

**Согласована**

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2019г. № 1

**Утверждена**

Приказом от 30.08.2019г. № 110-ОД

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова



## **Рабочая программа**

**Воспитателей: Лазушиной Марии Федоровны  
Чечко Ирины Евгеньевны**

**( подготовительная к школе группаб-7(8) лет)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района города Санкт-Петербурга

**на 2019/2020 учебный год.**

Санкт-Петербург  
2019 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-4
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5-13
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	13
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	13-14
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период года)	15
3.2	Структура организации образовательной деятельности	16
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	17
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	18
	<b>Приложение 1</b>	19
	<b>Приложение 2</b>	20

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цель:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.</li><li>- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.</li></ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>- Создание условий для познавательно-речевого развития детей;</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- Приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</li><li>- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>- Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка;</li><li>- Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;</li><li>- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;</li><li>- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>-Индивидуальный подход, с учетом особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей(подготовительная к школе группа)	<p>-Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p> <p>-Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>-У детей продолжает развиваться восприятие, воображение, образное мышление, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>- У старших дошкольников продолжает развиваться речь:ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения</p>

	<p>связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования; образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района города Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> <li>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Сентябрь</b>  <b>День знаний</b> (1-я неделя сентября)  <b>Осень</b> (2-я-4-я недели сентября)	Социально-коммуникативное развитие	День знаний Права и обязанности дошкольника. «В чудном городе живем, «горожане» всех зовем!»	Расширять представления о школе, вызвать желание учиться в школе. Продолжать рассказывать о значимости детского сада и труда его сотрудников. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга рассмотреть значимые символы города, узнаваемые во всем мире.	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
	Познавательное развитие	Птицы нашего края. Дары осени. Природа и здоровье. Образование чисел в пределах 10.	Расширять представления об особенностях внешнего вида, образе жизни, повадках, приспособленности птиц к среде обитания. Систематизировать и углублять представления о сезонных изменениях в природе и взаимосвязях человека с окружающей средой. Закреплять знания по образованию чисел.	Экскурсия Индивидуальная работа Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра
	Речевое развитие	Летние истории. Для чего нужны стихи? Работа с сюжетной картиной.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Побеседовать о том, зачем люди сочиняют и декламируют стихи. Выяснить. Как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Речевая проблемная ситуация Ситуативный разговор Сочинение рассказов, сказок, стихов
	Художественно-эстетическое развитие	Бабочки-красавицы. Улетает наше лето! Качели-карусели.	Создать условия для отражения в творческой деятельности детей летних впечатлений. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Выставка работ
	Физическое развитие	Бросание, ловля и метание мяча в цель.	Упражнять в бросании мяча вверх, о землю и ловле двумя руками не менее 10 раз подряд, Метание в даль в горизонтальную и вертикальную цели.	Подвижная игра Физминутка
<b>Октябрь</b>  <b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья. «Город на островах – Заячий остров». Глупые ссорятся, а	Закреплять знание своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, домашний адрес. Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, формировать представление о самом маленьком и самом большом острове, познакомить с некоторыми	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Беседы Сюжетно-

(1-я-2-я недели октября)		умные договариваются.	достопримечательностями островов. Учить детей культуре общения - договариваться с помощью обучающих проблемных ситуаций.	ролевая игра Дидактическая игра
	Познавательное развитие	Наш дом – планета Земля. Полезные ископаемые. Порядковые числительные. Сравнение предметов.	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля, воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. Расширить понятия о песке, глине, камнях. Закреплять навыки порядкового счета. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, соотносении их по форме.	Экскурсия Индивидуальная работа Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра
	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Заучивание стих-я А. Фета «Ласточки пропали».	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Познакомить с новыми сказками, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Развивать воображение активизировать речь детей. Приобщать детей к поэтической речи. Помочь детям заучивать стихотворения.	Творческий пересказ Ситуационные оценки Чтение рассказа, сказки с последующим обсуждением Заучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Грибное лукошко. Осенний натюрморт. «Лес, точно терем расписной..»	Учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки, аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба. Развивать чувство формы и композиции.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Самостоятельное творчество детей
	Физическое развитие	Отбивание мяча правой рукой, левой и двумя руками.	Развивать у детей физические качества: координацию, общую выносливость, быстроту реакции, максимальную частоту движений, силу.	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутка
<b>Ноябрь</b> <b>«День народного единства»</b> (3-я неделя октября- 2-я неделя ноября)	Социально-коммуникативное развитие	Внешность человека может быть обманчива. Сказочные животные СПб – Охота на львов.	Уточнить знания детей о безопасности при встрече с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому можно обратиться за помощью. формировать представление о символическом значении скульптуры львов на набережных и зданиях города	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Беседы Сюжетно-ролевая игра

