

Согласована

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2019г. № 1

Утверждена

Приказом от 30.08.2019г. № 110-ОД

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова



Рабочая программа

**Воспитателя (лей) Михайловой Ольги Леонидовны,
Кивкиной Натальи Юрьевны
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2019 год**

№п/п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-5
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5-27
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга)	27
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями	28-30
3.	Организационный раздел рабочей программы.	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	31
3.2	Структура организации образовательной деятельности	32-33
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	33
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	34-35
4	Подвижные игры НОД «Физическое развитие»	36
5.	Приложение № 1	37
6.	Приложение № 2	38
7.	Приложение № 3	39

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация основной образовательной программы : 1.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Задачи	1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; 6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к	1. Соответствует принципу развивающего образования,

формированию программы рабочей	целью которого является развитие ребенка; 2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 9. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (старшая группа 5-6 лет)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания рабочей программы разработки	- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

	деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. 2. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 4. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; 5. Владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. 6. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх. 7. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены. 8. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. 9. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы. Планируемые результаты освоения программы: • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»: имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г. «Признаки осень»	Социально-коммуникативное развитие	«Пешеходный переход» (безопасность) «Откуда хлеб пришел» (труд)	Совершенствовать представления о безопасности поведения на дороге. Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий.	Прогулка, игровая деятельность, беседа, долгосрочный проект «Прогулки по СПб», НОД
	Познавательное развитие	«Грибы. Ягоды»; «Огород» (ФЦКМ) «Свойства предметов» (ФЭМП)	Закрепить в памяти детей названия основных грибов; расширить представление об овощах, о месте их произрастания. Закрепить представления детей о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал и т.д.)	НОД, прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность.
	Речевое развитие	«Осень наступила» (составление рассказов) «Звуки и буквы» (грамота)	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Познакомить детей с понятием «звук», «буква»	НОД, индивидуальная работа, игровая деятельность, прогулка.
	Художественно-эстетическое развитие	«Загадки с грядки», «В лес за грибами» (рисование, лепка, аппликация)	Учить передавать форму и характерные особенности овощей. Познакомить детей со способом симметричного вырезывания.	НОД, коллективное творчество, самостоятельная деятельность.
	Физическое развитие	«Хитрая лиса», «Караси и щука»	Упражнять в беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции.	Игровая деятельность; прогулка
X-2019г. «Я вырасту здоровым» (1-я-2-я неделя октября). «День народного единства» (3-	Социально-коммуникативное развитие	«Режим дня» (здоровье) «Осторожно: ядовитые грибы и ягоды» (ОБЖ)	Познакомить детей с понятием «режим дня». Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ядовитых грибов и ягод.	Игровая деятельность, беседы, чтение книг.
	Познавательное развитие	«Если хочешь быть здоров!». «Район, в котором ты живешь» (ФКЦМ)	Продолжать знакомить детей с устройством человеческого организма; познакомить детей с историей и культурой	НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа.

