

Согласована

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2019г. № 1

Утверждена

Приказом от 30.08.2019г. № 110-ОД

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова



Рабочая программа

Воспитателей: Кузнецовой Л.Л.

Храмовой И.В.

Группа № 1 раннего возраста (1.6 - 2.0)

Государственного Бюджетного Дошкольного Образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2019 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5-19
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	19
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20-23
III	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период года, плохая погода)	23
3.2	Структура организации образовательной деятельности	24
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	24-25
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	25-26
	Приложение 1	27
	Приложение 2	28

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи	1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 3.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей)в вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка 2.Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества 3. Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка 4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, пассивная и активная речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей 2 г.ж. характерна высокая двигательная активность, совершенствуются основные виды движения.
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района города Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019 - 2020 учебный год (сентябрь 2019 - август 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребенок раннего возраста -интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

	проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; активная речь формируется, появляются вопросы -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) Планируемые результаты освоения программы • проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности • соблюдает правила элементарной вежливости: говорит<спасибо>, <здравствуйте>, <до свидания>; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома • проявляет интерес к окружающему миру природы • с пониманием следит за действием героев кукольного театра
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<i>IX-2019 "Здравствуй, детский сад"</i>	Социально - коммуникативное развитие	Адаптация детей Общение со взрослыми Навыки культурного общения(этика приветствия, прощания) Формирование отобразительной игры .	Знакомить с персоналом группы, со сверстниками, элементарной этикой приветствия и прощания. Знакомить с помещениями группы, их назначением. Знакомить с игровыми зонами, игрушками, сюжетным действиям, бережному отношению к предметам Формировать умение есть за столом, пить из кружки, есть ложкой, садиться на горшок	Экскурсии по групповым помещениям, игровые ситуации, контактные игры
	Познавательное развитие	Постройки из строительного материала Экспериментирование с песком Определение величины и цвета предметов, игрушек Части тела человека, животного	Развивать зрительное восприятие, умение наблюдать за опытами, затем принимать в них участие Знакомить со строительным материалом Различать свойства кубика и шарика Выполнять постройку по показу способом накладывания деталей Знакомить со свойствами песка Сравнивать предметы, игрушки по величине, цвету Различать части тела человека, животного	НОД дидактические игры наблюдения пальчиковые игры
	Речевое развитие	Ознакомление с группой: помещения, игрушки ФЦКМ живая природа (деревья, листья, трава)	Совершенствовать слуховое восприятие Запоминать и произносить имена взрослых, детей,	НОД игры, разговоры во время режимных

		Чтение : • Русский фольклор • "Ладушки-ладушки" • "Курица с цыплятами" В.Берестов • "Цыпленок" • К.Чуковский	название и величину игрушек, узнавать их на картинках Выполнять простые поручения, подражать действиям взрослого. Слушать и понимать сюжет стихов, потешек Произносить слова, звукоподражания в определенном темпе и ритме.	моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание: "Курочка и цыплятки" муз. Е. Теличевой Пение: "Петушок" .С.Железнова Образные упр.: Цыплята и курочка Музыкально-ритмические упражнения "Ладошечка"	Совершенствовать слуховое восприятие Слушать пение взрослого Маршировать под звуки марша Повторять движения за взрослым (танцевать с листочками, погремушками)	НОД игры развлечения забавы
	Физическое развитие	Ходьба в прямом направлении, по ограниченной поверхности Ползание Бросок мяча Подражательные движения (медведь, заяц, птичка)	Развивать внимание, реагировать на слово воспитателя Ходить по ограниченной поверхности-дорожке Бросать мяч снизу Подражать движениям взрослого	НОД Подвижные игры
Х-2019г. "Осень, осень в гости просим!"	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым Общение со сверстниками Культурно-гигиенические навыки Элементы сюжетно-ролевой игры (семья, магазин)	Совершенствовать характер общения со взрослым (ситуативно-деловое) Формировать коммуникативные отношения со сверстниками Подражать действиям взрослого с сюжетной игрушкой. Принимать пищу за столом, мыть руки, пользоваться ложкой, салфеткой	НОД Игровые ситуации, контактные игры
	Познавательное развитие	Игры со строительным материалом (дорожка из кирпичиков) Осенние изменения в природе	Познакомиться с новой формой, строить способом прикладывания Различать круглую и	НОД дидактические игры

