

Консультация для родителей детей ясельного, младшего и среднего возраста.

НОРМАТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЁНКА и отклонения от нормативов.

Речь в своем развитии проходит некоторые этапы. На каждом этапе элементы речевой системы формируются в определенной закономерности.

Развитие речевой системы ребёнка может протекать как последовательно, так и скачкообразно.

Вот ребенок только родился, проходит время и выясняется, что дитя уже что-то умеет. Свои ощущения он выражает с помощью крика. Умная, внимательная мама хорошо его понимает. Здоровый ребенок кричит громко, чисто, у него короткий вдох и длительный выдох. Если у него крик слабый или пронзительный, всхлипывания вместо крика или молчит, это уже предпосылки для беспокойства.

Вот ребенку уже **два месяца**. Он уже улыбается всем, кто склонился к нему. Он прислушивается к разным звукам. Крик его более эмоциональный, в нем появляются интонации. Крик голодного дитя отличается от крика из-за мокрых пеленок или из-за того, что у него болит животик.

Три месяца. Ребёнок начинает гулить, когда с ним разговаривают и ему улыбаются. Он гулит и в одиночестве, но активнее в присутствии взрослых. При гулении идет тренировка голоса, дыхания, движений органов ротовой полости. Ребенок начинает смеяться, выражая свои эмоции. Логопеды сравнивают ребенка в период «гуления» с музыкантом, настраивающим свой инструмент. Он как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, по несколько раз повторяет один и тот же звук, получая при этом удовольствие. Если рядом находится кто-то из родных и начинает «разговаривать» с малышом, тот с удовольствием слушает звуки и как бы «подхватывает» их. На фоне такого положительного эмоционального контакта малыш начинает подражать взрослым, пытается разнообразить голос.

К **4 месяцам** усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа *гн-агн*, *ля-аля*, *рн* и т.д. Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы

речи взрослых. Младенец непроизвольно воспроизводит такое количество разнообразных звуков, которое не встречается ни в одном языке. Он воспроизводит все звуки мира. Малыш не только воспроизводит звуки, но и составляет из них слоги и целые ряды из них. Эмоциональное общение с ребенком крайне важно уже на первых этапах жизни. Старайтесь чаще разговаривать с ним, меняя интонации, ритм, сопровождайте свои действия жестами, мимикой, озвучивайте их. Особенно важен для развития речи малыша период кормления. Во время кормления происходит более активное эмоциональное общение и тренировка артикуляционных органов младенца: губ, языка и мягкого нёба.

Чем больше вы общаетесь с ребенком, тем активнее он стремится к общению с вами. Каждый ваш разговор с малышом развивает его слуховое внимание, слуховую и речевую память, активизирует его голосовые реакции. Ребенок заражается вашей речевой и эмоциональной активностью и стремится подражать вам. Изоляция ребенка, дефицит общения, особенно речевого, порождает задержку в речевом развитии и изменения личности.

Пять месяцев – 7 месяцев. При нормальном развитии ребенка «гуление» постепенно переходит в лепет. Ротовая полость увеличивается в объёме, язык двигается активнее. Появляются звуки Б, П, М, мяг. Л

Лепет — это не механическое воспроизведение слоговых сочетаний, а ритмичные повторения слогов и соотнесение их с определенными лицами, предметами, действиями. Появляется способность не только слышать, но и воспринимать звучащую речь. Дети произносят слоги типа *мама, баба, дя-дя, де-да* и т.д., соотнося их с определенными окружающими людьми. «Ма-ма» (*мама*) — говорит ребенок, и это относится именно к маме. В процессе общения с взрослыми ребенок постепенно пытается подражать интонации, темпу, ритму, мелодичности, а также воспроизводить звуковые элементы звучащей речи окружающих. В 9—10 месяцев расширяется объем лепетных слов, которые ребенок пытается повторить за взрослыми.

Во второй половине младенчества у ребенка начинается **период активного интереса**. Он начинает исследовать различные предметы, включая и собственные конечности. Ребенок **7-8 мес.** понимает многие слова, узнает название некоторых предметов, которые ему показывают.