	Познавательное развитие	Предметы, которые нас окружают. Наша страна Москва – столица нашей Родины. Классификация геометрических фигур.	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны (дерево, ткань, стекло). Закрепить знания детей о названии страны, её природе; учить «читать» географическую карту; дать представления о богатстве России. Упражнять в умении дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета.	Экскурсия Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
	Речевое развитие	Осенние мотивы. Работа над предложением. Лексические игры и упражнения. Подводный мир.	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Активизировать речь детей. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Творческий пересказ Чтение рассказа, с последующим обсуждением Рассказывание Заучивание стихотворений, пословиц
	Художественно-эстетическое развитие	Такие разные зонтики. Отважные парашютисты. «Мы едем, едем, в далекие края».	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между узором и украшаемой фигурой. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях, как вид за окном во время путешествия.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Самостоятельное творчество детей Выставка работ
	Физическое развитие	Комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами	Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу, умение действовать с различными предметами.	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутка Прогулки
<b>Декабрь</b>  <b>«Новый год»</b> (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря)	Социально-коммуникативное развитие	«Это наш, это наш петербургский Эрмитаж». Мы идем в театр.	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора. Закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Беседы Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	Улицы нашего города. Как город готовится к празднику. Арифметиче	Расширять знания о названиях улиц своего района, города и их достопримечательностях. Обратить внимание детей на экскурсии, каким нарядным стал город. Рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году. Учить составлять и	Экскурсия Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-

		ские задачи.	решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	ролевая игра
	Речевое развитие	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Чтение рассказа А.Толстого «Прыжок».	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы А. Толстого и познакомить с новым произведением. Повторить с детьми любимые стихотворения.	Творческий пересказ Чтение рассказа, сказки с последующим обсуждением Заучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Волшебные плащи. Ажурные снежинки.«Дремлет лес под сказку сна». Новогодние игрушки.	Создать интерес к изготовлению элементов сказочного костюма. Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков, салфеток, цветной бумаги. Совершенствовать технику вырезания с опорой на схему. Самостоятельный выбор оригинальных способов рисования образа зимнего леса и заснеженных крон деревьев.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Самостоятельное творчество детей Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры на воздухе.	Вызвать эмоциональный отклик и желание совершать семейные прогулки выходного дня по городу и участвовать в подвижных играх.	Подвижные игры Физминутка Прогулка
<b>Январь</b> <b>«Зима»</b> (2-я-4-я неделя января)	Социально-коммуникативное развитие	«Есть на Васильевском зоомузей, там можно увидеть различных зверей». Наши прически.	Формировать представление детей о функциональном назначении музея, познакомить с рядом экспонатов, воспитывать любовь к флоре и фауне нашей родины. Закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Беседы Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра
	Познавательное развитие	«Ленинград-подвиг нашего города в дни блокады». Арктика и Антарктика. Деление целого на части.	Формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, формирование патриотизма у детей.Познакомить детей климатическими зонами. Упражнять в делении целого на части совершенствовать умение устанавливать зависимость между целым предметом и его частью.	Экскурсия Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
	Речевое развитие	Новогодние встречи. Произведения Н.Носова Здравствуй, гостя зима! Чтение сказки С.Маршак	Совершенствовать умения детей составлять рассказы о новогодних праздниках из личного опыта. Вспомнить любимые эпизоды рассказов Н.Носова. Продолжать знакомить со стихотворениями о зиме. Познакомить с новой сказкой. Помогать пересказывать небольшие	Ситуативный разговор Чтение рассказа, сказки с последующим обсуждением Сочинение рассказов и

