

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ №31
М.Е.Потрашкова _____

Рабочая программа

Учителя-логопеда

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Учитель-логопед: Гущина Л.В.

Санкт-Петербург

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной программы	стр.5
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	стр.7
2.3. Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада.....	стр.13
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр.14
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	стр.15
3.2. Структура организации образовательной деятельности	стр.16
3.3. Паспорт логопедического кабинета.....	стр.16
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	стр.18
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
Учебный план непрерывной образовательной деятельности.....	стр.20
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	
Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	стр.20

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы) и коррекционной программы для детей с фонетическим недоразвитием речи
Задачи	- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи ребёнка - формирование коммуникативных способностей - создание условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей - взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного гармоничного развития ребёнка - создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы: - концентрический: знакомство с определенной областью знаний от этапа к этапу постепенно усложняется, между разделами программы – тесные межпредметные связи - единство диагностики коррекции развития, неразрывности речевого и психического развития ребёнка - дидактический: последовательность, системность, переход от простого к сложному, индивидуализация и гуманизм. Подходы: -лично-ориентированный -деятельный -средовой -системный -проблемный -диалогический -компетентный -культурологический
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	Дети старшего дошкольного возраста с нормальным биологическим слухом и интеллектом, но с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, которые проявляются - в произношении одной или нескольких групп звуков, - в недифференцированности пар или групп звуков, - в низком уровне развития фонематического восприятия , анализа и синтеза слов и предложений - общая « смазанность» речи, недостаточно выразительна, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря, грамматического строя речи.
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДООУ , коррекционная программа Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной « Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
Срок реализации рабочей	Сентябрь 2021 – август 2022 года

<p>программы</p> <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной и коррекционной программ.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; -ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать; <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-X-2021	Речевое развитие	<p>Коррекция нарушений звукопроизношения: Подготовительный этап: -диагностика речи</p> <p>- развитие ручной моторики</p> <p>-развитие дыхания</p> <p>-развитие артикуляторной моторики</p> <p>-развитие слухового восприятия и внимания</p> <p>-развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа</p>	<p>-анализ речевых нарушений</p> <p>-активизация моторных речевых зон головного мозга</p> <p>-развитие плавного речевого выдоха</p> <p>-подготовка речевого аппарата для правильного произношения звуков</p> <p>-подготовка к различению на слух речевых единиц</p> <p>-уметь выделять звук на фоне слога и слова</p>	Подгрупповые и индивидуальные занятия
XI-XII-2021г.	Речевое развитие	<p>Этап постановки звука:</p> <p>-развитие слухового восприятия</p> <p>-развитие фонематического анализа</p> <p>-развитие артикуляционного аппарата</p>	<p>Формирование правильного артикуляционного уклада</p> <p>изолированного звука: -уточнение слухового образа звука</p> <p>- выделение звука на фоне других звуков, в слове</p> <p>-уточнение артикуляции конкретного звука, отработка каждого конкретного элемента артикуляторного уклада звука</p> <p>-объединение</p>	Индивидуальные занятия

		- работа по непосредственной постановке звука	изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад
I-III 2022г.	- Речевое развитие	Автоматизация звука: - введение звука в слоги, слова, словосочетания, фразу, связную речь -развитие фонематических процессов -работа над просодической стороной речи (ударение, темп, ритм, интонация)	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слог, слово, фразу, связную речь
I-IV-2022г.	Речевое развитие	Дифференциация звуков: - предварительный этап над каждым звуком (автоматизация в слогах, словах, фразе - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного анализа и синтеза: -уточнить произносительный и слуховой образ каждого звука -сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане
V-VI- 2022г.	Речевое развитие	Формирование коммуникативных умений и навыков: -развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных условиях - формирование способности контролировать своё умение правильно	Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

		произносить звуки в спонтанной речи		
--	--	-------------------------------------	--	--

Такие направления работы логопеда как:

- развитие общих речевых навыков
 - формирование простого фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия
 - расширение пассивного и активного словаря
 - развитие интуитивных навыков грамматического строя речи
 - обучение составлению различного вида рассказов, пересказов
 - развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры
 - развитие просодической стороны речи
- реализуются в процессе работы над звуком, на всех его этапах коррекции и на материале изучаемого звука (пособия, разработанные логопедом и картотека)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга (Приложение 3) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательной и коррекционной программами дошкольного образования .