В процессе общения со взрослым произнесение каких-то звуков и звуко сочетаний получает постоянное подкрепление и всё прочнее усваивается. Произнесение других (несвойственных родному языку) затормаживается. Появляется отраженный лепет и самолепет – собственная речевая активность. По звуковому оформлению лепет все больше приближается к окружающему родному языку. Постепенно образуются мягкие, а затем и твердые звуки : Г, К, Д, Т, Х.

К **9 месяцам** у малыша интенсивно развивается понимание речи, он начинает выполнять простые инструкции, дополненные жестами, он стремится контактировать со взрослыми.

В этот период отсутствие лепета, невыполнение простых инструкций, отсутствие подражательных действий должно насторожить родителей.

К **году** ребенок уже владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия со взрослыми. Он активен в освоении нового, начинает демонстрировать свои умения по просьбе близких (обнимает, целует, прощается и т.п. по просьбе взрослого). В этот период ребенок овладевает элементами социально-бытовых навыков и начинает выражать свои желания речевыми средствами : на, дай, бах, баба, пай ... Таким образом, большинство детей к году переходят к лепетным словам и словам без определенных значений. С овладением ходьбой у ребенка появляются новые желания, новые открытия, это побуждает его к общению, а значит и к усвоению новых слов.

Если у ребенка нет лепетных слов, он не реагирует на своё имя, не выполняет некоторые инструкции взрослого, это опять же должно насторожить родителей.

После года развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше произносит различные осмысленные звуко сочетания, слова, состоящие из одного-двух слогов. Значения слов все еще варьируются в зависимости от ситуации. Различные виды его деятельности побуждают его к расширению речевого общения. Ребенок в процессе общения просит, указывает, наказывает, требует, сообщает. У ребенка появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Если взрослый не поддерживает обращений ребенка, отмахивается от него, не хочет с ним играть, по-

тому что взрослому не интересно или некогда, то заглушается сама потребность ребенка в общении, что ведет к задержке речевого развития.

В этом возрасте дети нередко разговаривают с игрушками, животными, картинками. Язык мимики и жестов начинает затухать. Годовалые дети понимают значения многих слов, могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. К **полутора годам** в самостоятельной речи ребенка около 20 слов, а к **2 годам** около 50. Появляются предложения, состоящие из двух, трех слов, большинство - в утвердительной форме.

По звукам. Двухлетний ребенок гласные звуки А, И, О, У произносит правильно. Но может испытывать трудности со звуками Ы, Э (вместо ДЫНЯ – ДИНЯ), в дифференциации звуков О-У (близкие по артикуляции). Из согласных звуков сначала формируются губные звуки: М П Б Ф В. Затем переднеязычные Т Д (дети опираются на зрение), причем взрывные осваиваются быстрее. Потом шумные звуки С З. Некоторые звуки смягчаются (Т Д С З) или заменяются на другие звуки (С на Т или Х; В на Б; К на Т, звонкие звуки на глухие, не требующие напряжения гортани и т.д.). Звуки Ж Ш Л Р вообще еще не могут произноситься, т.к. артикулярный аппарат ребенка еще не сформировался и не может справиться с этими звуками.

При синтезе слова у малыша решающую роль играет ударный слог. Ребёнок, подражая услышанному слову, улавливает и сам произносит вначале ударный слог или первый слог. Неударный слог или опускается или искажается, нередко все слово заменяется одним слогом, независимо от его количества. Затем присоединяется к нему второй по силе слог, чаще последний и наконец вводится слабый слог. Через некоторое время под влиянием окружающих малыш овладевает нормальным произношением слова.

МО – МОКО- МОКОЛО- МОЛОКО

На **третьем году** (2-3 года) словарный запас ребенка стремительно растет. В его речи больше существительных, обозначающих игрушки и предметы быта. Накапливается глагольный словарь, в след за ним словарь прилагательных. Объем словарного запаса ребенка и качество его речи в целом зависит от того, как взрослые общаются с ребенком, какие слова они употребляют, находят ли время для того, чтобы поговорить и поиграть с ребенком, выслушать и понять его.