		«Двенадцать месяцев».	отрывки сказки без существенных повторов и пропусков.	сказок
	Художественно-эстетическое развитие	Бабушкины сказки. Нарядный индюк. Избушка на курьих ножках.	Учить лепить по мотивам русских народных сказок, придавать персонажам сказочные черты. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес к народному искусству.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество
	Физическое развитие	Подвижные игры и забавы на воздухе.	Привлекать к участию в зимних играх - забавах: игра в снежки, лепка снеговика и крепости из снега, скольжение по ледяным дорожкам.	Подвижные игры Игры-соревнования
<b>Февраль</b> <b>«День защитника Отечества»</b> (1-я-3-я недели февраля)	Социально-коммуникативное развитие	Военно-исторический музей артиллерии. Александр Невский – покровитель Санкт-Петербурга.	Познакомить детей с назначением музея, познакомить с рядом экспонатов, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем святого князя Александра Невского.	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Беседы Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	Комнатные растения. День Защитника Отечества. Ориентировка по клеткам.	Систематизировать знания детей о комнатных растениях, учить определять их по описанию. Расширять знания детей о Российской армии, службой пограничников, воспитывать уважение к российским воинам. Расширять умения ориентироваться на листе бумаги по клеткам.	Экскурсия Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
	Речевое развитие	Работа по сюжетной картине. Чтение былины «Илья Муромец и соловей-разбойник».	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину. Составлять план рассказа. Продолжать знакомство с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Творческий пересказ Чтение былины с последующим обсуждением Рассказывание Заучивание стихотворений,
	Художественно-эстетическое развитие	«Тридцать три богатыря». Белый медведь и северное сияние. Я с папой.	Учить создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого процесса. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Самостоятельное творчество детей Выставка работ
	Физическое развитие	Скольльзящий лыжный	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, быстроту,	Утренняя гимнастика

		ход, скольжение по прямой «на коньках».	выносливость в соревнованиях с папами. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания	Подвижные игры Прогулки Игры-соревнования
<b>Март</b> <b>«Международный женский день»</b> (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)  <b>«Народная культура и традиции»</b> (2-я-4-я недели марта)	Социально-коммуникативное развитие	Культура и традиции русского народа. Поговорим о маме. Ленинградский зоопарк.	Расширять представления детей о культуре и традициях русского народа. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Познакомить детей с зоопарком в Санкт-Петербурге, с его историей и экспозициями. Вызвать желание посетить зоопарк.	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Беседы Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	Проспекты Санкт-Петербурга. Откуда пришла книга. Время. Песочные часы.	Познакомить детей с градообразующим назначением проспектов в Санкт-Петербурге. Развивать познавательный интерес к истории градостроительства. Дать представления, о том, как делается книга, прививать бережное отношение к книге. Развивать чувство времени, учить устанавливать время на макете часов.	Экскурсия Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения. Весна идет, весне дорогу! Лохматые и крылатые.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Чтение стихов о весне, приобщение к поэтическому складу речи. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Чтение рассказов с последующим обсуждением Рассказывание Заучивание стихотворений, пословиц
	Художественно-эстетическое развитие	Чудо–цветы. Мы с мамой улыбаемся. Пушистые картины. Весна идет!	Учить создавать декоративные цветы по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки, учить рисовать парный портрет. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Выставка работ
	Физическое развитие	Русские народные игры и забавы.	Закреплять умение выполнять ведущую роль в русских народных играх, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Подвижные игры Физминутка Прогулка
<b>Апрель</b> <b>«Весна»</b> (1-я-2-я неделя апреля)	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей в сельском хозяйстве. Парки, сады и скверы Санкт-Петербурга.	Уточнить знания детей о труде людей сельской местности; о технике, которая необходима для работы на полях; воспитывать уважение труженикам полей. Познакомить с пейзажными парками Санкт-Петербурга, формировать понимание разницы парка и сквера..	Трудовые поручения Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия
	Познавательное развитие	День	Расширять представление детей о	Экскурсия

