

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и комплексной реабилитации

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Кафедра логопедии

Учебно-методический центр «Добрый мир» (Москва)

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: МОЙ ОПЫТ

Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием

10 февраля 2016 года

Москва  
2016

Жадин Е.А. Нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в русле педагогического наследия Д.С. Лихачева .....	71
Иванцова О.В., Стехова Л.А. Интегрированные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда в темной сенсорной комнате «В мире света и цвета» .....	75
Ильичева О.Б. Коррекционно – развивающее воздействие музыки и движений в системе сопровождения детей с ОВЗ.....	81
Казакова Е.Л. Развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья .....	85
Казанникова А.В., Силина С.Ю. Технологический компонент модели психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО .....	90
Калмыкова Е.А. Развитие конструктивных умений у детей с задержкой психического развития в разновозрастной группе ДОУ .....	95
Колесникова О.А., Муртаева С.В., Яцюк В.В. Опыт реализации рабочей программы педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР .....	100
Лопатина Л.В. Коррекция фонетико-фонематических расстройств у дошкольников со стертой дизартрией .....	106
Медведева В.В. Использование тактик педагогической поддержки в работе с детьми в ДОУ компенсирующей направленности .....	111
Мусатова Е.В., Мичри Е.Б. Организация работы по направлению «Приобщение к физической культуре» с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья .....	117
Орлова М.П., Пужливая Ю.В. Методические рекомендации по проведению деловой игры «БРЕЙН-РИНГ» .....	123

Поленок М.П., Усова О.Н. Социализация учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью .....	128
Салащенко Е.Н. Применение средств мультимедиа при коррекции в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи .....	133
Сараева Л.Д. Рекомендации по развитию речи у младшего дошкольника с моторной алалией .....	137
Семенова И.А. Развивающие технологии формирования произносительной стороны речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	141
Соловьева Т.Г., Медведева В.В. Описание модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в ДОУ компенсирующей направленности .....	146
Сыс Л.А. Формирование коммуникативного поведения у подростков с заиканием в процессе логопедической работы .....	151
Талавера Ю.А. Особенности связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития .....	155
Чистякова Е.Л. Формирование пространственно-временных представлений у детей с ЗПР с использованием пособия «Времена года» .....	161
Югова О.В. Компоненты модели раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи .....	166
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>173</b>

♦ *вестибуломоторной координации* - за счет выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру, площади опоры), на полу, на модуле, на балансировочной доске и др., а также при выполнении ходьбы и бега;

• формирование межполушарного взаимодействия - за счет стимулирования совместной работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложнокоординированных движений, например, таких, как приставные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др.;

• отработку первичных движений, «примитивных» рефлексов (асимметрический шейный тонический, Галанта, сегментированный рефлекс поворота и пр.);

• развитие основных двигательных, физических качеств:

♦ *ловкости и координации движений* - за счет выполнения различных манипуляций с предметами - мячом, палкой, обручем, скакалкой, лентой и др.;

♦ *гибкости* - при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полуприсяды, мостик из положения лежа и др.);

♦ *выносливости* - за счет выполнения продолжительной, малоинтенсивной работы, например, удержание позы «рыбка» на определенный счет;

♦ *силы* - при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т.д.);

♦ *быстроты* - при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку - как можно больше за определенный промежуток времени;

♦ целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета - за счет выполнения упражнений на растяжение, удерживание определенной позы, напряжения и расслабления определенных мышечных групп;

• воспитание культуры выполнения движений;

♦ за счет: разучивания общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

♦ формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений без предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений - это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, мячах-хобах, балансировочных досках и др.

**М.П. Орлова, Ю.В. Пужливая**

### Методические рекомендации по проведению деловой игры «БРЕЙН-РИНГ»

В условиях поступательных изменений в системе образования, процесс работы с педагогами должен быть построен так, чтобы кратчайшим путем прийти к желаемому результату.

Деловая игра - это обучающие занятия, построенные таким образом, что человек эффективно и максимально усваивает нужный объем информации. В связи с тем, что у нас в ДОУ проходит опытно-экспериментальная работа по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» мы предлагаем технологию проведения деловой игры «Брейнинг» для воспитателей ДОУ.

Цель деловой игры - повышение компетенции педагогического сообщества по использованию тактик психолого-педагогической поддержки дошкольников.

Задачи мероприятия в том, чтобы: создать благоприятную атмосферу в коллективе; актуализировать и расширить знания о педагогической поддержке детей; определить круг проблем, связанных с применением различных тактик педагогической поддержки дошкольников; проанализировать продемонстрированные в процессе непосредственно образовательной деятельности тактики поддержки детей; выявить мнение о продуктивности проведенного мероприятия.

Игра проводится в помещении, оборудованном: мультимедийным проектором для оформления данных и проведения деловой игры «Брейнинг»; мебелью, доской или мольбертом и другим раздаточным материалом, необходимым каждому участнику. Продолжительность проведения деловой игры: 90 минут.

Далее мы представим технологию проведения «Брейнинга».