		Величина, цвет(игрушки, фрукты,овощи) Форма(определение идентичности круглой формы шарика и отверстия)	длинную формы некоторых фруктов, овощей Группировать предметы по форме, величине, цвету(листочки, шарики, кольца, фрукты) Проталкивать шарик в соответствующее отверстие шкатулки	
Речевое развитие	ФЦКМ Временное понятие "утро" Осенние изменения в природе Овощи Фрукты Чтение: • "Киска, киска, киска, брысь!" • А.Барто"Бычок" • "Мячик" • "Цыплёнок и утёнок"" В.Сутеев	Развивать образное мышление, пополнять активный словарь, развивать голосовой аппарат Находить на картинках и называть приметы осени(листва, дождь, грибы в лесу) Различать и называть некоторые фрукты, овощи Звукоподражание (развивать голос средней силы)	НОД игры(дидактические, пальчиковые игры)	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание:"Наша Таня" Пение:"Водичка"муз Телицеевой Образные упражнения:"Скачет зайка" Музыкально-ритмичное упражнение"Марш и бег" Игры с пением Театрализация	Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение взрослого, эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии, узнавать звуки марша, повторять танцевальные движения Следить за действиями кукольных персонажей	НОД игры развлечения	
Физическое развитие	Ходьба в прямом направлении, по ограниченной поверхности Ползание, подлезание под палку, перелезание бревна Бросание мяча Упражнения с гимнастической палкой	Ориентироваться в пространстве Тренировать равновесие Развивать внимание Реагироать на слово воспитателя Познакомиться со спортивным оборудованием(бревно ,гимнастическая палка)	НОД подвижные игры	

XI-2019г. "Тайны леса" (лесные животные)	Социально - коммуникативное развитие	Гендерное воспитание Этика семейных отношений КГН Коммуникативные навыки общения в играх	Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, игрой. Совершать по показу последовательные действия с игрушкой. Находить свой горшок, полотенце, снимать и одевать колготки, трусики Помогать взрослому убирать игрушки на место. Проявлять участие, жалость к персонажу сценок, к свестникам.	Игры, ситуации во время режимных моментов
	Познавательное развитие	Дикие животные Постройки из кирпичиков Знакомство с качествами предметов форма, величина, цвет	В постройках укладывать строительные детали на узкую, широкую грань (узкая и широкая дорожки) Группировать по величине, форме, цвету (листочки, шарики, кирпичики, кольца) Узнавать лесных зверей на картинках и называть их облегченными словами	НОД дидактические игры
	Речевое развитие	ФЦКМ неживая природа (ветер, почва) живая природа (дикие животные) Стихи, рассказы о лесных животных Чтение: "Петушок, петушок" "Зайка, зайка, попляши" Г. Лагздынь "Курочка" Е. Чарушин	Находить, показывать игрушки (лесные звери) по названию, называть их облегченными словами, произносить короткие предложения Соотносить реальные объекты со стихами, понимать сюжет сказок, рассказов Понимать и повторять звукоподражания, рифмующиеся слова и звуко сочетания, фразы	НОД игровые ситуации, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание: "Вальс собачки"	Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение,	