На третьем году ребенок понимает обращенную к нему речь, выполняет уже сложные словесные инструкции, понимает вопросы и сам их задает. Фраз становится все больше,

хотя они не всегда построены правильно, однако настоящее и прошедшее время он понимает. С каждым днем фразы усложняются, они уже состоят из нескольких слов, в определенном грамматическом оформлении, поэтому он может рассказать вам, что видел, что нового узнал, что его удивило или испугало. Пришла пора рассказывать ему простые сказки и обсуждать с ним её содержание. Если вы зададите вопросы по содержанию сказки, ребенок сумеет ответить на них. А если в сказке есть повторы, он с удовольствием продолжит фразу. Хотя логично пересказать сказку или какое-то событие малыш еще не может. И здесь хочется обратить внимание родителей на их увлечение мультиками. Часто родитель поставит мультфильм ребенку и уйдет или занимается тут же своими делами. Большая часть мультфильма ребенку непонятна (у него еще нет опыта и знаний), он просто созерцает его как картинки, которые ему тоже часто непонятны. Ребенок не знает как оречевить увиденные картинки. Кроме того, фразы, которые произносятся в мультиках, часто короткие, усеченные (без подлежащего или сказуемого), много междометий. Если уж вы поставили ребенку мультфильм, то сидите, смотрите вместе с ним, рассказывайте, что там происходит. Ребенок лучше усваивает речь родного человека, его эмоциональную окрашенность. В последствии у него возникает необходимость спросить непонятное, а может быть и самому пофантазировать (но это уже в более старшем возрасте).

Растет словарный запас ребенка. Вот уже 1000 слов. А к концу 3-х лет - больше 1500. Становится больше глаголов, прилагательных, появляются предлоги и местоимения. У ребенка появляется стремление к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. И это проявляется в речевом поведении. Малыш начинает говорить о себе в первом лице. Ребенок использует такие слова: мой, твой..Малыш задает много вопросов, стремясь познать мир. И вы должны быть терпеливы и отвечать на их вопросы. К концу третьего года ребенок уже обращает внимание на то, как говорят окружающие. А так как его артикуляционный аппарат еще слаб и он не может выговаривать некоторые звуки, ребенок начинает заниматься словотворчеством.

Ребенок в этот период осваивает активно грамматические стороны речи, грамматически оформляет фразу. Что приводит к становлению монологической речи, развивает связное высказывание. Речь ребенка начинает становиться регулятором поведения.

Если к концу 3 года ребенок не строит предложения, их грамматическое оформление грубо искажено, если он не говорит о себе в первом лице, если при речевом подражании ребенок производит только часть, вместо целого слова, искажает слово, если во время речи кончик языка высовывается между зубами или звуки произносятся с хлюпаньем, с носовым оттенком, то эти признаки должны беспокоить родителей.

К **пяти годам** ребенок уже усваивает обширный словарь. Формируется фонетическая система родного языка. Ребенок практически все звуки произносит правильно. Словарь ребенка около 3000 слов. Он использует все части речи, появляются обобщающие понятия: мебель, овощи, транспорт и т.д. Улучшается речевой слух: ребенок узнает на слух звук в слове, подбирает слова на заданный звук. Улучшается звукопроизношение. В этом возрасте только что сформировались шипящие и идет формирование звуков Р и Р'. Ребенок все реже пропускает звуки, слоги, реже смешивает оппозиционные звуки. Речь ребенка сформирована. Он может составлять рассказы, пересказывать, сохраняя логические цепочки, временные связи. Развиваются навыки самоконтроля и критического отношения к своей речи.

ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

- нарушение звукопроизношения: неправильная артикуляция звуков, пропуски, замены:

Работа- Абота, лабота; шапка- сапка, тапка, фапка; самолёт – фамоёт...

- нарушение слоговой структуры слова: искажения, перестановки, замены, сокращения:

Мебель-бемель, кашалот – шакалот, снеговик – сигавик, подснежник- посежник...

- лексические недостатки: бедный лексический словарь, непонимание значения и смысла слов

- большое количество аграмматизмов: медленно формируются навыки в словоизменении и словообразовании, неправильно сформирована фраза, нет согласования слов:

много яблоков, 5 карандашов, ежонки, снеговой дом.....

- нарушение связного высказывания: пересказ, составление рассказа и т.п.