**1-й этап - подготовительный.** Выявление образовательных запросов педагогов, проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. На основе полученных данных определение темы деловой игры, вопросов для обсуждения.

**2-й этап - информационный.** Используя различные виды (печатная, устная, электронная) и формы (стенды, информационные бюллетени, сайт ДОУ), предоставляется информация для педагогов о теме предстоящей деловой игры, сроках и месте ее проведения.

**3-й этап - деятельностный.** Происходит разработка сценария, внесение изменений и дополнений, коррекция инновационного продукта. Этот этап предполагает планирование, разработку и непосредственное проведение деловой игры. В работе принимают участие педагоги, различные специалисты, администрация ДОУ. Готовится раздаточный материал для участников, который необходим в дальнейшем для проведения деловой игры.

Творческая группа готовит презентацию-сопровождение.

В ходе мероприятия ведущие-модераторы знакомятся с участниками.

**Тема мероприятия:** Педагогическая поддержка в педагогической практике.

Участникам семинара предлагается разделиться на 2 команды. Далее выбирается капитан, название команды, девиз. Команды знакомятся с членами жюри и ведущим. Объясняются правила игры: ведущий задает вопрос одной или всем командам, далее предлагается время на обсуждение ответа на заданный вопрос не более 1 минуты. Сигналом о готовности команды ответить служит звуковой или световой сигнал, которым управляет капитан. В случае если первая команда отвечает неправильно, то право ответа переходит ко второй команде. Побеждает команда набравшая большее количество очков.

Представим список вопросов, которые задаются командам [2]:

- Что такое педагогическая деятельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей? (педагогическая поддержка).

- На успешное развитие, каких равноценных и необходимых процессов для целостного образования человека направлена педагогическая поддержка? (социализации и индивидуализации).

- Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта - трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств. О каком процессе идет речь? (процесс социализации).

- Процесс порождения и рефлексии индивидуальным опытом, в котором он признает себя в каче-

стве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности. О каком процессе идет речь? (процесс индивидуализации).

– Перечислите названия четырех тактик педагогической поддержки. (тактики: защиты, помощи, содействия, взаимодействия).

– При применении какой тактики педагогической поддержки мы можем сказать, что - ребенок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы? Нужно помочь ему убедиться в этом (тактика «помощи»).

– В какой тактике педагогической поддержки основным является то, что - ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств? (тактика «защиты»).

– В какой тактике педагогической поддержки создаются условия для выраживания в ребенке субъекта жизнедеятельности? (тактика «содействия»).

– В какой тактике педагогической поддержки договор - это испытание свободой и ответственностью? (тактика «взаимодействия»).

– К каким тактикам относятся: позиция «Педагогической адвокатуры», когда педагог защищает ребенка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие, ограждает ребенка от негативного, враждебного отношения к нему других людей; позиция «Буфера», когда педагог смягчает негативные обстоятельства, вставая между ними и ребенком, принимая часть удара на себя. (тактика «защиты»).

– К какой тактике относится способ «Пассивного слушания», когда педагог оказывает педагогическую поддержку, выслушав проблемы ребенка, и принимая его таким какой он есть. Способ «Активного слушания», когда педагог взаимодействует с ребенком, представляет ему доказательства (обратную связь) того, что педагог его понимает. (тактика «помощи»).

– Используя какие тактики педагогической поддержки педагог постоянно находится в диалоге с ребенком. Ведь диалог - это не интервью и не допрос, а беседа-размышление двух людей, объединенных желанием добраться до сути того, что ищут? (тактики «содействия» и «взаимодействия»).

– Как вы думаете, верно ли утверждение, что к тактикам «содействие» и «взаимодействие» можно приступать, только после применения тактик «защиты» и «помощи»? Почему? (Да верно).

К тактикам «содействие» и «взаимодействие» можно приступать, только после того, как ребенок, благодаря тактикам «защиты» и «помощи», разблокирует свою активность и будет свободен для поиска и выбора. Командам предлагается выслушать истории из жизни детей, и определить какую именно тактику применил педагог. После проводится подведение итогов игры, члены жюри подсчитывают количество баллов каждой команды, победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

*4-й этап - аналитический.* По окончании «Брейринга» - обратная связь от участников. Проанализируем то, что получили мы в результате игры. Многие отметили, что информация о психолого-педагогической поддержке детей - актуальный вопрос и требует тщательной проработки. Были определены проблемы и пути их решения. Данная форма работы - новый формат и очень интересный для педагогов, активно включает их в деятельность и заставляет думать и анализировать уже имеющийся опыт [1].

Перспективой развития этого является пополнение педагогической копилки форм, методов и приемов организации деятельности педагогов, методических советов, семинаров, конференций для повышения компетенций в вопросах социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Практика организации деятельности педагогов не нова, но благодаря нюансам, данная форма является действенным способом повыше-

ния уровня профессиональной компетенции сотрудников ДОУ.

### Список использованной литературы

1. Кожуховская Л.С., Позняк И.В. Рефлексивные техники, методы и приемы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.n-asveta.by/dadatki/kozuhovskaya.pdf>
2. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. - М., 2001.