

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт – Петербурга

«Согласована» Решением педагогического совета Протокол от 30.08.2016г. № 1	«Утверждена» Приказом от 30.08.2016г. № 78-ОД Заведующий ГБДОУ №31 _____/Басова О.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА
на 2016 / 2017 учебный год

Санкт-Петербург

2016 год

Содержание

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
1.2.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.2.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Организация работы с кадрами	21
2.2	Организация работы с социумом	26
2.3	Организация работы с родителями	30
2.4.	Административная работа	35
III	Организационный раздел	
3.1	График работы	37

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка рабочей программы педагога-организатора ГБДОУ №31

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад.

Юридический адрес: 198260 Санкт-Петербург, ул. Солдата Корзуна дом 5 корпус 2, литер А

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе:

- Устав ДООУ №12920 от 07.12.1994, утверждён приказом начальника Управления образования
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 20.03.2014 35 78Л01 № 0000898

1.2. Цели и задачи реализации программы педагога-организатора:

1.2.1. Цели реализации программы :

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста

1.2.2. Задачи работы педагога-организатора на 2015 – 2016 учебный год:

- Содействовать развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры воспитанников, педагогизации социальной сферы.
- Изучать возрастные и психологические особенности, интересы и потребности воспитанников и родителей.
- Организовать работу клубов, кружков, секций для родителей (совместных родителей с детьми) и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, специалистов, воспитанников и родителей).
- Способствовать реализации прав родителей воспитанников на создание ассоциаций, объединений.
- Проводить работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек.
- Вести работу с родителями и проводит консультации по вопросам воспитания детей в семье, привлекать их к активному сотрудничеству с детским садом.
- Активно работать с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях ГБДОУ и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы.

1.2.3. Принципы и подходы к реализации программы педагога-организатора

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного)
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
6. Личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.
7. Индивидуальный подход предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.

1.2.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	50
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	51
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	50

От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	44
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	46
Всего 11 групп – 261 детей			

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2016-2017
	Количество детей	261
Особенности семьи	Полные семьи	218
	Одинокое	2
	В разводе	26
	Вдовы	2
	Опекуны	1
	многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	178
	Живут с родителями	17
	снимают	15
Образование	высшее	76
	н/высшее	5
	среднее	40
	с/спец.	130
	н/среднее	8
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	77
	служащие	117
	домохозяйки	12
	предприниматели	9

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет: 57 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 22 воспитателя и 6 специалистов: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-организатор.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагог;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при АППО и НМЦ. 25 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов и специалистов. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Возрастные особенности детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего

года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. 243 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети

уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе

сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых

форм воссоздавать сложные объекты. Дети 245 способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с

взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения

предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если

анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены на основе соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 2014г. издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014 и базируются на ФГОС ДО.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о вып.
1.	<i>АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ</i>			
1.1	Михайлова Ольга Леонидовна, воспитатель	педагог- организатор	Октябрь- ноябрь	
1.2	Журавлева Дарья Алексеевна, музыкальный руководитель.		Январь- март	
1.3	Кивкина Наталья Юрьевна, воспитатель		Декабрь- февраль	

1.4	Ялышева Маргарита Сафиулловна, музыкальный руководитель		Декабрь- февраль	
1.5	Фоменкова Светлана Юрьевна, ФИЗО руководитель		Декабрь- февраль	
1.6	Пужливая Юлия Владимировна, Старший воспитатель		Декабрь- февраль	
1.7	Лазушина Мария Федоровна, воспитатель		Декабрь- февраль	
2.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ			
2.1.	Достоевская Александра Романовна, воспитатель	педагог-организатор		
2.2.	Фрешер Татьяна Викторовна, воспитатель			
2.3.	Ялышева Маргарита Сафиулловна, музыкальный руководитель			
2.4.	Журавлева Дарья Алексеевна, музыкальный руководитель			
3.	РАБОТА С ЛИЧНЫМИ ДЕЛАМИ СОТРУДНИКОВ			
3.1	Своевременное внесение изменений в личные дела, отслеживание изменений образования, стажа,	педагог- организатор	В течение года	

