

Согласована

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 10.08.2019г.

Утверждена

Приказом № 110-ОД от 30.08.2019г.

Заведующий ГДОУ №31

О.В. Басова



Рабочая программа

Воспитателей:

Черняевой Галины Николаевны

Колосовой Антонины Витальевны

Группа: №3 (группа раннего возраста 2-3 года)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района города Санкт-Петербурга

на 2019/2020 учебный год.

Санкт-Петербург,
2019 год

1.	Целевой раздел рабочей программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка.	3-5
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми.	6-13
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	14
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	15
3.	Организационный раздел рабочей программы.	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период)	16
3.2	Структура организации образовательной деятельности	16
3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.	17
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	18
4.	Приложение №1	19
5.	Приложение №2	20

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; - Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, и начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
Основания разработки рабочей программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются

	<p>игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности <p>соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях</p> <p>С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г Детский сад! Осень. (Сентябрь 1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад - чудесный дом. Хорошо живется в нем.» «Овощи и Фрукты»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Формирование первичных представлений о сборе не которых овощей и фруктов;	Игровые действия с куклой; НОД Прогулка
	Познавательное развитие	«Игры и игрушки». «Овощи и фрукты - полезные продукты».	Формировать у детей представление об игрушках. Воспитывать ценностное, бережное отношение к ним. Расширить знания о пользе овощей и фруктов.	Игра НОД Прогулка
	Речевое развитие	«Мои любимые игрушки». «Что у осени в лукошке»	Учить называть игрушки (мяч, кукла, машинка и т.д). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша),	Игра НОД прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Знакомство с кисточкой и красками».	Знакомить детей с различными видами искусства.	НОД

		Лепка «Вот такой пластилин»		
	Физическое развитие	Подвижная игра «У медведя во бору»	Развивать основные движения	Игра Прогулка
Х-2019г. Деревья. Кустарники (Октябрь 1-2 нед.) Мой дом в котором я живу. (Октябрь 3-4)	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в лесу» «Домашние предметы»	Дать представления о деревьях; Знакомить детей с домом(мебелью, посудой, бытовыми приборами)	Игра Прогулка
	Познавательное развитие	«Листопад» «Ребятам о зверятах».	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширять знания домашних животных;	НОД Игра Прогулка
	Речевое развитие	«Раз словечко, два словечко». «Что мы знаем – вам покажем. Как сумеем – вам расскажем».	Формирование умения слышать, понимать обращенную речь, повторять слова и фразы. Развитие умения отвечать на вопросы.	НОД Игра Прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Падают, падают листья...» Кто живет в избушке» «Окошки в теремке»	Деятельность, в результате которой ребенок создает новое, проявляя воображение, формирует навыки культуры трудолюбивой деятельности.	НОД
	Физическое развитие	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Игра Прогулка

XI-2019г. «Моя семья» «Мой детский сад» «Мои друзья» (Ноябрь 1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Я и мои друзья»	Беседа с ребенком о членах его семьи, о детском саде, о друзьях.	Игра Прогулка
	Познавательное развитие	«Я и моя семья».	Развивать представления о себе и своей семье (умение называть свое имя и имена членов семьи). Воспитывать любовь, заботливое отношение к родным.	НОД Игра Прогулка
	Речевое развитие	«Дружба»	Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим.	НОД Игра Прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Разноцветные клубочки»	Происходит формирование художественно-образного начала.	НОД
	Физическое развитие	«Вышла курочка гулять»	Развивать ловкость детей в играх	Игра Прогулка
XII-2019г. «Новый год» (Декабрь 1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год у ворот».	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Игра Прогулка
	Познавательное развитие	«Зима в лесу»	Формировать элементарные представления о	НОД Игра Прогулка

			зиме (сезонные изменения в природе). Расширять знания детей о некоторых особенностях поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	Речевое развитие	«Зима пришла»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	НОД Игра Прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Волшебница зима»	Знакомить с музыкально-художественными произведениями по теме зима. Формировать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	НОД
	Физическое развитие	Подвижная игра «Два мороза»	Формировать умение играть в зимние спортивные игры сообща.	Игра Прогулка
І - 2020 г. «Зимние забавы» «Народная игрушка» (Январь 1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка-зима» «Матрешка»	Зимние игры и забавы, развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игра Прогулка

	Познавательное развитие	«Зимние чудеса»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	НОД Игра Прогулка
	Речевое развитие	«Народные промыслы»	Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	НОД Игра Прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	"Город мастеров"	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	НОД
	Физическое развитие	«Зимушка- зима»	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Игра Прогулка
II-2020г. «8 марта (Февраль 1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушки.	Игра Прогулка
	Познавательное развитие	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» «Домашние животные и птицы»	Беседа: «Поговорим о мамах». Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	НОД Игра Прогулка
	Речевое развитие	«Что я маме подарю?» «Животный мир»	Продолжать формировать представление детей о праздниках; о маме	НОД Игра Прогулка

			– как о близком родном человеке, чувства любви и уважения к ней. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Подарки нашим любимым...»	Реализация самостоятельной творческой деятельности.	НОД
	Физическое развитие	Подвижная игра: «По узенькой дорожке»	Учить перешагивать из круга в круг	Игра Прогулка
III-2020г. «Весна» (Март 1-4)	Социально-коммуникативное развитие	«Мир вокруг нас» «Растем здоровыми» «Весна шагает по планете»	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей; - Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.	Игра Прогулка
	Познавательное развитие	«Весенние работы» «Лесные звери и птицы»	Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия Расширять знания о домашних животных и	НОД Игра Прогулка

			птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	
	Речевое развитие	«Весенние трели»(Птицы)	- Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	НОД Игра Прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Природа весной»	Замечать красоту весенней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	НОД
	Физическое развитие	Подвижные игры «Прокати мяч» «Догони мяч»	обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.	Игра Прогулка
IV-2020 г. «Транспорт. Правила дорожного движения» «Безопасность дома и в детском саду». (Апрель 1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Транспорт»	Познакомить с транспортом и его основных частях.	Игра Прогулка
	Познавательное развитие	«Правила дорожного движения»	Знакомить с правилами дорожного движения.	НОД Игра Прогулка
	Речевое развитие	«Безопасность дома и в детском саду»	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	НОД Игра Прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Транспорт»	Развивать интерес к рисованию. Учить детей	НОД

			рисовать предметы круглой формы.	
	Физическое развитие	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада в цветнике.	Игра Прогулка
V- 2020 г. «Лето» (Май 1-4)	Социально-коммуникативное развитие	«Готовимся к лету»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Игра Прогулка
	Познавательное развитие	«Весенние работы»	Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.	НОД Игра Прогулка
	Речевое развитие	«Насекомые»	Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.	НОД Игра Прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Природа летом»	Замечать красоту летней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	НОД
	Физическое развитие	Подвижные игры «Цветы и пчелки» «Бабочки полетели»»	Знакомить с летними видами спорта	Игра Прогулка

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке

индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019г.	«Адаптация детей»	Оформление родительского уголка, консультации	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».

		Родительское собрание: «Возрастные особенности третьего года жизни»	
X-2019г.	«Мой дом в котором я живу» Консультация родителям	Консультация родителям «Дом и его части. Мебель» «Мой дом, мой город»	
XI-2019 г.	«Моя семья»	Консультация родителям «Семья и семейные ценности»	Фотовыставка «Я и моя семья»
XII-2019 г.	«Новый год»	Консультация родителям «Зимняя прогулка» Конкурс поделок «Зимняя сказка» Праздник «Новый год»	Подготовка к празднику в детском саду.
I-2020 г.	«Зимние забавы»	Родительское собрание Консультация родителям «Игры с детьми зимой дома и на улице»	Информация о одежде детей в зимний период (группа и улица)
II-2020 г.	«Домашние животные»	Консультация родителям «Домашние животные в жизни ребенка»	Фотовыставка
III-2020г.	«Весна»	Консультация родителям «Весенние прогулки»	Информация о одежде детей в весенний период (группа и улица)
IV-2020г.	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Консультация для родителей о Правилах Дорожного Движения.	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
V-2020г.	«Лето» Консультация для родителей «Безопасность детей летом»	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период)

Мероприятия	Время проведения
--------------------	-------------------------

Утренний прием детей, игры, дежурство	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.10 9.20- 9.30
Второй завтрак	9.40- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50- 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50- 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25- 16.00
Чтение художественной литературы	16.00- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15- 19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Игры - Беседы - Чтение - Конструирование - Наблюдение - Совместная игровая деятельность - Слушание музыки - Физкультурное занятие 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.):</p> <p>-общение с взрослым и совместные игры</p>	<p>Осуществляется через подневное планирование образовательной работы, после обработки результатов педагогической диагностики личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется во</p>

		<p>со сверстниками под руководством взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>всех видах детской деятельности.</p>
--	--	---	---

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Познавательное развитие	Уголок познавательного развития;	Пополнение: кубики, шнуровки, дидактический материал.	Сентябрь-октябрь
Речевое развитие	Уголок художественной литературы Уголок речевого развития	Пополнение художественной литературы.	Ноябрь-декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественно-эстетического развития	Пополнение уголков музыкальной и театрализованной деятельности новыми музыкальными инструментами.	Январь-февраль
Социально-коммуникативное развитие	Уголок социально-коммуникативного развития	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Март-апрель

Физическое развитие	Уголок физического развития	Пополнение центра двигательной активности.	Май-июнь
---------------------	-----------------------------	--	----------

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательный процесс планирование на каждый день По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(сентябрь-ноябрь; декабрь-февраль; март-май)</p> <p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.</p> <p>Детское творчество Рисование, Лепка, Аппликация Д.Н. Колдина</p>
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Педагогическая диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план

**непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Ранний возраст (2-3 лет)	10 мин.	2 занятия	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю		Формирование целостной картины мира (1)	Развитие речи. (2)	Рисование (1) Лепка(1) Музыкальное развитие (2)	Физическая культура (3)	10	Длительность занятия: 10 минут По два занятия в первой половине дня Итого: 100 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)
понедельник	9.00-9.10	1. Образовательная область

	9.20-9.30	«Познавательное развитие» <u>ФЦКМ- формирование целостной картины мира</u> 2. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>
вторник	9.00-9.10	1. Образовательная область «Речевое развитие» <u>Ознакомление с художественной литературой</u>
	9.20-9.30	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>
среда	9.00-9.10	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка</u>
	9.20-9.30	2. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>
четверг	8.45-8.55	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>
	9.05-9.15	2. Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативная», <u>Развитие речи</u>
пятница	9.00-9.10	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование</u>
	11.20-11.30	2. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура на улице</u>

- Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области
- Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.
- Конструирование реализуется через совместную и самостоятельную деятельность детей.



В документі
Приміуровано и пронумеровано
листів
СБЛОУ № 31
Київського району
/О. В. Басова/