

«Согласована»

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2016г. № 1

«Утверждена»

Приказом от 30.08.2016г. № 78-ОД

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова _____

**Рабочая программа
Учителя-логопеда
Гущиной Л.В.**

Группа: подготовительная к школе

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному -речевому
развитию детей

Кировского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2016 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Задачи	- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи ребёнка - формирование коммуникативных способностей - создание условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей - взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного гармоничного развития ребёнка - создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы: - единство диагностики коррекции развития, неразрывности речевого и психического развития ребёнка - дидактический: последовательность, системность, переход от простого к сложному, индивидуализация и гуманизм. Подходы: -лично-ориентированный -деятельный -средовой -системный -проблемный -диалогический -компетентный -культурологический
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	Дети старшего дошкольного возраста с нормальным биологическим слухом и интеллектом, но с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, которые проявляются - в произношении одной или нескольких групп звуков, - в недифференцированности пар или групп

	<p>звуков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в низком уровне развития фонематического восприятия , анализа и синтеза слов и предложений - общая « смазанность» речи, недостаточно выразительна, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря, грамматического строя речи.
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ , коррекционная программа Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной « Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - июнь 2017 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной и коррекционной программ.	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы общие речевые навыки -сформирована просодическая сторона речи (темп, ритм,интонация, ударение) -подготовленный и развитый артикуляционный аппарат для постановки звука. - чистое звукопроизношение - развитое фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление - пассивный и активный словарь расширен, сокращен разрыв между ними. -развиты навыки простого фонематического анализа и синтеза -сформирован грамматический строй речи -сформировано умение правильно составлять структуру простых и сложных предложений -сформировано умение составлять рассказы, пересказы -развиты общая и мелкая моторика, мимическая мускулатура

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-X- 2016	Речевое развитие	<p>Коррекция нарушений звукопроизношения: <u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика речи - развитие ручной моторики -развитие дыхания -развитие артикуляторной моторики -развитие слухового восприятия и внимания -развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ речевых нарушений -активизация моторных речевых зон головного мозга -развитие плавного речевого выдоха -подготовка речевого аппарата для правильного произношения звуков -подготовка к различению на слух речевых единиц -уметь выделять звук на фоне слога и слова 	Подгрупповые и индивидуальные занятия
XI-XII- 2016г.	Речевое развитие	<p><u>Этап постановки звука:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие слухового восприятия -развитие 	<p>Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение слухового образа звука - выделение звука 	Индивидуальные занятия

		<p>фонематического анализа</p> <p>-развитие артикуляционного аппарата</p> <p>- работа по непосредственной постановке звука</p>	<p>на фоне других звуков, в слове</p> <p>- уточнение артикуляции конкретного звука, отработка каждого конкретного элемента артикуляторного уклада звука</p> <p>- объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад</p>	
I-III 2017г.	Речевое развитие	<p><u>Автоматизация звука:</u></p> <p>- введение звука в слоги, слова, словосочетания, фразу, связную речь</p> <p>-развитие фонематических процессов</p> <p>-работа над просодической стороной речи (ударение, темп, ритм, интонация)</p>	<p>Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слог, слово, фразу, связную речь</p>	
I-IV- 2017г.	Речевое развитие	<p><u>Дифференциация звуков:</u></p> <p>- предварительный этап над каждым звуком (автоматизация в слогах, словах,</p>	<p>Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного анализа и синтезе:</p> <p>-уточнить произносительный и слуховой образ каждого звука</p>	

		фразе - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков	-сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане	
V-VI-2017г.	Речевое развитие	<u>Формирование коммуникативных умений и навыков:</u> -развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных условиях - формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи	Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	

Такие направления работы логопеда как:

- развитие общих речевых навыков
- формирование простого фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия
- расширение пассивного и активного словаря
- развитие интуитивных навыков грамматического строя речи
- обучение составлению различного вида рассказов, пересказов
- развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры
- развитие просодической стороны речи

реализуются в процессе работы над звуком, на всех его этапах коррекции и на материале изучаемого звука (пособия, разработанные логопедом и картотека)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательной и коррекционной программами дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада

Месяц	Темы	Форма работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2016г В течение года	Проведение педагогического совета с целью знакомства педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования детей старших и подготовительных групп, с порядком формирования и режимом работы логопедической группы. -Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (тетрадь взаимосвязи	Педсовет	