	квалификационных категорий.			
3.2	Ведение и сдача программы «Параграф»	педагог-организатор	В течение года	
3.3	Общий учет медицинских книжек, своевременный контроль за прохождением сотрудниками ФЛГ, передача данных в поликлинику	педагог-организатор	В течение года	
4.	<i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ В НОД</i>			
4.1	Помощь и координация работы педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, в решении методических, организационных, воспитательных проблем.	педагог-организатор	В течение года	
4.2	Содействие в работе по выявлению и развитию талантов детей.	педагог-организатор	В течение года	
4.3	Создание условий для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей.	педагог-организатор	В течение года	
4.4	Способствует вместе со старшим воспитателем профессиональному росту педагогов и дополнительного образования.	педагог-организатор	В течение года	
5.	<i>УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА ,НМЦ</i>			

5.1.	Посещение методических объединений и творческих групп для воспитателей и специалистов	педагог-организатор	В течение года	
6.	УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОУ			
6.1.	Участие и помощь педагогам в подготовке к педсоветам	педагог-организатор	В течение года	
6.2.	Внедрение накопленного педагогического опыта и методических разработок			
6.3.	Подбор материала и проведение консультаций для педагогов и родителей воспитанников			
6.4.	Подготовка и участие в открытых мероприятиях			
7.	ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
7.1	Тематический праздник «Золотая осень»	педагог-организатор	Октябрь	
7.2	Тематический праздник «Новогодняя елка»	педагог-организатор	Декабрь	
7.3	Музыкально-тематическое занятие «Защитники Отечества»	педагог-организатор	Февраль	
7.4	Выпуск детей в школу	педагог-организатор	Апрель-май	
7.5	«День матери» - проектная деятельность	педагог-организатор	Октябрь-ноябрь	
7.6	« Рыцарский турнир» - проектная	педагог-	Январь-	

	деятельность	организатор	февраль	
8.	РАБОЧИЕ СОВЕЩАНИЯ			
8.1	Подготовка и проведение совещаний, круглых столов, семинаров-практикумов	педагог-организатор	Декабрь	
8.2	Обсуждение результатов проверок инспектирующих организаций (РОО, СЭС, Пожнадзор)	педагог-организатор	Март	
8.3	Подготовка территории ДОУ Проведение субботника осеннего, весеннего)	педагог-организатор	Октябрь Апрель	
8.4	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	педагог-организатор	Май	

2.2. Организация работы с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности.

Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
-------------	---	----------------------	---------------

Образование	АППО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ,
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
	ИМЦ Кировского района	Этнокалендари, семинары, консультации, совещания и др.	По плану ИМЦ
Вариативная часть			
	педагогический колледж №1	ДОУ – база практики студентов-будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ «СОШ № 251»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	«ДДЮТ»	участие в выставках, смотрах-конкурсах; кружок по ИЗО-деятельности, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Здравствуй школа»)	По плану комитета
Вариативная часть			
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Санкт - Петербургская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей на базе ДОУ	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Информационность	ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ДОУ	Публикации, документы, статьи и многое другое на сайте ДОУ	По мере необходимости
	СМИ	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр психолого-педагогической помощи	Консультации для родителей и детей. Оказание логопедической и психологической помощи семьям.	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период, отчеты о вакансиях.	1 раз в год, ежемесячно

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д..

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Вариативная часть программы

2.	<i>Организация работы с населением микрорайона</i>			
2.1.	<i>Консультации</i>			
1	«Как обезопасить жизнь своего ребенка» (Поведение на улице, дома, в личном автомобиле)	педагог-организатор	В течение года	
2	«Готовность ребенка к поступлению в детский сад»	педагог-организатор	В течение года по графику	
3	«Психологическое состояние ребенка, поступающего в детский сад»	педагог-организатор	В течение года по граф.	

2.3. Организация работы с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5) Успешная социализация детей в ДООУ

Система работы с родителями включает:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости

исследований	-интервьюирование	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	плану 1 раз в год
Вариативная часть	- «Родительская почта» - помощь при ремонтных работах - создание групп в контакте - круглые столы - КВН	Постоянно По необходимости Постоянно 1 раз в полгода 1 раз в год

Вариативная часть программы

1.	<i>Организация работы с родителями детей посещающих ГДОУ</i>			
1.1.	<i>Комплектование</i>			
1	- Сведения о семье	педагог-организатор	Октябрь - март	
2	- Изучение мнения родителей о деятельности ГБДОУ	педагог-организатор	февраль – март	
1.2.	<i>Совместные мероприятия</i>			
1	- Выставки совместных рисунков и	педагог-	Октябрь-	