я неделя октября, 2-я неделя ноября).		«Сравнение групп предметов» (ФЭМП)	родного города, района. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.	
	Речевое развитие	«Наше тело» (обучение рассказыванию); «Мой город» - игра- путешествие. «Слова, звуки» (грамота)	Учить детей составлять предложения на наглядном материале; рассказывать по памяти. Объяснить детям, какие бывают слова и какую роль в них играют звуки.	НОД, игровая деятельность, индивидуальн ая работа.
	Художественно- эстетическое развитие	«Веселые человечки», «Девочка в нарядном платье», «Наш город». (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать и лепить фигуру человека; учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой.	НОД, коллективная работа, инд. работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	«Карусель», «У кого мяч».	Учить детей двигаться в разном темпе, меняя направление движения; упражнять в передаче мяча друг другу за спиной.	Прогулка, игровая деятельность.
XI-2019г. «День народного единства» (1- я неделя ноября); «Мой город, моя страна» (2-я-4-я неделя ноября)	Социально- коммуникативно е развитие	«Какой орган самый важный» (здоровье) «Мои поручения» (труд)	Формировать ценностное отношение к своему здоровью. Сформировать представления о том, за что может отвечать пятилетний человек.	Игровая деятельность, презентация, беседа, трудовые действия.
	Познавательное развитие	«Главный город России», «Символы города» (ФКЦМ) «Сложение» (ФЭМП)	Расширить представления детей о родном городе, его истории; познакомить с гербом и гимном. Сформировать представление о сложении предметов.	НОД, индивидуальн ая работа, игровая деятельность.
	Речевое развитие	«Что я видел» (чтение глав из книг Б. Житкова) «Гласные звуки» (грамота)	Учить детей составлять последовательный рассказ об увиденном. Познакомить детей с гласными звуками, их артикуляцией.	НОД, индивидуальн ая работа, игровая деятельность.
	Художественно- эстетическое развитие	«Спасская башня Кремля», «Троллейбус» (лепка, аппликация, рисование).	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; характерные формы троллейбуса.	НОД, выставка детских работ)
	Физическое развитие	«Сделай фигуру», «Лётчики».	Учить детей действовать по сигналу, выполнять	Прогулка, игровая

			правила игры.	деятельность.
ХП-2019 г. «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	«Синичкин день» (труд) «Окно в мир» (здоровье)	Вызвать желание у детей сделать для птиц кормушки. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.	Игровая деятельность, прогулка, НОД, беседа.
	Познавательное развитие	«Новогодний праздник», «Как хороша новогодняя ель...» (ФКЦМ) «Пространственные отношения» (ФЭМП)	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Развивать у детей пространственные отношения: справа, слева.	НОД, индивидуальная работа, игровая деятельность, презентация.
	Речевое развитие	«Учимся говорить правильно», «Новогодний хоровод стихов». Звуки: А,О,У,И,Э,Ы. (грамота)	Учить составлять небольшой связный рассказ, используя план; упражнять в выразительном чтении стихов. Закрепить представление о гласных звуках.	НОД, индивидуальная работа, игровая деятельность.
	Художественно-эстетическое развитие	«Звонкие колокольчики», «Ёлочки-красавицы», «Наша нарядная ёлка» (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать объёмные полые поделки из пластилина; вызвать желание создать открытки своими руками.	НОД, коллективная работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	«Перебежки», «Ловля оленей».	Развивать у детей ловкость, умение действовать по сигналу.	Прогулка, игровая деятельность.
І - 2020 г. «Зима»	Социально-коммуникативное развитие	«Жалобная книга природы» (ОБЖ) «В гости к Айболиту» (здоровье)	Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Закрепить знания детей о пользе витаминов.	Беседа, игровая деятельность, презентация.
	Познавательное развитие	«Идёт волшебница зима...», «Зимующие птицы» (ФКЦМ) «Вычитание» (ФЭМП)	Обобщить представления детей о характерных признаках зимы; расширить представления о зимующих птицах. Формировать представление о вычитании.	НОД, индивидуальная работа, прогулка, игровая деятельность.
	Речевое развитие	«Игры зимой» - составление рассказа. «Твёрдые и мягкие	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. Познакомить детей с	НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа.

		согласные» (грамота)	твёрдыми и мягкими согласными.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Заснеженный дом», «Снеговики в шапочках и шарфиках» (лепка, рисование, аппликация).	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома и семьи снеговиков.	НОД, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	«Лови скорее», «Стоп».	Развивать быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.	Прогулка, игровая деятельность.
II-2020г. «День защитника Отечества» (1-я- 3-я неделя февраля) «Международный женский день» (4-я неделя февраля)	Социально-коммуникативно е развитие	«Военные профессии» (социализация) «Дорожные знаки» (безопасность).	Воспитывать уважение к профессии военного. Закрепить и уточнить знания детей о правилах дорожного движения.	Игровая деятельность, беседа, презентация, НОД.
	Познавательное развитие	«Защитники отечества», «Маму я свою люблю» (ФКЦМ) «Пространственные отношения: между, посередине». (ФЭМП)	Расширить представления детей об армии; познакомить с военными профессиями. Познакомить детей с историей праздника – 8 марта. Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	НОД, презентация, игровая деятельность, индивидуальная работа.
	Речевое развитие	«Армия- защитница отечества» -беседа. «Для любимой мамочки все мои подарочки» - составление рассказа по сюжетным картинкам. «Слоги» (грамота)	Учить детей поддерживать непринуждённую беседу. Научить детей составлять творческие рассказы, расширять словарь по данной теме. Закрепить понятие «слог», продолжать знакомить с твёрдыми и мягкими согласными.	НОД, игровая деятельность, чтение литературы.
	Художественно-эстетическое развитие	«Папин портрет», «Матрос с сигнальными флажками» (лепка, рисование, аппликация).	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.	НОД, индивидуальная работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	«Кто дальше бросит», «Зайцы и волк».	Упражнять в броске снежка на дальность; в прыжках на двух ногах.	Прогулка, игровая деятельность.