	ое развитие	Пение"Сорока" Железнова Образные упражнения"Гули" Музыкально-ритмичные упражнения:"Догонялки", "Да,да,да"	эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии, узнавать звуки марша, Выполнять подражательные движения(медведь, заяц, птички)	
	Физическо е развитие	Бросок мяча на дальность, бросок мяча из-за головы Ходьба по гимнастической доске Ходьба по ребристой доске Подъём и спуск с ящика(h 15см) Общеразвивающие упражнения с обручем, с палкой	Тренировать равновесие Реагировать на слово воспитателя Бросать мяч из-за головы,ходить по гимнастической доске без помощи взрослого, по ребристой доске Познакомиться с обручем, выполнять упражнения с ним	НОД подвижные игры
ХП- 2019 г. "Наши верные друзья " (домаш ние животн ые)	Социально - коммуника тивное развитие	Коммуникативные навыки общения в играх(Семья,Праздник, Кто в домике живет) КГН	Подражать действиям взрослого, выполнять инструкции, отвечать на вопросы Играть и действовать рядом со сверстниками, не мешая другим Выполнять ряд последовательных действий в играх Мыть руки с мылом и вытирать их своим полотенцем Есть ложкой аккуратно, не крошить, не бросать еду на пол	Игры Разговоры в режимные моменты
	Познавате льное развитие	Домашние животные Домашние питомцы Постройки из кубиков и кирпичиков	Формировать представления о внешнем виде и повадках домашних животных Узнавать в игрушках и на картинках домашних животных Называть своих домашних питомцев по фотографиям Выполнять постройки способом укладывания деталей,чередую узкую	НОД игры, выставка фотографий домашних питомцев

			и широкую грани кирпичиков, чередуя детали: кубик-кирпичик Соотносить и группировать предметы по форме, цвету, величине(грибочки, посуда)	
Речевое развитие	Домашние животные Праздник Новый год Музыкальные игрушки ФЦКМ неживая природа-зима Чтение произведений: • "Как у нашего кота" • "Слон" А.Барто • "Как поросёнок говорить научился" Л.Пантелеев	Формировать активный словарь: называть домашних животных, их движения,произносить звукоподражание Проговаривать отдельные слова то тихо ,то громко Связывать звучание музыкальной игрушки с её образом Произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов(пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол)	НОД дидактические игры ситуации в режимных моментах выставка новогодних книг	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание:"Уронили мишку". Пение:"Колыбельная" Образные упражнения:"Идёт мишка" Музыкально-ритмичные упражнения:"Петрушки", "Рукавички"	Совершенствовать слуховое восприятие Слушать пение взрослого Повторять движения за взрослым(танцевать под новогодние мелодии) Радоваться совместной деятельности со сверстниками	НОД Новогодний утренник	
Физическое развитие	Ходьба по доске, ходьба с высоким подниманием ног Ползание, перелазание через скамейку Подлезание под палку Бросок мяча одной рукой Катание мяча Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	Развивать внимание, ориентировку в пространстве Воспитывать самостоятельность, смелость, координацию движений Развивать умение играть в паре Ходить с высоким	НОД подвижные игры	

			подниманием ног Катать мяч в паре Перелезть через скамейку	
I - 2019 г. "Зимние забавы"	Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативные навыки общения в играх, этика партнёрских отношений КГН	Совершенствовать навыки игрового партнёрства Проявлять терпение и наблюдательность Последовательно и аккуратно надевать одежду Благодарить после еды	Игры, ситуации во время режимных моментов
	Познавательное развитие	Свойства снега Вечнозеленая ёлочка Одежда, обувь Мебель Постройка мебели из строительного материала(кукольная мебель)	Формировать представления о зиме, снеге. Выделять ёлочку среди других деревьев. Знать названия некоторых предметов одежды, обуви, узнавать их на картинках Формировать способность к обобщению В постройках одновременно действовать с деталями двух видов и двух цветов Группировать по величине,цвету строительные формы, кукольную одежду, собирать пирамиду,одноместную матрёшку	НОД наблюдения эксперименты
	Речевое развитие	Праздник Ёлки в детском саду ФЦКМ Зима Мебель Одежда, обувь Чтение произведений: - Русский фольклор "Баю-бай" "Баиньки" - И.Токмакова "Как коза избушку построила" (обр.Булатова)	Развивать умение слушать, понимать чтение Формировать активный словарь, связную речь по картинкам на новогоднюю тему Называть действия людей (детей) зимой Различать слова <i>вверху-внизу</i> Знать названия некоторых предметов	НОД игры(дидактические, пальчиковые игры)