	поделок. - Тематические праздники - Спортивные праздники	организатор	апрель	
1.3.	<i>День открытых дверей</i>	педагог- организатор	Март апрель	-
1.4.	<i>Наглядная агитация</i> Ширмы, папки-передвижки, стенды, фотоальбомы. - Консультации педагогов, специалистов - Рекомендации медиков - Физкультурно-оздоровительная работа	педагог- организатор	В течение года	
1.5.	<i>Консультации для родителей:</i>			
1.	«Первый раз в детский сад»	педагог- организатор	Сентябрь Октябрь	
2.	«Как играть с ребенком».	педагог- организатор	Ноябрь декабрь	
3.	«Воспитание любви к природе»	педагог- организатор	Декабрь	
4.	«Посеять в детских душах доброту»	педагог- организатор	Январь февраль	
5.	«О правилах хорошего тона за столом»	педагог- организатор	Февраль март	
6.	«О летнем отдыхе детей»	педагог- организатор	Апрель май	
1.6.	<i>Общие родительские собрания:</i>			

1.	Установочное. -План работы ГБДОУ на 2016-2017 уч. год. -Задачи работы -Условия развития ГДОУ -Выбор родительского комитета - «Взаимодействие семьи и детского сада»	педагог-организатор	Сентябрь	
2	Отчетное. - Итоги воспитательно-образовательной работы за истекший учебный год. - Задачи и содержание работы в летнюю оздоровительную компанию - Подготовка к летней оздоровительной компании	педагог-организатор	Апрель	

2.4. Административная работа

№	Содержание	Ответственный	Срок	Отмет о вып.
1.	Формирование контингента детей ГДОУ: - Комплектование групп - Ведение учетно-отчетной документации по посещаемости детей. Оформление родительской льготы - Контроль за родительской платой	педагог-организатор	август сентябрь	

2.	<i>Административная работа с кадрами:</i> - Собрание трудового коллектива - Рабочие совещания с персоналом ДООУ. - Инструктажи по технике безопасности, по сан. минимуму и пр. - Консультации	педагог-организатор	Сентябрь, май Ежемесячно Систематически	
3.	<i>Подготовка к летней оздоровительной компании.</i> - Комплектование групп - Подготовка территории к летнему оздоровительному периоду	педагог-организатор	Май-июнь	

III. Организационный раздел

3.1 График работы педагога-организатора на 2016-2017 учебный год.

	время	Вид деятельности
понедельник	8.30 – 9.00	Подготовка педагогов к НОД
	9.00 – 10.50	Работа с родителями
	10.50 – 12.00	Подготовка к досугу, развлечениям, обсуждение сценариев
	12.00 – 12.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Работа с другими организациями
	14.00 – 15.15	Работа с документами
	15.20 – 16.00	Методическое время
Вторник	8.30 – 9.00	Подготовка педагогов к НОД
	9.00 – 10.50	Работа с родителями
	10.50 – 12.00	Подготовка к досугу, развлечениям, обсуждение сценариев
	12.00 – 12.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Работа с другими организациями
	14.00 – 15.15	Работа с документами
	15.20 – 16.00	Методическое время
Среда	8.30 – 9.00	Подготовка педагогов к НОД
	9.00 – 10.50	Работа с родителями
	10.50 – 12.00	Подготовка к досугу, развлечениям, обсуждение сценариев
	12.00 – 12.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Работа с другими организациями
	14.00 – 15.15	Работа с документами
	15.20 – 16.00	Методическое время
Четверг	8.30 – 9.00	Подготовка педагогов к НОД
	9.00 – 10.50	Работа с родителями
	10.50 – 12.00	Подготовка к досугу, развлечениям, обсуждение сценариев
	12.00 – 12.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Работа с другими организациями
	14.00 – 15.15	Работа с документами
	15.20 – 16.00	Методическое время
Пятница	8.30 – 9.00	Подготовка педагогов к НОД
	9.00 – 10.50	Работа с родителями
	10.50 – 12.00	Подготовка к досугу, развлечениям, обсуждение сценариев
	12.00 – 12.30	Обеденное время
	12.30 – 14.00	Работа с другими организациями
	14.00 – 15.15	Работа с документами
	15.20 – 16.00	Методическое время