III-2020г. «Международный женский день» (1-я неделя марта) «Народная культура и традиции» (2-я-4-я неделя марта)	Социально-коммуникативное развитие	«Женщина-труженица» (труд) «В зоопарке» (безопасность)	Формировать представления детей о профессии женщин, о работе женщин в детском саду. Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными.	Игровая деятельность, беседа, презентация.
	Познавательное развитие	«Мамы разные нужны, мамы разные важны». «В гости к городецким мастерам» (ФКЦМ) «Точка. Линия. Прямая и кривые линии» (ФЭМП)	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Познакомить детей с изделиями городецких мастеров. Формировать представление о точке, прямой и кривой линиях.	НОД индивидуальная работа, игровая деятельность, прогулка.
	Речевое развитие	«Посидим в тишине»-заучивание стихотворения Е. Благиной, «Моя любимая игрушка»-рассказ по теме. «Звук «Й» (грамота)	Развивать интонационную выразительность речи; учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Познакомить детей с мягким согласным звуком «Й»	НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Весенний букет», «Кувшинчик», «Знакомство с гжельской росписью» (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей складывать цветы из бумаги; познакомить с элементами гжельской росписи; учить создавать изображение посуды.	НОД, коллективная работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	«Серая утка», «Не попадись»	Продолжать учить детей двигаться по кругу; перепрыгивать шнур на двух ногах.	Прогулка, игровая деятельность.
IV-2020 г. «Весна» (1-я-2-я неделя апреля) «День Победы» (3-я неделя апреля, 1-я неделя мая)	Социально-коммуникативное развитие	«Здоровье и закалывание» (здоровье) «Наша родина – Россия» (социализация)	Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека. Дать детям представление о родине – России. Её столице.	Игровая деятельность, презентация, беседа, чтение литературы.
	Познавательное развитие	«Весна», «День Победы» (ФКЦМ) «Ломаная линия. Многоугольник» (ФЭМП)	Расширить знания детей об основных признаках весны. Закрепить представления о том, как русские люди защищали свою родину. Познакомить детей с ломаной линией, многоугольником.	НОД, индивидуальная работа, краткосрочный проект «Волшебница вода»

	Речевое развитие	«Весной в сквере»-составление рассказа по картине; «День Победы» - чтение рассказов о войне. «Двойные гласные звуки» (грамота)	Учить составлять описательный рассказ по содержанию картины; учить детей принимать участие в беседе. Познакомить детей с гласными звуками, состоящими из двух звуков.	НОД, чтение литературы, игровая деятельность, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Нежные подснежники», «Ваза для весенних цветов», «Вечный огонь». (лепка, аппликация, рисование)	Совершенствовать аппликативную технику; учить лепить вазу ленточным способом; учить детей смешивать краски для изображения огня.	НОД, коллективная работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	«Чёрное и белое», «Смелые ребята».	Развивать внимание, выдержку, речь; упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	Прогулка, игровая деятельность.
V-2020 г. День Победы»(1-я неделя мая) «Лето»(2-я-4- я неделя мая)	Социально-коммуникативное развитие	«Благодарим мы деда «Спасибо за победу!» (социализация) «Муха - грязнуха»	Воспитывать уважение к ветеранам. Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при контакте с насекомыми.	Игровая деятельность, беседа, чтение литературы, презентация.
	Познавательное развитие	«Лето. Времена года»; «Этот славный День Победы!» (ФКЦМ) «Больше. Меньше».	Расширять представления детей о лете, его признаках. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	НОД, индивидуальная работа, игровая деятельность, презентация.
	Речевое развитие	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»; «У солнышка в гостях». «Звуки: Э,Ё,Е,Ю,Я (грамота)	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ. Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте. Закрепить знания о двойных гласных звуках.	НОД, индивидуальная работа, игровая деятельность.
	Художественно-эстетическое развитие	«Салют Победы», «Нарядные бабочки», «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы; учить лепить по выбору луговые	НОД, коллективная работа, выставка

