

Согласована

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2019г. № 1

Утверждена

Приказом от 30.08.2019г. № 110-ОД

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова



Рабочая программа

Воспитатели: Яковлева Татьяна Борисовна

(Группа среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района города Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2019/2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019 г.

Содержание

1 Целевой раздел рабочей программы	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3-4
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	5-10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	10
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11-12
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	13
3.2. Структура организации образовательной деятельности	14
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	14-15
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	15-16
3.5 Подвижные игры НОД «Физическое развитие»	17
4. Приложение 1	18
Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	
Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю	18
5. Приложение 2	19
Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель:	- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. - Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.
Задачи:	- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - Создание условий для познавательно-речевого развития детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного) 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. 3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности 6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; 7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка 10. Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; 11. Личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка. 12. Индивидуальный подход предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей

	другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования; образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района города Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх. - Владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. - Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г. Осень (2-я-4-я недели сентября)	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад Режим дня Игрушки	Формировать представления о функциях детского сада и его сотрудников, режиме дня в детском саду.	Игровая деятельность Экскурсия Беседы
	Познавательное развитие	ФЭМП Геометрические фигуры ФЦКМ Сезонные наблюдения	Учить различать геометрические фигуры, закрепить счет до 2. Учить наблюдать за изменениями в природе, повторить название осенних месяцев. Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания.	Игровая деятельность Дидактич. игры Прогулки Инд. работа Конструирован.
	Речевое развитие	Ранняя осень Овощи	Учить детей замечать и называть сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы;	Игровая деятельность Коммуник. деят. Дидактич. игры
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи на тарелке Осенний пейзаж	Закреплять представления о форме, величине, подборе палитры красок в изображении и лепке осенних пейзажей, даров осени;	Лепка Рисование Аппликация Дидактич. игры Прогулки
	Физическое развитие	Подвижные игры малой и средней подвижности	Знакомить с новыми подвижными играми и играми с правилами; Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Игровая деятельность Прогулки Двигательная активность
X-2019г. Я в мире человек (1-я-3-я неделя октября)	Социально-коммуникативное развитие	Семья Мое имя, возраст	Формировать знания о родственных отношениях в семье. Закреплять знание своих имен, фамилии, возраста; имен родителей.	Игровая деятельность Беседы ОБЖ
	Познавательное развитие	ФЦКМ Золотая осень Проект «Маленькие помощники»	Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, отмечать красоту осеннего леса. Уточнять умения находить разные фрукты по картинкам. Развивать трудолюбие и желание помогать взрослым. Приобщать детей к элементарному бытовому труду.	Игровая деятельность Экскурсия Дидактич. игры Проект «Маленькие помощники»
	Речевое развитие	Описание фруктов Квартира Труд взрослых	Учить сравнивать и описывать фрукты. Познакомить с названиями мебели, ее частями. Расширить представления о труде взрослых (повар, прачка, дворник)	Коммуник. деят. Экскурсия Дидактич. игры Проект «Маленькие помощники»
	Художественно-эстетическое развитие	Коврик из полосок Проект «Маленькие	Учить составлять узоры из геометрических фигур, работать ножницами. Учить рисовать человека, соблюдая	Лепка Рисование Аппликация Выставка работ Индивидуальная работа