	ное развитие	космонавтик и. Кому нужна вода? Денежные знаки. Монеты.	космических полётах: космонавтах, ученых, развитии русской космонавтики. Уточнить представление о воде, как необходимом условии существования всех живых организмов. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.	Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
	Речевое развитие	Чтение сказки«Снег урочка». Лексико-грамматические упражнения. Рассказы по картинкам.	Продолжать знакомить с русскими народными сказками и образом Снегурочки. Воспитывать чуткость к слову, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам, с последовательно развивающимся действием.	Творческий пересказ Чтение сказки с последующим обсуждением Рассказывание Заучивание стихотворений, пословиц
	Художественно-эстетическое развитие	В далеком космосе. Золотые облака. День и ночь.	Предложить детям вместе создать рельефную картину, включая разные космические объекты (солнце, планеты, кометы). Продолжать знакомство с художественным материалом – пастелью. Учить передавать нежные цветовые нюансы, развивать чувства цвета.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Выставка работ
	Физическое развитие	Командная игра с мячом – футбол. Парная игра – бадминтон.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутка Прогулки
<b>Май</b> <b>«День победы»</b> (3-я-4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Социально-коммуникативное развитие	«Этот День Победы!» Дорогие наши ветераны. Триумфальные колонны в СПб Ростральные колонны.	Углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам. Познакомить детей с триумфальными колоннами в Санкт-Петербурге, их историей и архитектурно-скульптурном убранстве	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Беседы Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	Красная книга. Объем сыпучих веществ и жидкостей. «Новенький». Скоро в школу.	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы, Познакомить с понятием объем, учить измерять объем сыпучих веществ и жидкостей с помощью условной меры. Формировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе.	Экскурсия Игровая обучающая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
	Речевое	Заучивание	Помочь детям понять смысл	Заучивание

	развитие	стих-я З.Александр овой «Родина». «Аз, буки, веди».	стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна). Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Познакомить детей с историей возникновения алфавита.	стихотворений, скороговорок Пересказ рассказов и сказок Дидактическая игра
	Художестве нно- эстетическое развитие	Весенняя гроза. Друг детства. Пластилин ный спектакль по басне И.Крылова «Квартет».	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы. Познакомить с эскизом, как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем). Вызвать интерес к подготовке и разыгрыванию сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или соленого теста.	Лепка Рисование Аппликация Коллективное творчество Самостоятельн ое творчество детей Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры с мячом. Закаливающ ие процедуры.	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Расширить представления о закаливающих процедурах, дыхательной и зрительной гимнастике	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутка Прогулка
<b>Лето</b>	Социально- коммуникат ивное развитие	Моя безопасност ь в лесу, на воде, на дороге. Если друг оказался вдруг...	Прививать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Уточнить знания детей о эмоциях и качествах человека, помогающими и мешающими дружбе. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других людей в различных ситуациях.	Просмотр мультфильмов Игровые ситуации Экскурсия Беседы Сюжетно- ролевая игра
	Познаватель ное развитие	Живая и неживая природа. Экологическ ое сознание. Эксперимен тирование	Наблюдение за особенностями поведения насекомых и животных в летний период. Уточнить знания о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширить представления о свойствах песка и воды при помощи экспериментирования на участке.	Экскурсия Беседа Игровая деятельность Экспериментир ование Дидактическая игра
	Речевое развитие	В лес по ягоды, грибы.	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи через чтение книг о природе, составление рассказов, заучивание стихов. Приобщать к театральному искусству.	Чтение литературы Беседы Игровая деятельность Театрализация
	Художестве нно- эстетическое развитие	Летняя природа. Музыка лета.	Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Приобщение к музыкальному и танцевальному искусству.	Самостоятельн ое детское творчество Выставка работ
	Физическое	Подвижные	Воспитывать у детей стремление	Подвижные

