по данной программе воспитанники развивают свою самостоятельность, свои творческие способности.

### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с целью все задачи Программы можно разделить на три блока.

#### 1. Задачи адаптации:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО сформулированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

#### 2. Задачи социализации:

приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формировать у детей дошкольного возраста основы финансовой грамотности.

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОО с семьей.

#### 3. Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Таким образом, ГБДОУ реализует образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также программу воспитания.

К специфическим приоритетам относятся:

– развитие одаренности у детей с повышенным уровнем познавательных способностей и речевым интеллектом через организацию личностно-ориентированной системы образования;

– создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей, экологически ориентированной на взаимодействие с ее объектами;

– развитие речи детей с учетом ярко выраженных индивидуальных особенностей и способностей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от полутора (1,6 лет) до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

### 1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Главный акцент работы педагога-организатора делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности, создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей, развитие предметных и содержательных связей между детьми в процессе творческой деятельности.

Такой подход позволяет выделить из массы детей наиболее одаренных, что поможет педагогам ДООУ в их работе.

Участие в воспитательно-досуговых мероприятиях позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.) не только каждого творческого коллектива, но и детского сада в целом. Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о вып.
1.	<i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ В НОД</i>			
1.1	Помощь и координация работы педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, в решении методических, организационных, воспитательных проблем.	педагог-организатор	В течение года	
1.2	Создание условий для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей.	педагог-организатор	В течение года	
2.	<i>УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА , ГОРОДА и др.</i>			
2.1.	Посещение методических объединений и творческих групп, семинаров, мастер-классов, открытых занятий.	педагог-организатор	В течение года	
3.	<i>УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ГБДОУ</i>			
3.1	Внедрение накопленного педагогического опыта и методических разработок	педагог-организатор	В течение года	
3.2	Написание статей, создание презентаций	педагог-организатор	В течение года	
4.	<i>РАБОЧИЕ СОВЕЩАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</i>			
4.1	Выступление на установочном педсовете. Задачи и план работы. Анкетирование педагогов	педагог-организатор	По плану ДООУ	
4.2	Тематический педсовет: «Развитие личности дошкольника через организацию познавательной-исследовательской деятельности»	педагог-организатор	По плану ДООУ	

4.3	Итоговый педсовет. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.	педагог-организатор	По плану ДОУ	
5.	<i>КОНСУЛЬТАЦИИ</i>			
5.1	«Первый раз в детский сад»	педагог-организатор	Сентябрь	
5.2	«Лэпбук по финансовой грамотности	педагог-организатор	Октябрь-ноябрь	
5.3	«Использование мнемотехники в образовательном процессе»	педагог-организатор	Февраль-март	
5.4	«Жадина или собственник?»	педагог-организатор	Апрель	
5.5	«Куда сходить летом с детьми»	педагог-организатор	Май	
6.	<i>ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>			
6.1	Мастер-класс для педагогов «Стресс и как с ним бороться»	педагог-организатор	Ноябрь	
6.2	Семинар-практикум «Современный воспитатель, какой он?»	педагог-организатор	Февраль	

## 2.2. Организация работы с социумом

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Сроки	Отмет о выпол
2.	<i>Работа с лицеем № 244 Кировского района</i>			
2.1	Урок в первом классе для воспитателей старшей, подготовительной группы детского сада	Учитель 1-го класса, педагог-организатор Орлова М. П.	Сентябрь-ноябрь	
2.2.	Совместное мероприятие «Метеостанция в детском саду»	Учителя школы, педагог-организатор Орлова М. П.	Октябрь	
2.3.	Посещение воспитателями детского сада родительского собрания в школе	Зам. Директора по УВР лицея, педагог-организатор Орлова М. П.	Декабрь	
2.4.	Совместное мероприятие «Лаборатория весовых измерений»	педагог-организатор Орлова М. П.	Январь	
2.5.	Урок в школе с детьми подготовительной группы, проведенный учителем начальной школы	Учителя лицея, педагог-организатор Орлова М. П.	Март-апрель	
2.6.	Совместное мероприятие «Шумы и звуки вокруг нас»	педагог-организатор Орлова М. П.	Март	
2.7.	Совместное мероприятие «Волшебница вода»	педагог-организатор Орлова М. П.	Март	
2.8.	Совместное методическое объединение учителей начальной школы и воспитателей детского сада	педагог-организатор Орлова М. П.	Май	