		помощники»	пропорции тела в пространстве.	
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Подвижные игры	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, выносливость. Продолжать работу по укреплению здоровья и закаливанию детей.	Игровая деятельность Прогулки Двигательная активн.
XI-2019г. Мой город, моя страна (4-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Социально-коммуникативное развитие	Город в котором я живу	Расширять представления детей об особенностях и достопримечательностях нашего города.	Экскурсия Беседы Игровая деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Шар ФЦКМ Поздняя осень	Познакомить с геометрическим телом – шар. Продолжать учить описывать природу в ноябре, передавать особенности внешнего строения разных деревьев.	Игровая обучающая ситуация Просмотр мультфильмов
	Речевое развитие	Улицы нашего города. Профессии	Учить ориентироваться в ближайшей местности. Расширить знания о профессиях, важности каждой из них.	Игровая деятельность Коммуник. деят. Дидактич. игры
	Художественно-эстетическое развитие	Наша улица Шапочка из бумаги Аппликация «Мост»	Учить изображать на бумаге улицу, здания. Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны, аккуратно выполнять аппликацию.	Лепка Рисование Самостоят. деят. Индивид. работа Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры на воздухе	Вызвать эмоциональный отклик и желание совершать семейные прогулки выходного дня по городу Развивать физические качества: ловкость, гибкость, выносливость.	Игровая деятельность Прогулки Двигательная активность
XII-2019г. Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Социально-коммуникативное развитие	Зимние виды спорта. Безопасность на дорогах	Расширить представления детей о зимних видах спорта (лыжи, коньки, санки, хоккей, фристайл, биатлон). Познакомить с правилами поведения на скользкой дороге.	Беседы Игровая деятельность ОБЖ Дидактич. игры
	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов по высоте и длине ФЦКМ Транспорт	Учить сравнивать предметы по высоте и длине; Формировать понятия: низкий-высокий, длинный-короткий. Познакомить с водным и воздушным транспортом, рассмотреть его сходства и различия, составные части.	Познавательная исследовательская деятельность Игровая обучающая ситуация Дидактич. игры
	Речевое развитие	Нарядная елка Самолет и пароход	Учить описывать елку и игрушки на ней, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Учить сравнивать и описывать транспорт	Игровая деятельность Коммуник. деят. Конструирован. Индивид. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Елочные украшения	Упражнять в умении работать с бумагой, ножницами, вырезать детали ровно по контуру, аккуратно наклеивать детали.	Лепка Рисование Индивидуальная работа Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры	Развивать физические качества:	Прогулки

	развитие	игры на воздухе;	ловкость, гибкость, выносливость;	Игровая деятельность
I -2020 г. Зима (1-я и 4-я недели января)	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей зимой Зимние забавы	Расширять представления детей об особенностях деятельности людей в зимний период в городе, деревне. Познакомить с русскими народными зимними играми-забавами на воздухе.	Экскурсия Игровая деятельность ОБЖ
	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов ФЦКМ Зима	Формировать понятия толще - тоньше. Прививать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Игровая, экспериментальная деятельность Дидактич. Игры Прогулки
	Речевое развитие	Зимняя одежда и обувь Дикие животные	Учить сравнивать и описывать зимнюю одежду и обувь. Расширять представления о приспособлениях диких животных в зимний период.	Речевая проблемная ситуация Прогулки Индивид. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Снеговик Перчатка с узором	Учить лепить и рисовать предметы, состоящих из нескольких частей, геометрических фигур.	Просмотр м/ф Индивидуальная работа Лепка, аппликац.
	Физическое развитие	Подвижные игры и забавы на воздухе	Привлекать к участию в зимних забавах: игра в снежки, лепка снеговика и крепости из снега.	Игровая деятельность Прогулки
II-2020г. День Защитника Отечества (1-я -3-я недели февраля)	Социально-коммуникативное развитие	Наша армия Ленинград - город герой	Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка в пространстве. ФЦКМ Военные профессии	Развивать умения определять словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).	Игровая деятельность Конструирован. Прогулки ОБЖ
	Речевое развитие	Военная техника Составление рассказов «Мой папа»	Познакомить с военной техникой (танк, самолет, крейсер). Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Ситуативный разговор Конструирован. Дидактич. игры Просмотр м/ф Сочинение рассказов
	Художественно-эстетическое развитие	Вертолет; Танк; Подарок папе;	Учить самостоятельно рисовать танк и лепить вертолет из составных частей, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Лепка Рисование Аппликация Индивидуальная работа
	Физическое развитие	Зимние игры-забавы на воздухе	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, быстроту, выносливость в соревнованиях с	Игровая деятельность Двигател. активн