		(лепка, аппликация, рисование)	растения; вырезать силуэты бабочек.	детского творчества.
	Физическое развитие	«Лишний», «Волк и овцы»	Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, умение бегать в разных направлениях.	Прогулка, игровая деятельность.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности (см. таблицы приложение №2)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«Осень»	Родительское собрание на тему: «Теперь мы дошколята – старшие ребята»; консультация «Особенности развития ребёнка 5 - 6 лет»; фотовыставка «Лучшие на свете воспоминания о лете!»; долгосрочный проект «Прогулки по Санкт-Петербургу».	Составление фотоальбома «Воспоминание о лете», выставка рисунков «Как я иду в детский сад»
X-2018 г.	«Я вырасту здоровым»; «День народного единства».	Консультация «Здоровые дети в здоровой семье»; составление альбома «Семьи наших воспитанников»; конкурс поделок «Осенние чудеса»; осенний праздник.	Составление альбома «Семьи наших воспитанников», выставка осенних поделок, экскурсия с родителями в этнографический музей.
XI-2018 г.	«День народного единства»; «Мой город, моя страна»	Консультация «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста»; акция «Птичья столовая»; спортивный праздник ко дню матери; привлечение родителей к семейным прогулкам по городу.	Изготовление родителями вместе с детьми кормушек для птиц; выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете»; семейные прогулки по Санкт-Петербургу.
XII-2018 г.	«Новый год»	Конкурс поделок «Новогодние фантазии»; консультация «Ребёнок и компьютер»; родительское собрание «Роль семьи в формировании личности дошкольника»; новогодний праздник.	Выставка поделок «Новогодние фантазии»; конкурс на лучшую ёлочную игрушку; прогулки по предновогоднему городу.
I-2019 г.	«Зима»	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет»; музейная педагогика; анкетирование «Здоровый образ жизни»	Посещение музея обороны и блокады Ленинграда на Соляном переулке, презентация музеев.
II-2019 г.	«День защитника Отечества»	Спортивный праздник	Выставка детских работ

		«Самый лучший папа – мой!»; консультация «Роль движений в жизни ребёнка»; краткосрочный проект «День защитника Отечества».	«Мой папа», посещение с родителями военно-исторического музея.
III-2019 г.	«Международный женский день»; «Народная культура и традиции».	Фотовыставка «Мы – мамы помощники»; утренник «День 8 марта»; консультация «Первый раз в театр».	Изготовление подарков для мам и бабушек, посещение театров с родителями («На Неве», «Зазеркалье» и др.)
IV-2019 г.	«Весна»	Консультация «Прогулка и её значение для укрепления здоровья ребёнка»; индивидуальные беседы с родителями «Как организовать летний досуг»; краткосрочный проект «Волшебница вода».	Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне», посещение с родителями Эрмитажа.
V-2019 г.	«День Победы» (1-я неделя) «Лето»	Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год»; консультация «Солнце хорошо, но в меру»; привлечение родителей к посещению вместе с детьми мемориала боевой славы.	Выставка детских работ «Победный май», прогулки по рекам и каналам города с родителями.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

В холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.45- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35- 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00- 15.15
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.40- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - до 8 лет):

- **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из различного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная деятельность** (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- НОД - Игры -Проекты - Беседы - Чтение -Конструирование - Наблюдение - Совместная игровая деятельность - Слушание музыки - Физкультурное занятие	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	-игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - самообслуживание и элементарный бытовой труд; -восприятие художественной литературы и фольклора; -конструирование из разного материала; -изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность; -двигательная активность.	Осуществляется через подневное планирование образовательной работы, после обработки результатов педагогической диагностики личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется во всех видах детской деятельности.