			мебели, одежды, обуви, узнавать их на картинках	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание: "Весело-грустно" Бетховен Пение: "Баю-бай" Железнова Образные упражнения: "Зайка" Теличевой Музыкально-ритмические упражнения: "Зайка" Александровой	Совершенствовать слуховое восприятие Слушать пение взрослого Повторять движения за взрослым (танцевать под новогодние мелодии) Радоваться совместной деятельности со сверстниками	НОД Игры Забавы
	Физическое развитие	Ходьба по гимнастической доске, по наклонной доске Ползание, пролезание в обруч, перелезание бревна Бросок мяча одной рукой. Упражнения с гимнастической палкой	Развивать внимание, чувство равновесия Воспитывать смелость, самостоятельность Ходить по гимнастической скамье, по наклонной доске Перелезать бревно Ползать, пролезать в обруч	НОД подвижные игры
II-2019г. "Наши друзья транспорт"	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к общим играм и партнёрским взаимоотношениям КГН Элементы сюжетно-ролевой игры "Водитель"	Развивать дружеские взаимоотношения в игре, умение подождать, поделиться или поменяться игрушкой Использовать по назначению атрибуты в игре "Водитель" Садиться на свой горшок, снимать и надевать колготки и трусики	Игры игровые ситуации
	Познавательное развитие	ФЦКМ растения и животные зимой Транспорт Постройки (машина, автобус, грузовик, поезд) Группировка предметов, игрушек по величине, форме, цвету Предметы-орудия (магнитная удочка, шнуровка)	Формировать представления о времени года-зиме Формировать представления о транспорте, его разновидностях Узнавать на предметных картинках транспорт Формировать способность к обобщению Познакомить с новой	НОД игры наблюдения

			строительной деталью-пластиной, использовать приёмы накладывания и прикладывания строительных деталей по объяснению Закреплять понятия величины, цвета, формы предметов(группировка грибочков, кукольной одежды, игрушек)	
Речевое развитие	Признаки зимы Транспорт Сюжетные картинки "Кто что делает"(папа, дедушка) Чтение: • "Пошёл кот под мосток" • С.Маршак "Слон", "Тигрёнок", "Совята"(цикл)"Детки в клетке") • "Курочка Ряба"- русская сказка	Совершенствовать слуховое восприятие, формировать звукопроизношение, дифференцировать сходные по звучанию слоги(ба-па) Называть транспорт, соотносить звукоподражание с видами транспорта Формировать связную речь(повторять фразы, тренировать темп речи) Называть действия отца в семье по сюжетным картинкам	НОД Игровые ситуации	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание: Дуноевский "Спортивный марш" Пение:"Едет паровоз" Железнова Образные упражнения:"Лошадка" Теличевой Музыкально-ритмические упражнения:"Вот как пляшем", "Юрочка"	Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение взрослого, эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии, узнавать звуки марша, повторять танцевальные движения Следить за действиями кукольных персонажей	НОД развлечения	
Физическое развитие	Ползание, подлезание под скамейку, пролезание в обруч Бросок мяча двумя руками, бросок мяча через ленту Ходьба по наклонной	Развивать умение ориентироваться в пространстве Воспитывать самостоятельность Развивать умение действовать по	НОД подвижные игры	

		доске Общеразвивающие упражнения с мячом, с обручем	сигналу Бросать мяч двумя руками, через ленту Ходить по наклонной доске без помощи взрослого	
III- 2019г. "Мы- мамин ы помощ ники"	Социально - коммуника тивное развитие	Гендерное воспитание Этика семейных отношений КГН Элементы сюжетно- ролевой игры "Семья"	Воспитывать коммуникативные отношения, дружеские чувства к окружающим, проявлять заботу Выполнять последовательные действия с куклой(мальчик- девочка) в игре "Семья" Познакомиться с предметами- заместителями в игре Пользоваться салфеткой за столом Частично одеваться самостоятельно и последовательно на прогулку	Игры, ситуации во время режимных моментов
	Познавате льное развитие	ФЦКМ приметы весны Животные и их детеныши Посуда Группировка предметов по величине, цвету, форме Постройки(скамейка,воро та)	Формировать понятие <i>пришла весна.</i> Соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных Формировать понятие <i>посуда</i> , группировать по цвету, величине, назначению Использовать новый прием постройки по показу-перекрытие Соединять части картинок в одно изображение	НОД дидактическ ие игры, наблюдения
	Речевое развитие	Приметы весны(солнце, капель, ручьи) Животные и их детеныши Сюжетные картинки "Кто что делает"(мама, бабушка) Чтение: Русская народная сказка "Репка"	Узнавать приметы весны на картинках, называть действия людей и животных весной Слушать и понимать сюжет сказки, называть героев Рассматривать	НОД игры(дидакт ические, пальчиковы е игры)