- мелодико-интонационные недостатки: нарушение силы, высоты, тембра голоса, отклонение в голосоподаче

- темпо-ритмические недостатки: ускорение или замедление темпа речи, спотыкания, необоснованные остановки, запинки...

- нарушение общения

Расстройства речи могут проявляться как изолированно, так и в различной комбинации.

Логопедические заключения: Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи ОНР) разной степени:1, 2, 3, Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), Заикание, Ринолалия

ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Причинами речевых нарушений могут быть либо биологические, либо социальные, они воздействуют на ребенка непосредственно или опосредованно: во время беременности, во младенческом возрасте, среднем и старшем возрасте. Часто возникают как следствие воздействия многих факторов.

Органические нарушения возникают при поражении механизмов в центральной или периферической части речевого аппарата. Обусловлены :

- недостаточной степенью зрелости коры головного мозга
- отклонения в строении и координированной работе голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.

Причины: травмы родовые, интоксикации, сосудистые заболевания и т.д.

В зависимости от места воздействия повреждающего фактора есть нарушения центрального характера (алалия, дизартрия, заикание), и периферического характера (ринолалия, дислалия).

Функциональные нарушения возникают вследствие социальных причин : соматическая ослабленность, коклюш, частые бронхиты и отиты, неправильное питание, рахит, педагогическая запущенностью, социальная и эмоциональная депривация, стрессы,

Все речевые нарушения (как органические, так и функциональные) хорошо корректируются, если обратиться за помощью к специалистам разного профиля: логопеда, педиатра, невролога, психолога, дефектолога.

Влияние взрослого окружения ребёнка на его речевое развитие.

Речевое развитие ребенка зависит от взрослого его окружения.

Если взрослый не поддерживает обращений ребенка, отмахивается от него, не хочет с ним играть, потому что взрослому не интересно или некогда, то заглушается сама потребность ребенка в общении, что ведет к задержке речевого развития.

Взрослый, обращаясь к ребенку, должен не торопясь достаточно громко, отчетливо произносить каждый звук в слове. Каждое слово должно быть понятным малышу, т.е. произнося его, одновременно надо обратить внимание на соответствующий предмет или действие, или назвать ребенку несколько раз то, чем он заинтересовался. Когда ребенок сам произносит какое-то новое слово, его надо похвалить. Неправильно сказанное слово надо спокойно произнести правильно два- три раза. Добровольно правильное повторение слова надо поощрить. Если ребенок не может произнести правильно, то сильно не настаивать. Назойливое вмешательство взрослых, чрезмерно частые исправления мешают ребенку высказать свои мысли, чувства и может вызвать страх перед речью. Не смейтесь над произношением ребенка, не высказывайте критических замечаний, особенно в присутствии чужих людей.

Надо помогать ребенку вместо жестов пользоваться словами. Если он желает конфету и указывает на неё пальцем или говорит только ДАЙ, то надо сказать: «Ты хочешь конфету? Надо сказать: -ДАЙ МНЕ КОНФЕТУ.» Ни в коем случае не подлаживаться под лепет и упрощенную, искаженную речь малыша, хоть некоторых взрослых это умиляет. Если ребенок говорит: -ЭТО бибика-, скажите: - Да, это машина. Она бибикает.

Полезны различные речевые игры: А что у меня в коробочке? Кто как голос подает? Какой предмет какой звук издает? Читать и инсценировать простые сказки.

Заметив, что малыш неправильно произносит какой-то звук, организуйте для него игру, в которой он много раз услышит этот звук. (например звук Л- самолет или звук З – медведь и пчелы). После рассказа –игры показать ребенку перед зеркалом, как этот звук произносится.

Развивайте слуховое внимание ребенка: Послушаем улицу (дом, лес...), что слышишь? Где звенит? Что издает такой звук? Как поет кукушка, воробей, голубь? Какой звук, если ударим по столу, по шкафу....?Кто это говорит (сказка «Три медведя»)?