			папами.	Прогулки
III-2020г. 8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта) Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я неделя марта)	Социально-коммуникативное развитие	8 марта – мамин день; Традиции русского народа	Прививать уважение к женщинам всех возрастов, воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Познакомить с традициями русского народа.	Беседы Игровая деятельность Самообслуживание, бытовой труд
	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка во времени ФЦКМ Признаки весны;	Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной;	Рассматривание и чтение литературы. Познавательно-исследовательская деятельность
	Речевое развитие	Описание весны; Птицы Русский народный фольклор.	Учить описывать весну по серии сюжетных картинок. Знакомить с названиями птиц их строением. Расширять представления об устном народном творчестве, заучивать короткие потешки.	Игровая деятельность Чтение литературы Составление рассказов
	Художественно-эстетическое развитие	Ваза с цветами Русская матрешка	Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Развивать творческие способности в оформлении шаблона матрешки.	Индивид. Работа Изобразит. деят. Лепка Аппликац Выставка работ
	Физическое развитие	Русские народные игры и забавы	Закреплять умение выполнять ведущую роль в русских народных играх, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Игровая деятельность Прогулки Двигат. активнос
IV-2020г. Весна (1-я-3-я неделя апреля)	Социально-коммуникативное развитие	«Теперь заботы – весенние работы» Растения в доме	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде, на улицах города. Привлекать детей к посильному труду. Учить ухаживать за комнатными растениями дома и в группе детского сада.	Трудовые поручения ОБЖ Проект «Комнатные растения»
	Познавательное развитие	ФЭМП Цилиндр ФЦКМ Комнатные растения	Познакомить с геометрической фигурой – цилиндр. Познакомить с названиями комнатных растений и способами ухода за ними.	Познавательно-исследовательская деятельность Проект «Комнатные растения»
	Речевое развитие	Насекомые Описание комнатных растений Пословицы, стихи о здоровье.	Учить узнавать и рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Учить называть и описывать комнатные растения – фиалка в горшочке; Познакомить с пословицами, стихами о комнатных растениях	Ситуативные речевые ситуации Составление рассказов Пр. «Комнатные растения»
	Художественно-эстетическое развитие	Бабочка Фиалка в горшочке	Учить передавать в рисунке характерные черты насекомых, особенности их строения. Учить передавать особенности растений.	Лепка Рисование Аппликация Проект «Комнатные растения»

	Физическое развитие	Подвижные игры Закаливающие процедуры	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Расширить представления о закаливающих процедурах.	Игровая деятельность Прогулки Закаливающие процедуры
V-2020г. День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая) Лето (2-я -4-я недели мая)	Социально-коммуникативное развитие	«Этот День Победы!» День рождения города	Дать представления о Родине, о войне, защитниках Родины, празднике День Победы. Познакомить с традицией празднования дня города.	Беседы Игровая деятел. Экскурсия Прогулки
	Познавательное развитие	ФЭМП Счет до 10 ФЦКМ «Книга обо всем расскажет» Насекомые	Закрепление счета до 10. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из произведений. Расширить представление о лете, отличительных признаках, особенностях поведения насекомых летом.	Чтение литературы Познавательно-исследоват. деят. Дидактич. игры Составление рассказов
	Речевое развитие	Столица Родины – Москва	Учить описывать звезду Кремля и город Москва по картинкам.	Коммуник. деят. Заучиван. стихов Дидактич. игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Праздничный салют Самолет из бумаги	Учить изображать праздничный салют и другие атрибуты Победы, используя восковые мелки, карандаши, краски. Учить создавать бумажную конструкцию оригами.	Лепка Аппликац Изобразит.деят. Индивидуальная работа Выставка работ
	Физическое развитие	Игры малой и средней подвижност и на воздухе	Развивать мышцы ног, рук, быстроту и ловкость движений, выносливость. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами.	Игровая деятельность Прогулки Закалив.процед.
VI-VIII 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Летние виды спорта. Летние развлечения	Знакомить с летними видами спорта. Формировать умения объединяться со сверстниками, распределять роли, ролевого поведения в игре.	ОБЖ Беседы Прогулки Сюж.рол игры
	Познавательное развитие	ФЦКМ Насекомые Экспериментирование с песком	Расширить представление о лете, его отличительных признаках, Расширить представления о свойствах песка при помощи экспериментирования на участке в песочнице.	Экскурсия Беседа Познавательно-исследоват. деят. Сюж. рол игры
	Речевое развитие	Стихи и рассказы о лете. Мои планы на лето	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи через чтение книг о природе, составление рассказов, заучивание стихов о лете.	Чтение литературы Беседы Игровая деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Летняя природа Цветы	Учить оценивать свои работы и работы сверстников, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.	Самостоятельная деятельность детей Выставка работ
	Физическое развитие	Игры малой и средней подвижност	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, Воспитывать	Игровая деятельность

		ти на воздухе	самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
--	--	------------------	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019 г.	«Здравствуй, детский сад!» Осень	- Знакомство с родителями вновь поступивших воспитанников, адаптационный период. - Тематическое родительское собрание «Роль физического развития для детей среднего дошкольного возраста». - Советы специалистов, диагностика логопеда. - Сбор природного материала для поделок. - Сбор материалов для альбома «Воспоминания о лете».	Индивидуальные консультации. Ответы на вопросы родителей.
X-2019г.	Я в мире человек Профессии	- Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла?». - «Посмотрите - это я и со мной моя семья». - Создание своей странички в групповом семейном альбоме. - Составление родителями с детьми небольшого рассказа о своей профессии. - Оформление картотеки «Все профессии важны»	Оказание консультативной и технической помощи родителям.
XI-2019 г.	Мой город, моя страна	- Приглашение родителей к проведению совместных прогулок с детьми в парки, сады, посещению театров, музеев, выставок. - Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности Санкт-Петербурга». - Рассказы о Родине из личного опыта родителей - Совместный с родителями физкультурный досуг посвященный дню матери России.	Литература о Санкт-Петербурге, России для чтения в семейном кругу.
XII-2019 г.	«Новый год у ворот, много радостей несет!»	- Подготовка к новогоднему утреннику, оформление группового помещения, изготовление костюмов для детей. -Создание праздничной атмосферы для группового сообщества детей, родителей, педагогов в ожидании праздника. - Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности на Новогоднем утреннике и в течение новогодних праздничных дней. - Новогодний утренник с приглашением семей воспитанников.	Обсуждение и помощь в подготовке детских костюмов.
I-2020 г.	«Зимушка-зима, все дорожки замела!»	- Выставка поделок «Красавица зима». - Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе. - Консультация на тему: «В январе, январе	Оформление выставки. Памятка.

		много снега на дворе».	
II-2020 г.	«Мой папа самый лучший!»	- Приглашение пап и дедушек к участию в спортивном игровом досуге, посвященном Дню защитника отечества; - «Порадуем папу подарком». Поддержание добрых дружеских взаимоотношений в семье.	Фоторепортаж с праздника.
III-2020 г.	8 марта – праздник мам и бабушек	- «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?» Беседа с родителями. - Приглашение мам и бабушек на утренник, посвященный международному женскому дню. «Праздник для мам и бабушек». - Папка-передвижка «Такие разные девочки и мальчики».	Предложить ролевое участие в праздничной постановке.
IV-2020 г.	Весна	- «Прогулки на свежем воздухе». Вечер-встреча с родителями. Предлагаем родителям пополнить прогулочный материал спортивным инвентарем. - Наблюдение в природе. Памятка.	
V-2020 г.	«Этот день победы...»	- «Что и как рассказать ребенку о войне?». - Консультация для родителей. - Библиотечка для дошкольника. - Предложить родителям посетить вместе с детьми мемориалы боевой славы в районе, в городе, в ближайших пригородах. - Итоговое родительское собрание.	Книжная полка. Сбор материала с участием родителей.
VI-2020 г.	Лето	- «Природа родного края». Фотовыставка. - Консультация групповая «Профилактика травматизма в летний период».	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период)

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.20 9.30- 9.50
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.50- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- НОД; - игра; - проекты; - праздники; - развлечения; - экскурсии; - тематические беседы	- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах: утренняя гимнастика, прием пищи, послеобеденный сон; на прогулке.	- Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Конструирование из разного материала; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Двигательная деятельность	- Постепенная и непрерывная индивидуальная работа с каждым ребенком на основании психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики. - Создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательного отношения педагога к воспитаннику.
	Создание условий способствующих развитию инициативы и принятию индивидуальных решений детьми, для выражения своих чувств и мыслей.	Создание условий для развития: -Познавательно-исследовательской деятельности детей; -Познавательно-речевого развития детей; -Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -Использование информационно-коммуникативных средств (ноутбука) при проведении НОД; - Использование игровых технологий в ООД.	- Тесное взаимодействие с родителями в осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию воспитанников.

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр.	Пополнение уголка сюжетно-ролевых игр по темам: «Семья», «Больница» Расширение сюжета в игре «Магазин» отделами «Одежда», «Мебель»	сентябрь февраль
Познавательное развитие	Уголок настольных игр и познавательно-исследовательской деятельности.	Создание альбома «Я и моя семья» Пополнение уголка дидактическими и настольными играми.	октябрь апрель
Речевое развитие	Пространство для ознакомления с художественной литературой	Составление картотеки стихов и загадок Библиотечка дошкольника. Подбор книг детских авторов.	ноябрь в течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок самостоятельной детской творческой деятельности и театрализованных игр	Внесение в уголок материалов для художественного творчества. Пополнение банка раскрасок. Пальчиковый театр.	декабрь март
Физическое развитие	Спортивный уголок	Обновление комплекса утренней гимнастики с использованием ЭОР. Пополнение картотеки подвижных игр Приобретение мячей, скакалок, кеглей для игр на площадке.	январь май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). М. 2002 -Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. М. ТЦ «Сфера» 2002г -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности для дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М. «Мозаика синтез» 2017 -Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет М. «Мозаика синтез» 2016 -Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Уроки доброты, чувства, эмоции. ТЦ «Сфера» 2007 -Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой М. ТЦ «Сфера» 2012
Познавательное развитие	- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» «Паритет» 2008г.; -Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М. ТЦ «Сфера» 2005

	-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет М. «Мозаика синтез» 2017 -Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М. «Мозаика синтез» 2010 -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007 -Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке для занятий с детьми 3-7 лет М. «Мозаика синтез» 2016
Речевое развитие	-Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера» 2007 -Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи (средняя группа) Педагогическое общество России М. 2007 -Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. М. «Речь» 2008 -Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. М. ТЦ «Сфера» 2010 -Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера» 2005 -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ «Сфера» 2011
Художественно-эстетическое развитие	-Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. «Мозаика синтез» 2009 - Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез» 2017 -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006
Физическое развитие	-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ М. «Айрис-пресс» 2005 -Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. «Детство-Пресс» 2010
Педагогическая диагностика	

3.5 Подвижные игры НОД «Физическое развитие»

Месяц	Темы	Подвижные игры	Дополнительная информация
IX-2019 г.	Осень	«Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Кабачок», «Огуречик», «Собираем урожай», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг»	
X-2019 г.	Я в мире человек	«Найди себе пару», «Мыши и кот», «Третий лишний», «Пастух и стадо», «Зайцы и волк», «Найди свое место»	
XI-2019 г.	Мой город, моя страна	«Трамвай», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Не задень», «Быстро в домик», «Бездомный заяц»	
XII-2019 г.	Новый год	«Воробьи-вороны», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике», «Великаны – карлики», «Самый меткий», «Пройди по лабиринту»	
I-2020 г.	Зима	«Спящая лиса», «Лиса в курятнике», «Пастух и стадо», «Птички и кошка», «День – ночь», «Бездомный заяц», «Метание снежков в цель», «Пройди по лабиринту»	
II-2020 г.	День Защитника Отечества	«Самолеты», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль», «Найди, где спрятано», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Мы ребята смелые», «Самый ловкий»	
III-2020 г.	8 марта; Знакомство с нар. культурой и традициями	«Гори-гори ясно», «Горелки», «Лошадки», «Ловишки», «Ручеек», «Хоровод», «Красочки», «Прятки», «День-ночь», «Цепи кованные»	
IV-2020 г.	Весна	«Кролики», «Воробьи – вороны», «Птицы в гнездышках», «Солнце и дождик», «День – ночь», «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку»	
V-2020 г.	День Победы	«Ласточки и коршун», «Совушка», «Охотники и зайцы», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Найди свое место», «Самый ловкий», «Пройди по лабиринту»	
VI-2020 г.	Лето	«Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Волк и овцы», «Бездомный заяц», «Угадай, кто позвал?», «Добеги быстрее», «Кинь дальше», «День-ночь»	

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)
 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую половину дня</u>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую половину дня</u>	Перерывы между формами НОД, занятиями
4-5 лет средняя группа	не более 20 минут	не более 40 минут	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	-	2	1	Рисование 1 Лепка/аппликация – чередование 1 раз в 2 недели Музыкальное развитие -2	В помещении -2 на улице -1	10	200 мин.

Группа среднего дошкольного возраста № 11**на 2019-2020 учебный год****Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

День недели	Время проведения	Части образовательного процесса (занятия)
Понедельник	09.00 – 09.20	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>
	09.30 – 09.50	2. . Образовательная область «Познавательное развитие» <u>ФЦКМ (формирование целостной картины мира)</u>
Вторник	09.00 – 09.20	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <u>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</u>
	09.30 – 09.50	2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка/Аппликация</u>
Среда	09.00 – 09.20	1. Образовательная область «Речевое развитие» <u>Развитие речи</u>
	09.30 – 09.50	2. . Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>
Четверг	09.00 – 09.20	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>
	10.55 – 11.15	2. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура на улице</u>
Пятница	09.00 – 09.20	1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование</u>
	09.30 – 09.50	2. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>
Итого	200 минут	10 занятий

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх,режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.
- НОД по лепке и аппликации проводится 2 раза в месяц, чередуясь.
 - Конструирование реализуется: в играх, интегрируется в другие образовательные области.
 - Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.



В документе
Пронумеровано и пронумеровано
15(0) № 31
Кировского района
О. В. Басова/ листов