		- Русский фольклор "Большие ноги" "Птичка" В. Жуковский	сюжетные картинки с изображением действий мамы в семье Показывать предметы посуды по названию, понимать их назначение, называть по картинкам Закреплять названия детенышей животных в парах с опорой на изображение	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание: "Вальс", "Материнские ласки" Пение: "Маша-Машенька" Образные упражнения: "Зайчики и лисички" Музыкально-ритмические: "Бубен", "Вот как хорошо"	Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение взрослого, подпевать, эмоционально реагировать на знакомые мелодии, повторять танцевальные, подражательные движения	НОД развлечения
	Физическое развитие	Ходьба со сменой направления Катание мяча Ходьба по ребристой доске Ползание, перелезание через бревно Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	Развивать ориентировку в пространстве Воспитывать смелость, самостоятельность Развивать глазомер Катать мяч в паре Ходить по ребристой доске без обуви Ползать, перелезать бревно	НОД подвижные игры
IV-2019 г. "Что весна нам принесла"	Социально-коммуникативное развитие	Общепринятые нормы поведения в семье КГН Элементы сюжетно-ролевой игры "Доктор"	Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым Последовательно одеваться на прогулку с частичной помощью взрослого Выполнять последовательные действия в игре, использовать атрибуты по назначению	Игры, игровые ситуации
	Познавательное развитие	ФЦКМ живая природа растения, домашние птицы Предметы-орудия Постройки (новые формы-	Находить изменения в природе (почки, листья, трава) Различать домашних птиц, понимать, что они откладывают яйца,	НОД дидактические игры

		крыша,цилиндр)	из которых появляются птенцы Соотносить по форме, величине, цвету(матрёшки,бочат а) Использовать предметы- орудия(шнурок,винт, крючок), в постройках призму(крыша),цилин др(столбик, труба)	
	Речевое развитие	ФЦКМ домашние птицы ФЦКМ кукла заболела Чтение : • "Водичка-водичка" • "Зайка" А.Барто • "Хрюшка и Чушка" Т.Александрова	Развитие слухового восприятия Воспроизводить название и звукоподражание некоторых домашних птиц, их движений Находить на картинах знакомые предметы, называть действия персонажей	НОД дидактическ ие, пальчиковы е игры
	Художеств енно- эстетическ ое развитие	Музыка. Слушание:"Три подружки" Пение:"Воробей" Образные упражнения:"Птичка летает", "Птичка клюёт"Музыкально- ритмичные упражнения:"Солнышко сияет"	Совершенствовать слуховое восприятие:слушать музыкальные произведения, различать настроение музыки Продолжать формировать подражательные танцевальные движения	НОД игры забавы
	Физическо е развитие	Ходьба с высоким подниманием ног, ходьба по ребристой доске Ползание по гимнастической скамейке Бросание мешочка с песком Бросание мяча через ленту Упражнения с гимнастической палкой, с обручем	Развивать равновесие, глазомер, ловкость Ходить с высоким подниманием ног Ползать по гимнастической скамейке Бросать мешочек с песком одной рукой Бросать мяч через ленту Действовать по сигналу взрослого	НОД подвижные игры
V- 2019 г.	Социально -	Этика взаимоотношений со сверстниками и	Совершенствовать навыки речевого	Игры, ситуации во