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр Социально-коммуникативного развития	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Мы переходим улицу», внесение настольно-печатной игры «Правила дорожного движения».	Сентябрь-октябрь
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Приобретение головоломок, магнитных цифр, конструкторов для мальчиков и девочек.	ноябрь-декабрь
Речевое развитие	Центр речевого развития Книжный центр	Внесение в книжный центр книг и портрета В.В. Бианки к 125-ти летию со дня рождения, басен И.А. Крылова, приобретение магнитных букв и игр на развитие речи.	январь-февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Приобретение тематических раскрасок, дидактических игр по народно-прикладному искусству, внесение изделий из хохломы.	март-апрель
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Пополнение картотеки подвижных игр, приобретение футбольного мяча, бадминтона, кольца броска.	Май-июнь

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Я-Ты-Мы» ,»Мозаика синтез» 2003; С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» М.: «Изд-во Скрипторий 2003»,.; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез», 2017г.; Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва – Синтез» 2017 г.; Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» «Скрипторий» 2003г.; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014г.; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез», 2017г.
Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон,Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» «Ювента» 2009г.; А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» М.: «Баласс» 2006г.; Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» «Паритет» 2008г.; О.Н. Каушкаль,М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» М: «Центр педагогического образования», 2015г.; Г.М. Блинова Познавательное развитие детей 5-7 лет» творческий центр «Сфера» 2006г.
Речевое развитие	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи (старшая группа) центр педагогического образования М. 2008г.; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет» М: Творческий центр «Сфера» 2010г.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез» 2010г.; Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» «Баллас» М. 1999г.
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Карпуз-Дидактика» М. 2007г.; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Мозаика-Синтез» М. 2017г.; Н.В. Дубровина «Природа» тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей «Детство-Пресс» 2006г.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду» (ст. гр.) «Мозаика-Синтез» М. 2015г.; И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М: «Айрис-пресс» 2005г.; И.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» СПб «Детство-Пресс» 2010г.; Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» «Мозаика-Синтез» М. 2017г.; М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» «Мозаика-Синтез» М. 2017г.
Педагогическая диагностика	

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
5-6 лет	не более 25 минут	2 занятия(50 мин.)	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД <u>в неделю</u>	Общая образовательная нагрузка <u>в неделю</u>
Количество НОД, занятий в неделю	реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	3	2	Рисование (2) Лепка (0,5) Аппликация (0,5) Музыкальное развитие (2)	3	13	325 мин.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный

ГОД

День недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	1. Образовательная область «Речевое развитие» «Социально-коммуникативная», Развитие речи 2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <u>Лепка/ аппликация</u> 3. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Вторник	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <u>ФЭМП(формирование элементарных математических</u> представлений) 2.Образовательная область «Познавательное развитие» <u>ФЦКМ(формирование целостной картины мира)</u> 3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Среда	1 Образовательная область «Речевое развитие» «Социально-коммуникативная», Развитие речи 2. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» <u>Рисование</u> 3. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура на улице</u>	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 11.20- 11.45
Четверг	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <u>ФЭМП(формирование элементарных математических</u> представлений) 2.Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00
Пятница	1. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» <u>Рисование</u> 2.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>	9.00 - 9.25 10.10 – 10.35
Итого	13 занятий	325минут

- Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области
- НОД по лепке и аппликации проводятся, чередуясь, 2 раза в месяц.
- 2 раза в месяц Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.
- Конструирование реализуется через совместную и самостоятельную деятельность детей

В документе
Проставлено и пронумеровано
судебный протокол листов
Л. 109 № 1
Кировского района
/О. В. Бисова/