Используемые методики: методики Бадяевой Н.Е., Ткаченко Т.А., иллюстрационный материал Иншаковой О.Б.

Методы: беседы , тесты, игровые ситуации.

Исследования проводилась по следующим разделам:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние артикуляторной моторики.
3. Состояние слоговой структуры слова.
4. Состояние фонематических функций.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Особенности словарного запаса.
7. Состояние связной речи.

Период обследования: на начало и конец 2021-2022 учебного года

После обследования всех функций данные заносятся в итоговую таблицу.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные				

достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
---	---	--------------	------------	-----------------

1.Обследование звукопроизношения

Звуки речи обследовались: изолировано, в слоге, в слове, в составе предложения, в стихотворении, в связной речи.

Критерии оценки звукопроизношения

- 1 балл – нарушено произношение более 4-х звуков
- 2 балла – нарушено произношение 3-4 звуков.
- 3 балла – нарушено произношение 1-2 звуков.
- 4 балла – звукопроизношение не нарушено.

2.Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Приём	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Строение артикуляционного аппарата	Осмотр логопедом органов артикуляционного аппарата	Отметить наличие зубов, состояние челюстей, уздечки, мягкого неба.
2.	Исследование двигательных функций губ	-Округлить губы -Вытянуть в «трубочку» -Растянуть губы в улыбке -Поднять вверх верхнюю губу Опустить нижнюю губу	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движения невелик; напряжение мышц, тремор; парезы; движение не удается
3.	Исследование двигательной функции челюстей	Широко открыть рот и удерживать до 5 счётов	
4.	Исследование двигательных функций языка	- Положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать 5 счётов - Поднять к верхним зубам, удерживать 5 счётов, опустить вниз к нижним зубам -Сделать узкий язык и удерживать 5 счётов	Выполнение правильное; гиперкинезы, темп, тремор, парезы, саливация, переключаемость, объем, точность, длительность удержания.

		- Поцокать Упражнения «Маятник» и « Качели»	
5.	Исследование двигательной функции мягкого нёба	- Широко открыть рот, сказать А -Провести шпателем по нёбу	Выполнение правильное ; малая подвижность нёба

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата.

1 балл – наличие дефектов в артикуляционном аппарате, объем движения языка, губ, челюсти ограничен.

2 балла –неполный объем артикуляционных движений, затруднения в выполнении статических и динамических упражнений

3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4 балла – строение и подвижность органов артикуляционного аппарата без особенностей.

3.Обследование слоговой структуры слова

Виды слоговой структуры	Используемый материал
Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова	Стол, клад, снег, волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, в конце слова	Книга, кошка, гнездо, клумба ,скворец, сквозняк, свисток
Трехсложные слова из трёх открытых слогов	Бананы, канава, панама
Трёхсложные слова с последним закрытым слогом	Пулемёт, телефон, кошелёк
Трехсложные слова со стечением	Термометр, памятник, скворечник, подснежник лекарство
Многосложные слова	Помидоры, аквариум, милиционер, температура, простокваша
Многосложные слова из сходных звуков	Канава-панама, картина-корзина

Воспроизведение предложений	<p>Мальчики слепили снеговика.</p> <p>Водопроводчик чинит водопровод.</p> <p>Регулировщик стоит на перекрёстке.</p> <p>Волосы подстригают в парикмахерской.</p> <p>Милиционер едет на мотоцикле.</p>
-----------------------------	--

Отмечается характер искажений: сокращение слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление слогов, перестановки слогов и звуков.