В течение года	воспитателя и логопеда) -Оказание помощи в проведении праздников, разучивании стихов. Контроль за речью ребёнка.		
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	Участие в проведении родительских собраний по группам детского сада, знакомство с родителями -Проведение организационного собрания с родителями логопедической группы -Знакомство с родителями детей логопедической группы, сбор анамнеза, социально – демографический опрос.	Собрания Собрание Беседа	
X-2016 г.	Консультация для родителей логопедической группы: «Логопедическая гимнастика дома»	Открытое занятие	
XI-2016 г.	Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях специализированного логопедического сада. -Здоровый образ жизни ребёнка - залог его успешного обучения в школе	Индивидуальная беседа «Круглый стол» для родителей подготовительной группы	Совместно с инс-м по физ.культ
XII-2016 г.	Помощь родителям детей,	Индивидуальная	

	переходящих в коррекционный сад, в подготовке документации - Взаимосвязь развития мелкой моторики и речедвигательного аппарата ребёнка	беседа Консультация для родителей старшей и средней групп	Совместно с инс-м по физ.культ
I-2017 г.	Консультация для родителей старших и средних групп по артикуляционной гимнастики	Проведение занятия с родителями	
II-2017 г.	Консультация для родителей младших групп и яслей: « Этапы развития устной речи детей. Что делать, если ребёнок не говорит.»	Консультация - беседа	
III-2017 г.	Консультация для родителей старших и подготовительных групп: «Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста. Что такое дисграфия и дислексия, причины их появления.»	Консультация - беседа	
IV-2017 г.	Консультация для родителей младшей и средней групп: « Развитие мелкой и общей моторики- это развитие речи»	Консультация на сайте сада	
V-2017 г.	Итоговое родительское собрание детей логопедической группы	Собрание	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей старшего возраста	Информационный лист в группе	
В течение года	Мир педагогической литературы	Информационный лист	
В течение года	Куда обращаться за логопедической помощью?	Информационный лист и беседа	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей	Информационный лист в группе	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе :

Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. В соответствии с СанПинами продолжительность подгрупповых занятий для детей 7-го года жизни не более 30 минут, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, но не реже 2-х раз в неделю. Подгруппы формируются с учетом возраста, имеющих речевых нарушений: по характеру и степени выраженности.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу, что оформляется протоколом.

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в период нахождения в логопункте	1.Игровая деятельность 2.Коммуникативная деятельность 3.Познавательная-исследовательская деятельность 4.Восприятие художественной литературы и фольклора, 5.Конструирование из разного материала, 6.Двигательная деятельность	Осуществляется в планировании работы с ребенком и фиксируется в индивидуальной тетради

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная	Список литературы (учебно-методические пособия,
------------------------	--------------------------------------------------------

область, направление образовательной деятельности	методические разработки, др.)
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб Изд. Детство Пресс, 2016г.</p> <p>2. Нищева Н.В. Веселая артикуляция. СПб Изд. Детство Пресс, 2016г.</p> <p>3. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. СПб Изд. Литера, 2013г.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. СПб Изд. Литера, 2013г</p> <p>5. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш Ж Щ Ч Т'. СПб Изд. Литера, 2013г</p> <p>6. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков РР'ЛЛ'Й. СПб Изд. Литера 2013г</p> <p>7. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Л. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Ш. М., Изд. Литур К 2016г</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Р. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук С. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., Изд. Эксмо, 2013г</p> <p>12. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото. М., Изд. Эксмо, 2013г</p> <p>13. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры слова М, Изд. Гном 2013г</p> <p>14. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи. СПб Изд. Дом Нева, 2002</p> <p>15. Громова О. Говори правильно Р-Р'М. Твор. центр 2011</p> <p>16. Громова О. Говори правильно Л-Л'М. Твор. центр 2011</p> <p>17. Громова О. Говори правильно С-С' М. Твор. центр 2011</p> <p>18. Громова О. Говори правильно Ш, Ж. М. Твор. центр 2011</p> <p>19. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М., Изд Гном 2012г.</p> <p>20. Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М., Изд Гном 2012г</p> <p>21. Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых</p>

	<p>упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 22.Комарова Л. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 23. Комарова Л. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 24. Успенская Л, Успенский М.,Учитесь говорить правильно М Изд. Просвещение 2001г. 25.Богомолова А. Логопедическое пособие для занятий с детьми.СПб Изд. Библиополис 2000г.</p> <p>Используемые ЭОР 1.Социальная сеть работников образования: nsportal.ru 2.Логопедический портал: logoportal.ru 3.Учимся говорить правильно : Uchimsya govorit pravilno kompyuternayuigra.zip</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Подготовительная группа (индивидуальные)	10-15 мин.	10-15 мин	10-15 мин	Не менее 10 мин.
Подготовительная группа (подгрупповые)	25-30 мин.	25-30 мин	25-30 мин	Не менее 10 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2016-2017 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственный исполнитель:
понедельник	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	
вторник	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	
среда	15.30-18.30	Индивидуальные занятия в присутствии родителей	учитель-логопед
четверг	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	
пятница	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	