	развитие	игры на воздухе. Игры с мячами, скакалками. Закаливающие процедуры.	самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Продолжать развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.	игры Самостоятельная двигательная активность детей Соревнования
--	----------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  -Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

## **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>Сентябрь</b>	«День знаний»	Родительское собрание «Наши дети – будущие первоклассники»	Родительское собрание
	Осень	Индивидуальные беседы «Секреты воспитания вежливого ребенка»	

<b>Октябрь</b>	Мой город, моя страна, моя планета.	Привлечь родителей к участию в выставке рисунков и поделок «Осенний вернисаж» Индивидуальные консультации с родителями «Куда сводить ребенка в выходные дни?»	Выставка поделок. Альбом «Осень»
<b>Ноябрь</b>	День народного единства	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. «Домашнее чтение для сердца и разума» -Рекомендации о выборе детских книг и посещение библиотеки.	
<b>Декабрь</b>	«Новый год у ворот, много радостей несет!»	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.	Выставка поделок «Зимняя сказка»
<b>Январь</b>	«Зимушка-зима, все дорожки замела!»	Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками. Краткосрочный проект «Здоровые зубы – наша гордость!»	Коллаж «Берегите зубки» в рамках проекта
<b>Февраль</b>	День Защитников Отечества	Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». Привлечь пап к участию в спортивном празднике, посвященному дню защитников отечества. Беседа «Развитие творческих способностей ребенка».	Газета «Папа – лучший друг!»
<b>Март</b>	Международный женский день Народная культура и традиции	Привлечение родителей к участию в празднике «8 марта – праздник мам и бабушек». Создание альбома «Рисуем вместе с мамой» Беседа «Культура поведения детей в общественных местах»	Альбом «Рисуем вместе с мамой»
<b>Апрель</b>	Весна	Заседание родительского комитета по теме: «Подготовка к выпускному балу «До свидания, детский сад!». Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».	Заседание родительского комитета
<b>Май</b>	До свидания детский сад! Здравствуй, школа!	Краткосрочный проект «Бессмертный полк». Индивидуальные консультации с родителями по потребностям.	Альбом «Вечная память»
<b>Лето</b>	Лето	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период: режим дня в летний период, требования к одежде, безопасность на природе.	Работа с родителями по потребностям

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) в холодный период времени**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50- 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40- 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50- 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00- 15.15
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.40- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.50- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

### 3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- игра;</li> <li>- проекты;</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- тематические беседы</li> </ul>	<p>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах: утренняя гимнастика, прием пищи, послеобеденный сон; на прогулке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- Конструирование из разного материала;</li> <li>- Изобразительная деятельность;</li> <li>- Музыкальная деятельность;</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенная и непрерывная индивидуальная работа с каждым ребенком на основании психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.</li> <li>- Создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательного отношения педагога к воспитаннику.</li> </ul>
	<p>Создание условий способствующих развитию инициативы и принятию индивидуальных решений детьми, для выражения своих чувств и мыслей.</p>	<p>Создание условий для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательской деятельности детей;</li> <li>- Познавательно-речевого развития детей;</li> <li>- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>- Использование информационно-коммуникативных средств (ноутбука) при проведении НОД;</li> <li>- Использование игровых технологий в ООД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесное взаимодействие с родителями в осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию воспитанников.</li> </ul>

### 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения	Обновить игровое оборудование: машинки, спецтехника, куклы, набор украшений для девочек. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье» (лекало, метр). Подбор образцов ткани разной фактуры.	Ноябрь  Декабрь
Познавательное развитие	Уголок настольных игр, природы и познавательно-исследовательской деятельности	Подбор пособий и демонстрационного материала по ФЭМП (цифры, знаки). Составление картотеки стихов и приобретение книг по теме: «Мой город Санкт-Петербург».	Январь  Февраль
Речевое развитие	Пространство для ознакомления с художественной литературой	Подобрать книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи и иллюстрации художников о сезонном времени года.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок самостоятельной творческой деятельности, театрализованных игр и музыкального развития	Обновить расходный материал: краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. Приобретение тематических раскрасок.	Сентябрь  Октябрь
Физическое развитие	Спортивный уголок	Пополнить картотеку гимнастики для глаз, демонстрационного материала по теме: «Летние и зимние виды спорта».	Март Апрель