Критерии оценки слоговой структуры.

1 балл – не может выполнить предложенное задание

2 балла - выполняет все задания только с помощью взрослого

3 балла - выполняет все задания с частичной помощью взрослого

4 балла – выполняет все задания

4.Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение заданного звука на фоне слов	Хлопни в ладошки , если в слове есть заданный звук
2.	Выделение гласного звука в начале слова	Астра, Аня, ириска, утка, эхо, осы
3.	Выделение гласного звука в конце слова	Письмо, игра, кенгуру, столы, алоэ, носки
4.	Выделение согласного звука в начале слова	Сок, машина, тапки, лимон, ключ,
5.	Выделение согласного звука в конце слова	Дом, стул, кит, лист, камыш, танк
6.	Определение места звука в слове	Муха, комар, сом
7.	Определение последовательности звуков в слове	Мак, суп, каша, лапа
8.	Определение количества звуков в слове	Нос, совы, банан, лампа
9.	Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении	Мишка-мышка, уточка-удочка, трава-дрова, бочка-почка
10.	Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении	Миска-мишка, коза-кожа, косы-козы, цветик- Светик, вечер-ветер

11.	Повторение слогов с оппозиционными звуками	Га-га-ка, за-са-са, жа-за-жа
12.	Составь слово из отдельно названных звуков	М-а-к, к-о-т, р-у-к-а
13.	Придумать слова на заданный звук	

Критерии оценки состояния фонематических функций

1 балл – не может выполнить предложенное задание, не слышит звук в любой позиции

2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы, выполняет все задания только с помощью взрослого

3 балла - выполняет все задания с частичной помощью взрослого

4 балла – выполняет самостоятельно все задания

5. Особенности словарного запаса.

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Знание обобщающих слов	Одежда, обувь, животные дикие и домашние, посуда, мебель, транспорт
2.	Подобрать действия к названному предмету	Самолёт летит; утка летит, плавает; , змея шипит, ползет; машина стоит, едет, гудит
3.	Подбор признака к предмету	Цветок какой? Море какое? Конфета какая?
4.	Употребление слов с противоположным значением	Большой-маленький, далеко-близко, вечер-утро, входить- выходить, смеяться- плакать

Критерии оценки словарного запаса.

1 балл – не может выполнить предложенное задание

2 балла - выполняет все задания только с помощью взрослого

3 балла - выполняет все задания с частичной помощью взрослого

4 балла – выполняет самостоятельно все заданий

6.Обследование грамматического строя речи

№	Содержание заданий	Используемый наглядный и речевой материал

1.	Словоизменение	Изменение существительного по падежам	Кукла, мяч, яблоко
2.		Изменение существительного по числам	Стол, слон, лист, кукла, глаз, рукав, дерево, воробей, рот, ухо, пень, окно, лев, стул
3.		Употребление форм им.существительных в род.падеже множ.числа	Шар, стул, стол, дом, книга, лист, мяч, берёза, ключ, карандаш, дерево
4.		Употребление существительных в предложно-падежных конструкциях с предлогами: на, под, с, в, из, около, из-за, из-под, над, за	Картинки животных в лесу
5.		Согласование существительных с числительными 2 и 5	Кукла, шар, дом, карандаш, ключ, лев, озеро, дверь
6.	Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Кровать, ложку ,зима, мяч, хлеб, зерно, шкаф,Илья
7.		Образование существительных с суффиксами –ОНОК, –ЁНОК	Кошка, собака, коза, корова, лошадь, медведь, заяц, белка,
8.		Образование относительных прилагательных	Из меха – меховой, из дерева, из резины, из снега, из бумаги, кирпича, соломы, шерсти
9.		Образование притяжательных прилагательных	Сумка мамы, кофта бабушки, игрушка Пети, нора лисы, лапа зайца, хвост медведя..
10.		Образование приставочных глаголов	Ходит-уходит-заходит-отходит

Критерии оценки развития грамматического строя речи:

- 1 балла – речь резко аграмматична.
- 2 балла - допускает в речи большое количество грамматических ошибок.
- 3 балла - допускает в речи небольшое количество грамматических ошибок.
- 4 балла – грамматический строй речи близок к возрастной норме.