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Сроки	Отмет о выпол
1.	<i>Работа с центральной детской библиотекой им. В.В. Голявкина (центр эстетического воспитания)</i>			
1.1	Ознакомительная экскурсия в библиотеку	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Сентябрь</u> 27.09.21(11.00) - 7группа 28.09.21(11.00) - 11группа	
1.2.	Краеведение: знаешь ли ты свой город?	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Октябрь</u> 15.10.21(11.00) - 7группа 19.10.21(11.00) - 11группа	
1.3.	Традиции народов мира. Игры детей разных стран. (День толерантности)	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Ноябрь</u> 23.11.21(11.00) - 7группа 24.11.21(11.00) - 11группа	
1.4.	Традиции празднования Нового года. Дед мороз, какой ты?	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Декабрь</u> 20.12.21(11.00) - 7группа 21.12.21(11.00) - 11группа	
1.5.	Блокада. Дети блокадного Ленинграда.	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Январь</u> 17.01.22(11.00) - 7группа 19.01.22 (11.00) - 11группа	
1.6.	Богатыри России	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Февраль</u> 21.02.22(11.00) - 7группа 25.02.22 (11.00) - 11группа	
1.7.	Здоровый образ жизни, что это?	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Март</u> 28.03.22(11.00) - 7группа 29.03.22 (11.00) - 11группа	
1.8.	Мы и космос	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Апрель</u> 11.04.22(11.00) - 7группа 12.04.22 (11.00) - 11группа	
1.9.	День города. Куда сходить на каникулах (обзор музеев)	педагог-организатор Орлова М. П.	<u>Май</u> 23.05.22(11.00) - 7группа 24.05.22 (11.00) - 11группа	

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Сроки	Отмет о выпол
4	<i>Работа с МАДОУ детский сад № 20 г. Калининград</i>			
4.1	Межрегиональная викторина по финансовой грамотности	педагог-организатор Орлова М. П	с 01.09.2021 по 01.12.2021	

### 2.3. Организация работы с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5) Успешная социализация детей в ДОУ.

Система работы с родителями включает:

1.	<i>Совместные мероприятия</i>			
1.1	- Выставки совместных рисунков и поделок. - Тематические праздники - Спортивные праздники	педагог-организатор	Октябрь-май	
2.	<i>Консультации для родителей:</i>			
2.1	«Первый раз в детский сад» Адаптация (ранний возраст)	педагог-организатор	Сентябрь Октябрь	
2.2	«Советы родителям гиперактивного ребенка».	педагог-организатор	Ноябрь декабрь	
2.3	«Детская ложь»	педагог-организатор	Декабрь	
2.4	«Скандал по всем правилам. Как справляться с детской истерикой»	педагог-организатор	Январь февраль	

2.5	«Компьютер, за и против»	педагог- организатор	Февраль март	
3.	<i>Родительские собрания:</i>			
3.1	Посещение и выступление на родительских собраниях в группах	педагог- организатор	В течение года	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 График работы педагога-организатора на 2021-2022 учебный год.

	время	Вид деятельности
понедельник	8.30 – 9.00	Работа с педагогами, с контингентом детей
	9.00 – 10.50	Методическое время
	10.50 – 13.00	Подготовка и проведение досугов, развлечений, посещение открытых занятий с партнерами
	13.00 – 13.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Проведение методических объединений, проведение консультаций
	14.00 – 15.00	Работа с документами
	15.00 – 15.42	Методические встречи
Вторник	8.30 – 9.00	Работа с педагогами, с контингентом детей
	9.00 – 10.50	Методическое время
	10.50 – 13.00	Подготовка и проведение досугов, развлечений, посещение открытых занятий с партнерами
	13.00 – 13.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Проведение методических объединений, проведение консультаций
	14.00 – 15.00	Работа с документами
	15.00 – 15.42	Методические встречи
Среда	8.30 – 9.00	Работа с педагогами, с контингентом детей
	9.00 – 10.50	Методическое время
	10.50 – 13.00	Подготовка и проведение досугов, развлечений, посещение открытых занятий с партнерами
	13.00 – 13.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Проведение методических объединений, проведение консультаций
	14.00 – 15.00	Работа с документами
	15.00 – 15.42	Методические встречи
Четверг	8.30 – 9.00	Работа с педагогами, с контингентом детей
	9.00 – 10.50	Методическое время
	10.50 – 13.00	Подготовка и проведение досугов, развлечений, посещение открытых занятий с партнерами
	13.00 – 13.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Проведение методических объединений, проведение консультаций
	14.00 – 15.00	Работа с документами
	15.00 – 15.42	Методические встречи
Пятница	8.30 – 9.00	Работа с педагогами, с контингентом детей
	9.00 – 10.50	Методическое время
	10.50 – 13.00	Подготовка и проведение досугов, развлечений, посещение открытых занятий с партнерами
	13.00 – 13.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Проведение методических объединений, проведение консультаций
	14.00 – 15.00	Работа с документами
	15.00 – 15.42	Методические встречи