Тренируйте речевой аппарат ребенка, проводите простые артикуляционные упражнения(можно проконсультироваться с логопедом, он подскажет комплекс упражнений, необходимых для вашего ребёнка):

«Лошадка», « Кучер», «Блинчик», « Лопаточка», «Улыбка» или « Заборчик», «Слоник»,
« Вкусное варенье», « Лакание сметанки»

Развивайте общую моторику ребенка и особенно пальчиковую. Делайте почаще массаж пальцев, уделяя особое внимание большому пальцу.

Тренируйте дыхание : плавное , с длительным выдохом: подуй на одуванчик, на кораблик, на шарик.....

Тренируйте силу голоса, тембр, темп речи.

Следует обратить ваше внимание, что нельзя с ребенком говорить в обычном для взрослого быстром темпе, тогда информация , которую Вы хотите до него донести, не доходит. Помните, у ребёнка еще не сформировалось логическое мышление, Ваши логические измышления он не понимает.

Взрослые постоянно должны с ребенком разговаривать. Называть те или иные предметы своими словами (не тетя , а продавец, не дядя, а шофёр). Объяснять значения слов. Играть со словами. Спрашивайте, что он делал в садике. Если он не может рассказать , задавайте ему подробные вопросы, на которые ребёнок должен отвечать полным ответом.

Например: Вы сегодня рисовали? Да, мы сегодня рисовали. Вз.: Что вы рисовали? Р.: Мы рисовали бабочку. Вз. Чем вы рисовали бабочку? Р.: Мы рисовали бабочку красками. Вз.: Скажи, какая у тебя бабочка, чтобы я могла найти твой рисунок? Р.: Моя бабочка желтая , с зелёными пятнышками.

Когда и куда можно обратиться за логопедической помощью?

Сначала обращайтесь к неврологу, необходимо найти причины сбоя в речевом развитии ребенка. Сделайте ультразвуковую диагностику мозга, посмотрите, нет ли смещения шейных позвонков, в каком состоянии находятся мышцы шейно-плечевого отдела и т.п. Может невропатолог назначит массаж, физиотерапию, медикаментозное лечение. Затем обратитесь к логопеду. Логопед подскажет, как заниматься маме с ребенком раннего возраста, на что обратить внимание. В особо тяжелых случаях направит на ТПМПК (территориальная психолого-медицинская педагогическая комиссия). В 4-5 лет логопед сада обследует детей сада. Логопед вызывает родителей детей с нарушением речи на беседу и в зависимости от тяжести этого нарушения либо зачисляет к себе в группу, либо рекомендует специализированный детский сад. Кроме того родители, которые обеспокоены речевым развитием ребенка могут самостоятельно обратиться к районным логопедам на ул. 3. Портновой дом 3 тел.758-18-66

Если вы хотите пройти комиссию (ТПМПК) для определения вашего ребенка в логопедическую группу или детский сад, а также коррекционные детские сады.

ВАМ необходимо:

1. Записать ребенка на первичную консультацию к логопеду в рабочую группу по телефону 758-18-66 или по адресу: улица Зины Портновой дом 3 литер А.
(прием осуществляется по времени и графику по понедельникам, вторникам, средам).
2. На прием приходит один из родителей (законный представитель) с ребенком.
При себе иметь паспорт, свидетельство о рождении ребенка, можно медицинские сведения.
При показаниях к посещению логопедической группы или детского сада родителю выдается карта обследования медицинскими специалистами.
3. Заполненную медицинскими специалистами карту обследования приносите секретарю ТПМПК Кравченко Наталье Анатольевне во вторник с 14.00 до 18.00 или среда с 9.00-13.00. Секретарь ТПМПК назначает дату ближайшего заседания ТПМПК.
4. Комиссии проходят по четвергам, раз в две недели с 13.30. На комиссию приходят один из родителей (законный представитель) с ребёнком.
При себе иметь паспорт + ксерокопию 1 страницы (с фото), свидетельство о рождении ребенка + ксерокопию, если фамилия родителя в свидетельстве о рождении другая, то документ подтверждающий родство, характеристику из детского сада, при наличии инвалидности справку и ИПР.
5. Вам выдается «Заключение ТПМПК».
6. После получения заключения ТПМПК законный представитель ребенка обращается в МФЦ и подает заявление о поступлении или о переводе ребёнка в специализированный детский сад.