7.Обследование связной речи

№	Содержание заданий		Используемый речевой и наглядный материал
1.	Составление предложений	По картинке с действием	Девочка рисует карандашами бабочку
2.		По 2-м 3-м картинкам	Мальчик и девочка играют с мячиком
3.	Составление рассказа	По сюжетной картинке	Дети моют посуду
4.		По серии сюжетных картин	Кошка и мышка
5.		Пересказ	Репка
6.		Описательный рассказ	Описание овоща

Критерии оценки развития связной речи:

1 балл - при составлении предложение, при пересказе пользуется вопросно-ответной формой, много аграмматизмов, пропуски главных членов предложения.

2 балла- испытывает затруднения при составлении описательного рассказа, пользуется вопросительно-ответной формой.

3 балла- при составлении рассказа использует не более 3-4 предложений, не использует прилагательные, не соблюдает причинно-следственные и временные связи.

4 балла - умеет построить рассказ, предложения развернутые или сложной синтаксической структуры.

2.3. Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада

Месяц	Темы	Форма работы	Дополнительная информация
Сентябрь – октябрь 2021г	Участие в педагогическом совете с целью знакомства педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования детей старших и подготовительных групп, с порядком формирования и режимом работы логопедической группы.	Педсовет	
В течение года	-Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (тетрадь взаимосвязи воспитателя		

В течение года	и логопеда) -Оказание помощи в проведении праздников, разучивании стихов. Контроль за речью ребёнка. Артикуляционная гимнастика для дошкольников разного возраста.		
Ноябрь 2021г.		Презентация. Картотека.	

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021г.	-Участие в проведении родительских собраний по группам детского сада, знакомство с родителями -Проведение организационного собрания с родителями логопедической группы -Знакомство с родителями детей логопедической группы, сбор анамнеза, социально-демографический опрос.	Собрания Собрание Беседа	
X-2021 г.	Консультация для родителей логопедической группы: «Логопедическая гимнастика дома»	Открытое занятие	
С X.-2021 г. и в течение учебного года	Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях специализированного логопедического сада.	Индивидуальная беседа	
С XII-2021 г. и в течение учебного года	Помощь родителям детей, переходящих в коррекционный сад, в подготовке документации - Взаимосвязь развития мелкой моторики и речедвигательного аппарата ребёнка	Индивидуальная беседа. Консультация для родителей младшей и средней групп Презентация.	
II-2021г.	Консультация для родителей старших групп :	Проведение практического занятия с	

	«Как вызвать у ребенка звук Л и автоматизировать его в речи»	родителями	
III-2021 г.	Консультация для родителей младших групп и яслей: « Этапы развития устной речи детей. Что делать, если ребенок не говорит.»	Консультация беседа	
VI-2021 г.	Консультация для родителей старших и подготовительных групп: «Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста. Что такое дисграфия и дислексия, причины их появления.»	Консультация. Беседа, презентация.	
IV-2021 г.	Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях логопункта ДОУ	Консультация, беседы	
V-2021г.	Итоговое родительское собрание детей логопедической группы	Собрание	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей старшего возраста	Информационный лист в группе	
В течение года	Мир педагогической литературы	Информационный лист	
В течение года	Куда обращаться за логопедической помощью?	Информационный лист и беседа	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей подготовительного возраста	Информационный лист в группе	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе :

Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. В соответствии с СанПиными продолжительность подгрупповых занятий для детей 7-го года жизни 30 минут, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка, но не реже 2-х раз в неделю. Подгруппы формируются с учетом возраста, имеющихся речевых нарушений: по характеру и степени выраженности.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу, что оформляется протоколом.