"Смотрит солнышко в окошко"	коммуникативное развитие	взрослыми КГН Элементы сюжетно-ролевой игры "Парикмахер"	общения, формировать умение поделиться, поменяться игрушкой, договориться со сверстником Выполнять ряд последовательных действий в игре "Парикмахер", использовать атрибуты бережно, по назначению	время режимных моментов
	Познавательное развитие	Наблюдения в природе: погода, воздух, ветер, небо, растения, насекомые Свойства песка, воды Постройка (дом с окошком, лесенка)	Формировать навыки наблюдательности, исследовательской деятельности Формировать терпеливость Использовать в наблюдениях вертушки Делать постройки по словесной инструкции взрослого Различать, подбирать по величине, цвету, форме уличные игрушки (ведра, лопатки, формочки)	НОД дидактические игры
	Речевое развитие	Рассматривание картины "Мама купает ребёнка" Чтение: рассказ "Кораблик" Л. Славина	Развивать слуховую сосредоточенность, понимать сюжет, договаривать отдельные слова и фразы при повторном чтении. Выражать своё отношение к промокшему зайчику. Формировать грамматический строй речи, расширять активный словарь, называть предметы для купания, действия персонажей картины	НОД дидактические, пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание: "Вторая венгерская рапсодия", "Три подружки" Пение: "Маша и каша", "Ёжик"	Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение взрослого, эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии,	НОД развлечения

		Образные упражнения: "Новые сапожки" Музыкально-ритмичные упражнения: "Рано солнышко встаёт"	повторять танцевальные движения Следить за действиями кукольных персонажей	
	Физическое развитие	Бросок мяча двумя руками из-за головы, бросок в горизонтальную цель Ходьба со сменой направления, по гимнастической скамейке, по наклонной доске Упражнения с палкой, с мячом	Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, совершенствовать навыки основных движений. Ходить по гимнастической скамье, по наклонной доске Бросать мяч в цель Прыгать с места Ходить стайкой, змейкой	НОД подвижные игры
VI-2019 г. "Здравствуй, лето!"	Социально-коммуникативное развитие	Элементы сюжетно-ролевых игр КГН Природа	Развивать умение играть рядом, играть вместе со сверстниками Уметь соединять ряд последовательных действий с сюжетной игрушкой самостоятельно Проявлять бережное отношение к природе Проявлять трудолюбие при сборе игрушек после прогулки	Игры, ситуации во время режимных моментов
	Познавательное развитие	ФЦКМ признаки лета, насекомые Предметы-орудия Экспериментирование с песком, водой Сравнение предметов, игрушек по величине, цвету.	Находить в природе и на картинках признаки лета Проводить опыты с песком и водой по словесному указанию взрослого, знать названия атрибутов Использовать черпачок для вылавливания игрушек из воды, знать назначение формочек, воронок, сита, водяной мельницы	Игры, проблемные ситуации, наблюдения
	Речевое развитие	ФЦКМ лето Чтение произведений	По картинкам и в природе называть признаки лета, некоторых насекомых, действия взрослых и	Игры, игровые ситуации

			детей на детских площадках	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Слушание:" Пение:"Жук" Образные упражнения:"Вот летали птички" Музыкально-ритмичные упражнения:"Лошадка", "Велосипед" Театрализация"Кто к нам пришёл"	Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение взрослого, эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии, узнавать звуки марша, повторять танцевальные движения Следить за действиями кукольных персонажей	Игры-занятия, игровые упражнения. развлечения
	Физическое развитие	Совершенствование основных видов движения	Ходьба с изменением направления, змейкой, по краю песочницы. Бег стайкой.Ползание Лазание по стремянке, лестнице Прыжки с места Бросок мяча различной величины	Игры-занятия Подвижные игры

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Активная речь Пассивная речь Игра Конструирование Сенсорное развитие (величина, форма, цвет) Движения КГН	Наблюдение Беседы с родителями	2 раза в год	1 месяц	Сентябрь-Октябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019	"Здравствуй, здравствуй, детский сад!"	Родительское собрание "Адаптация детей второго года жизни к условиям ДОУ" Наглядно-агитационный материал "Фольклор для успешной адаптации малыша" "Питание ребёнка раннего возраста" "Режим дня" Индивидуальные беседы	Поручение родителям -помощь в подготовке группы к открытию
X-2019	"Осень, осень, в гости просим"	Консультация "Возрастные особенности детей 2-х лет" Консультация "Как научить ребёнка играть" Наглядно-агитационный материал: "Профилактика простудных заболеваний" "Эмоциональное развитие малыша" "Осенняя прогулка"	Поручение: изготовление осенних листьев
XI-2019	"Тайны леса"	Родительское собрание в форме "Вечера вопросов и ответов" "Развитие и воспитание детей 2-ого г.ж. Итоги адаптации." Консультации: "В какой семье я живу и как меня воспитывают" "Тип темперамента и воспитание вашего малыша"	

		Чтение с детьми раннего возраста	
XII-2019	"Наши верные друзья"	Консультации: "Бытовые навыки и умения детей 2 г.ж." "Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей" Наглядно-агитационный материал: "Показатели нервно-психического развития малыша" "Как научить ребёнка правильно реагировать на слово "нельзя"" Фотовыставка: "Наши домашние питомцы"	
I-2019	"Зимние забавы"	Консультации "Как говорит ваш ребенок" "Как повысить иммунитет ребёнка" Наглядно-агитационный материал: "Как смотреть телевизор с ребёнком раннего возраста" "Зимние прогулки"	
II-2019г.	"Наш друг транспорт"	Родительское собрание в форме "Круглого стола": "Сначала было слово" Консультации: "Как выбрать книгу для малыша" "Сказка в жизни ребёнка раннего возраста" Наглядно-агитационный материал "Особенности общения детей раннего возраста" "Игрушки малыша"	Участие логопеда

III- 2019г.	"Мы мамыны помощники"	Консультации: "Как научить малыша убирать игрушки" Наглядно-агитационный материал "Рисование с ребёнком 2-ого г.ж.(нетрадиционные методы)" "Профилактика кишечных инфекций у детей" Фотовыставка: "Я и моя мама"	
IV- 2019г.	"Что весна нам принесла"	Наглядно-агитационный материал "Вместе весело шагать" "Наблюдения на весенних прогулках" Консультации: "Игровой уголок для ребёнка" "Игры со строительным материалом - способ развития познавательных способностей ребёнка" Субботник	
V-2019 г.	"Смотрит солнышко в окошко"	Наглядно-агитационный материал "Физическое развитие ребёнка раннего возраста" "Немного о даче" Консультации: "Песенки и музыкальные игры с ребёнком" "Чем поить ребёнка раннего возраста"	
VI-2019 г.	"Здравствуй, лето!"	Консультация "Если ребёнок отравился" "Осторожно - укусы клеща" Наглядно-агитационный	

		материал "Игры с водой на даче" "Воздушные и солнечные ванны"	
--	--	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

В холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, игры	7.00- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.20
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	08.50- 09.05- 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20- 09.40
Второй завтрак	09.40- 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00- 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30- 16.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00- 16.15- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Виды деятельности детей раннего возраста

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- Ознакомление с окружающим (игры, наблюдения, проблемные ситуации) - Игра на звуковую культуру речи - Чтение сказок, потешек, рассказов без показа - Обучение детей игровым действиям (элементы сюжетно-ролевых игр, игровые ситуации) - Рассматривание картин, предметных картинок, игрушек - Дидактические игры - Упражнения в основных движениях - Пальчиковые игры - Заучивание потешек, песенок - Разговоры и беседы - Утренняя гимнастика - Разучивание музыкальных игр, танцев	- Игры с двигательными игрушками - Рассматривание картинок, иллюстраций - Упражнения в основных движениях - Действия с сюжетными игрушками - Игры с дидактическими и сенсорными игрушками - Игры с персонажами театра (настольный театр, фланелеграф) - Разговоры по телефону	Игровая деятельность - Предметная деятельность, игры с сюжетными, составными и динамическими игрушками Познавательная деятельность - Экспериментирование с материалами и веществами - Конструирование Коммуникативная деятельность - Общение со взрослым, совместные игры со сверстниками Самообслуживание, - действия с бытовыми предметами, предметами-орудиями Восприятие художественной литературы - Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Двигательная активность Музыкальная деятельность	Задачи: - выявить индивидуальные образовательные потребности ребёнка; - способствовать усвоению ребёнком образовательной программы; - стимулировать индивидуальные возможности; - оказать методическую помощь родителям Формы осуществления: - игры-занятия, дидактическая игра, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа - Тематика определяется индивидуально приложение №4

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы (пополнение)	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Музыкальный уголок	Обновить раздаточный материал (погремушки)	09.2019.

	Игровой уголок "Семья" Игровой уголок "Ряжение"	Пополнение атрибутов к игре Пополнение атрибутов к игре "Ряжение"	03.2020. 02.2020.
Познавательное развитие	Центр экспериментирования Дидактические игры	Пополнение оборудования, игрушек для наблюдения за свойствами песка Изготовление предметов кукольной одежды для группировки по величине, цвету Пополнение реалистичных игрушек для называния определения величины(домашние и лесные животные)	04.2020. 01.2020. 10.2020.
Речевое развитие	Дидактические игры	Изготовление сказок на ковролине: "Колобок", "Репка", "Курочка Ряба", "Теремок" Пополнение звуковых книг Изготовление атрибутов: волшебная коробка	01.2020 10.2019
Художественно- эстетическое развитие	Дидактические игры Оформление группы к Новому году	Обновление атрибутов для музыкально-ритмических упражнений Приобретение новогодних украшений, изготовление зимнего макета	03.2020 12.2019
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Обновить атрибуты для занятий (мячи)	11.2019

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально- коммуникативное развитие	1. Карпухина Н.А.Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж, 2010 2.ЛайзанеС.Я.Физическая культура для малышей.-Москва, 1987
Познавательное развитие	3.Карпухина Н.А.Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.-Воронеж,2010

	4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. М., -2005
Речевое развитие	5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами трёх лет. - Ярославль, 1998
	6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - Москва, 2007
Художественно-эстетическое развитие	7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Совместная деятельность с детьми 2-3 лет Санкт-Петербург 2015
Физическое развитие	ЭОР 1. Сказки, потешки для маленьких. СОРОКА-БЕЛОБОКА"2000 2. Музыка для малышей. Потанцуем, малыши!2007 3. Буренина, Сауко Музыкальная программа. Топ, хлоп, малыши!2007
Педагогическая диагностика	К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» МОСКВА 2006г.

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
1.6-2.0	3-10 мин	1	1	-

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности
в неделю

Образова- тельные области	Социально- коммуника- тивное развитие	Познава- тельное развитие	Речев- ое разви- тие	Художеств- енно- эстетическ- ое разви- тие Музыка	Физиче- ское разви- тие	Общее количе- ство форм НОД <u>в</u> <u>неделю</u>	Обща- я образ- ова- тельн- ая нагру- зка <u>в</u> <u>недел-</u> <u>ю</u>
Количество НОД, занятий в неделю	-	3	3	2	2	10	1ч 40мин

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственные исполнители (кто проводит-воспитатели, муз. руководитель)
понедельник	9.15-9.25 9.30-9.40 15.50-16.00 16.10-16.20	1.Образовательная область « <i>Физическое развитие</i> » Развитие движений 2.Образовательная область « <i>Речевое развитие</i> ». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Воспитатели
вторник	9.15-9.25 9.20-9.30 15.50-16.15	1.Образовательная область « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » Музыкальная деятельность. 2.Образовательная область « <i>Познавательное развитие</i> » Игры- занятия с дидактическим материалом	Воспитатели Музыкальный руководитель
среда	9.15-9.25 9.30-9.40 15.50-16.00 16.10-16.20	1. Образовательная область « <i>Речевое развитие</i> ». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Образовательная область « <i>Познавательное развитие</i> » Игры- занятия со строительным материалом	Воспитатели
четверг	9.15-9.25 9.30-9.40 15.50-16.00 16.10-16.20	1. Образовательная область « <i>Познавательное развитие</i> » Игры- занятия с дидактическим материалом 2.Образовательная область « <i>Физическое развитие</i> » Развитие движений.	Воспитатели
пятница	8.45-9.00 15.50-16.00 16.10-16.20	1.Образовательная область " <i>Художественно-эстетическое развитие</i> " Музыкальная деятельность 2. Образовательная область « <i>Речевое развитие</i> ». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Воспитатели