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Уроки доброты, чувства, эмоции. ТЦ «Сфера» 2007</p> <p>-Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой М. ТЦ «Сфера» 2012</p> <p>-Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб «Паритет» 2005</p> <p>-Алешина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М. 2008</p>
Познавательное развитие	<p>-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М. 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. Мозаика «Синтез» М. 2017</p> <p>-Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Мозаика «Синтез» М. 2016</p> <p>-Петерсон Л.Г. Игралочка. М. ТЦ Сфера 2015</p> <p>- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение» 1991</p>
Речевое развитие	<p>-Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера» 2007</p> <p>-Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. М. ТЦ «Сфера» 2010</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>-Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам для детей 5-7 лет. Выпуск 1, 2, 3, 4 СПб «Детство-пресс» 2011</p> <p>Шумаева А,Е, Какхорошо уметь читать. М. 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2009</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет. Мозаика «Синтез» М. 2017</p> <p>-Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006</p> <p>-Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: учитель 2006</p>
Физическое развитие	<p>-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ М. «Айрис-пресс» 2005</p> <p>-Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. «Детство-Пресс» 2010</p> <p>-Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. «Вако» М. 2005</p>
Педагогическая диагностика	

**Учебный план**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ**

(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)  
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26  
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

<b>Возраст детей, группа</b>	<b>Продолжительность одной формы НОД</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую половину дня</u></b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую половину дня</u></b>	<b>Перерывы между формами НОД, занятиями</b>
6-7 лет подготовительная к школе группа	не более 30 минут	1, 5 часа	не чаще 2-3 раз в неделю, не более 25-30 минут в день.	Не менее 10 мин.

**Примечание:** В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю**

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Общее количество форм НОД в неделю</b>	<b>Общая образовательная нагрузка в неделю</b>
Количество НОД, занятий в неделю	реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	4	2	Рисование 2 Лепка/аппликация – 1 раз в 2 недели Музыкальное развитие -2	В помещении -2 на улице -1	14	420 мин.

**ИТОГО: 14**

Длительность занятия: 25-30 мин., с перерывом 10 мин. Ежедневно по 3 занятия утром

**Расписание непрерывной  
образовательной деятельности (НОД)**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Части образовательного процесса (занятия)</b>
<b>Понедельник</b>	09.00 – 09.30	1. Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» <b><u>Развитие речи. Подготовка к грамоте.</u></b>
	09.40 – 10.10	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b><u>Лепка/Аппликация</u></b>
	10.20 – 10.50	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.30	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <b><u>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</u></b>
	09.40 – 10.10	2. Образовательная область «Познавательное развитие» <b><u>ФЦКМ (формирование целостной картины мира)</u></b>
	10.20 -10.50	3. Образовательная область «Физическое развитие» <b><u>Физическая культура</u></b>
<b>Среда</b>	09.00 – 09.30	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <b><u>ФЦКМ (формирование целостной картины мира)</u></b>
	09.40 – 10.10	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b><u>Рисование</u></b>
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.30	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <b><u>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</u></b>
	09.40 – 10.10	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>
	11.55 -12.25	3. Образовательная область «Физическое развитие» <b><u>Физическая культура на улице</u></b>
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.30	1. Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» <b><u>Развитие речи.</u></b>
	10.40 - 11.10	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b><u>Рисование</u></b>
	10.20 – 10.50	3. Образовательная область «Физическое развитие» <b><u>Физическая культура</u></b>
<b>Итого</b>	420 минут	<b>14 занятий</b>

- Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области
- НОД по лепке и аппликации, проводятся 2 раза в месяц, чередуясь.
- Конструирование реализуется: в играх, интегрируется в другие образовательные области. Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.



В документе  
Продублировано, пронумеровано  
*А. В. Раева*  
№ \_\_\_\_\_  
района  
/О. В. Раева/