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД	Создание условий для	-Учебно-	Создание

-занятия -праздники развлечения тематические беседы	самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	воспитательская, - диагностико- аналитическая, - коррекционно- развивающая, - социально- педагогическая, -научно- методическая, -консультативная -культурно- просветительская, - организационно- управленческая.	благоприятных условий для успеха и предоставления свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов обучения.
--	--	---	--

3.3. Паспорт логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 100 см);

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Лампы дневного освещения над зеркалом и над столом логопеда;

Чистые полотенца (2 шт.);

Набор логопедических зондов;

Медицинский спирт , вата и стерильные бинты;

Одноразовые салфетки и носовые платки,

Пластиковые боксы для хранения;

Канцелярские принадлежности: ручки, тетради, карандаши, папки, органайзеры

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий (2шт);

Стол для детей (2 шт);

Стулья детские (6шт);

Стол и стул для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы» и т.п.

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.

— на развитие мелкой моторики: шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты, карандаши

— по обучению грамоте : магнитная азбука, предметные картинки на каждую букву, трафареты, материал для звукобуквенного анализа и синтеза, рабочие тетради

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХР);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб Изд. Детство Пресс, 2016г.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.) Изд. Ювента 2015</p> <p>3. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. СПб Изд. Литера, 2013г.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. СПб Изд. Литера, 2013г</p> <p>5. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш Ж Щ Ч Т'. СПб Изд. Литера, 2013г</p> <p>6. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков РР'ЛЛ'Й. СПб Изд. Литера 2013г</p> <p>7. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Л. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Ш. М., Изд. Литур К 2016г</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Р. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук С. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., Изд. Эксмо, 2013г</p> <p>12. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото. М., Изд. Эксмо, 2013г</p> <p>13. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры слова М, Изд. Гном 2013г</p> <p>14. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи. СПб Изд. Дом Нева, 2002</p> <p>15. Громова О. Говори правильно Р-Р'М. Твор. центр 2011</p> <p>16. Громова О. Говори правильно Л-Л'М. Твор. центр 2011</p> <p>17. Громова О. Говори правильно С-С' М. Твор. центр 2011</p> <p>18. Громова О. Говори правильно Ш, Ж. М. Твор. центр 2011</p> <p>19. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М., Изд Гном 2012г.</p> <p>20. Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М., Изд Гном 2012г</p>

	<p>21. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М., Изд Гном 2012г.</p> <p>22. Комарова Л. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М., Изд Гном 2012г.</p> <p>23. Комарова Л. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М., Изд Гном 2012г.</p> <p>24. Успенская Л, Успенский М., Учись говорить правильно М Изд. Просвещение 2001г.</p> <p>25. Богомолова А. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб Изд. Библиополис 2000г.</p> <p>Используемые ЭОР</p> <p>1. Социальная сеть работников образования: nsportal.ru</p> <p>2. Логопедический портал: logoport.ru</p> <p>3. Учимся говорить правильно : Uchimsya.govorit.pravilno.kompyuternayuihra.zip</p>
--	--

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
([СанПиН 1.2.3685-21](#), [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)).

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Подготовительная группа	10-20мин.			Не менее 10 мин.

Примечание: При проведении подгрупповых занятий в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственный исполнитель:
Понедельник, Вторник, Четверг, Пятница	09.00 -09.15 09.20-09.35 09.40-09.55 10.00-10.15 10.20-10.35 10.40-10.55 11.00-11.15 11.25-11.40 11.50-12.05 12.15-12.35	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
Среда	15.00-15.10 15.15-15.25 15.30-15.50 15.55-16.15 16.20-16.40 16.45-17.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим ГБДОУ
детский сад № 31

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя – логопеда логопедической группы
на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	09.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность
Вторник	09.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность
Среда	15.00-17.40 17.40-19.00	Индивидуальные занятия Консультации для родителей
Четверг	09.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность
Пятница	09.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность