

**Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)**

<b>Этапы</b>	ГБДОУ№ 31 Кировского района общеразвивающего вида с приоритет- ным осуществлени- ем деятельности по познавательной- речевому развитию детей	ГБДОУ№ 21 Кировского района общеразвиваю- щей направлен- ности	ГБДОУ № 202 Выборгского района компенсирующей направленности	ГБДОУ№ 115 Выборгского района комбинированной направленности	ГБДОУ№ 137 Выборгского района оздоровительной направленности
	<p align="center"><b>Все образовательные учреждения проводят диагностические методики на выявление уровня социализации и индивидуализации развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> «Закончи историю» -Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина</li> <li> «Лесенка» - Марцинковской Т.Д.</li> <li> «Я в детском саду» (рисуночный тест)- В.К. Лосева, А.Л. Венгер</li> <li> «Карандаши» - А. М. Щетиной</li> <li> «Секрет»- Т.А. Репина, Т.В. Антонова</li> <li> «Социальный профиль ребенка» (анкета для родителей и педагогов)</li> </ul>				

<b>Диагностический</b>	Дополнительно используются методики: по познавательно-речевому развитию детей, составленная на основе ПОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Дополнительно диагностические методики не используются	Дополнительно используются методики: Беседа о семье в рамках входной диагностики	Дополнительно используются методики: 1. ПАКПФ (Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований - исследование предпосылок связной речи). Необходимо для построения специально организованной работы по социализации и индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей с ОНР. 2. Исследование связной речи (изучение навыка пересказывания)	Дополнительно используются методики <b>физического развития:</b> 1. Лист здоровья, комплексная оценка 2. физических возможностей детей
	<b>Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений:</b>				
<b>Целевой</b>					
	<i>Гуманного – к людям</i>	<i>Бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда</i>	<i>Уважительного – к истории семьи, детского сада, страны</i>	<i>Толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.</i>	

	<p>Владение навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а так же инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании и др.</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>-развитие речевого творчества посредством совместной деятельности</p>	<p>Социальный заказ: развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников</p>	<p>Поставленная цель осуществляется в процессе социального воспитания и специально-организованного коррекционного сопровождения ребенка с ЗПР в режимных моментах, на коррекционных занятиях и образовательных проектах по формированию социального опыта для успешной социализации и индивидуализации</p>	<p>Ведущей целью проекта является воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. (дошкольники с ОНР имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе)</p>	<p>Толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.</p> <p>- гуманного отношения к людям (формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности)</p>
<p><b>Содержательный</b></p>	<p><b>Сферы</b></p>				
	<p><i>Когнитивная - познавательные сведения</i></p>	<p><i>Эмоционально-чувственная – интересы, потребности</i></p>	<p><i>Поведенческая - способы взаимодействия</i></p>		

	<p>Приоритетная сфера - «Когнитивная» т.к. ГБДОУ №31 является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей</p>	<p>Для успешной социализации и индивидуализации ребенка, посещающего ДОУ общеразвивающей направленности приоритетны все три сферы.</p>	<p>Для более успешной социализации и индивидуализации ребенка с ЗПР приоритетны все три сферы. Для этого выделены задачи в организации образовательной и воспитательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сообщение элементарных сведений</li> <li>2.Формирование первоначальных представлений</li> <li>3.Уточнение, дополнение, конкретизация полученных знаний</li> <li>4.Повторение полученных знаний, закрепление на жизненных примерах, ситуациях</li> <li>5.Проявление интереса к материалу, создание мотивации</li> <li>6. Создание искусственных условий для активизации потребностей</li> <li>7. Создание имитационных игр, для применения способов взаимодействия</li> <li>8.Формирование способов рефлексии, анализа собственных действий</li> </ol>	<p>Приоритетной сферой в работе является «Эмоционально-чувственная» т.к. развитие эмоционально-чувственной сферы является важным направлением деятельности педагогов в работе с детьми с общим недоразвитием речи. (дошкольникам с ОНР свойственны нарушения психоэмоционального развития: эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и др., что вызывает массу сложностей во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром).</p>	<p>Приоритетной сферой в работе является «Эмоционально-чувственная» (формирование полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимание самооценности здоровья и способах его сохранения)</p>
<b>Содержание</b>					
<b>Модули</b>					

<i>Человек среди людей</i>	<i>Человек в истории</i>	<i>Человек в культуре</i>	<i>Человек в своём крае</i>	
<p>Используются все модули. Приоритетным выбран модуль «Человек в истории»</p> <p>Содержание данного модуля, дает возможность педагогам более углубленно давать знания в познавательно-речевом развитии детей. Т.к. познавательно-речевое развитие предполагает: формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и Отечестве, а так же обогащение словаря и развитие свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Для достижения оптимального уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, групп общеразвивающей направленности, предполагающее формирование базиса социальной культуры выбраны все модули программы.</p>	<p>Опираясь на особенности детей с ЗПР нами были определены следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек среди людей</li> <li>- Человек в истории (краткий курс)</li> <li>- Человек в культуре</li> </ul>	<p>Используются все модули. Приоритетным выбран модуль «Человек среди людей», т.к. задачи модуля соответствуют направлениям развития ребенка с ОНР (развитие эмоционально-чувственной сферы, развитие речи).</p> <p>Содержание данного модуля способствует становлению потребности и способности общения с миром ребенка с ОНР на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.</p>	<p>Размещены с учетом потребностей детей оздоровительной группы)</p> <p>Приоритетный порядок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Человек среди людей</li> <li>Человек в культуре</li> <li>Человек в истории</li> <li>Человек в своём крае</li> </ul>
<b>Блоки модуля</b>				
<p>«Я - человек: я - мальчик; я - девочка».</p> <p>«Мужчины и женщины».</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Детский сад - мой второй дом»</p>	<p>«Появление и развитие человека на Земле».</p> <p>«История семьи».</p> <p>«История детского сада».</p> <p>«Родной город».</p> <p>«Родная страна».</p> <p>«Моя Земля»</p>	<p>«Русская традиционная культура».</p> <p>«Культура других народов».</p>	<p>«Родной край»</p>	

	<p>Работа ведется по всем блокам приоритетного модуля:</p> <p>«Появление и развитие человека на земле»</p> <p>«История семьи»</p> <p>«История детского сада»</p> <p>«Родной город»</p> <p>«Родная страна»</p> <p>«Моя земля»</p>	<p>«Я - человек: я - мальчик; я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья» «Детский сад - мой второй дом»;</p> <p>- «Русская традиционная культура». «Культура других народов»;</p> <p>- «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»;</p> <p>-«Родной край»</p> <p>Блоки модуля дают возможность вариативности в работе педагога, которая будет обеспечена: содержательным наполнением по формированию базисных основ социальной культуры, как условие реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Были выбраны следующие блоки модулей, с учетом соотношения их с блоками учебного плана для детей с ЗПР и лексическими темами в течение всего учебного года.</p> <p>1.«Я - человек: я-мальчик, я -девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом».</p> <p>2.«Родной город», «Родная страна».</p> <p>3. «Русская традиционная культура»</p>	<p>Приоритетными для детей с ОНР выбраны блоки модуля:</p> <p>«Я – человек; я - мальчик, я - девочка», «Мужчины и женщины»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Детский сад - мой второй дом»</p> <p>(В процессе работы в структуре выделенных блоков модуля решаются важные задачи для детей с ОНР: осознание ребёнком меры своих возможностей; развитие потребности в общении, взаимодействии, взаимоотношениях; формирование проявлений доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; формирование оценки своего места в обществе других людей).</p>	<p>Размещены в порядке выделенных модулей:</p> <p>- «Я - человек: я - мальчик; я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья» «Детский сад - мой второй дом»;</p> <p>- «Русская традиционная культура». «Культура других народов»;</p> <p>- «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»;</p> <p>-« Родной край»</p>
<p><b>Технологический</b></p>	<p><b>Поддержка</b></p>				
	<p><i>Защита</i></p>	<p><i>Помощь</i></p>	<p><i>Содействие</i></p>	<p><i>Взаимодействие</i></p>	

	<p>В работе используем все 4 тактики.</p> <p>Приоритетной является тактика – <b>содействие, взаимодействие</b>. Т.к. учреждение осуществляет деятельность по познавательно-речевому развитию детей.</p>	<p>В работе с детьми педагоги применяют одну либо несколько тактик педагогической поддержки в зависимости от индивидуальных особенностей детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.</p>	<p>В работе встречаются 4 тактики педагогической поддержки.</p> <p>Преобладает в деятельности педагога тактика <b>помощи</b>, так как у детей с ЗПР есть особенности развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Поэтому часто возникают ситуации, когда ребенок самоблокирует свою активность, испытывает страх, боится внешней оценки. Индивидуально педагог использует технику <b>защита</b>, в совокупности с тактикой помощи, используя позиции «буфера» и «педагогической адвокатуры», развивает в ребенке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.</p>	<p>В работе используются все 4 тактики. Приоритетной является тактика – <b>помощи</b>, т.к. она направлена на создание условий эмоционального комфорта для ребенка с ОНР. Дошкольникам с ОНР характерны личностные особенности, такие как неуверенность, безынициативность.</p>	<p>В работе используем все 4 тактики. приоритетной является: <b>помощь</b>, т.к. дети часто болеющие, в дальнейшем взаимодействие, где дети совершают выбор самостоятельно.</p>
<b>Результат</b>					
<b>Ди аг-</b>	<b>Диагностика</b>				

	<i>«Закончи историю»</i>	<i>«Карандаши»</i>	<i>«Лесенка»</i>	<i>Рисование на тему: «Я в детском саду»</i>	<i>«Социальный профиль ребенка»</i>
--	--------------------------	--------------------	------------------	--	-------------------------------------

<p>Были проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики + диагностика по познавательноречевому развитию</p> <p><u>Закончи историю</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 26%</p> <p>Средний - 60,9 %</p> <p>Высокий – 13,1%</p> <p><u>Карандаши</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 95,5%</p> <p>Средний - 1,5 %</p> <p>Высокий – 0%</p> <p><u>Лесенка</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 6,6%</p> <p>Средний - 56 %</p> <p>Высокий – 39,3%</p> <p><u>Я в детском саду</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 5,8%</p> <p>Средний - 52 %</p> <p>Высокий – 42%</p> <p><u>Социальный профиль ребенка:</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 1,5%</p> <p>Средний – 60,8 %</p> <p>Высокий – 37,7%</p> <p><u>Познавательноречевое развитие:</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 23%</p> <p>Средний – 75,3 %</p> <p>Высокий – 1,7%</p>	<p>Педагогами ДОУ проведены и обобщены результаты диагностик:</p> <p><u>Закончи историю</u></p> <p>Критический уровень – 21,3%</p> <p>Низкий – 8,5%</p> <p>Средний - 25,5 %</p> <p>Высокий – 44,7%</p> <p><u>Карандаши</u></p> <p>Критический уровень – 2,3%</p> <p>Низкий – 6,8%</p> <p>Средний – 52,3 %</p> <p>Высокий – 38,6%</p> <p><u>Лесенка</u></p> <p>Критический уровень – 3,8%</p> <p>Низкий – 24,5%</p> <p>Средний - 24,5 %</p> <p>Высокий – 47,2%</p> <p><u>Я в детском саду</u></p> <p>Критический уровень –</p> <p>Низкий –</p> <p>Средний - 49 %</p> <p>Высокий – 51%</p> <p><u>Социальный профиль ребенка:</u></p> <p><u>педагоги</u></p> <p>Критический уровень –</p> <p>Низкий –</p> <p>Средний - 35,1 %</p> <p>Высокий – 64,9%</p> <p><u>Социальный профиль родителей:</u></p> <p>Критический уровень –</p> <p>Низкий – 3,5</p> <p>Средний - 26,3 %</p> <p>Высокий – 70,2%</p>	<p>Были проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики.</p> <p>Результаты:</p> <p><u>Закончи историю</u></p> <p>Критический уровень – 24%</p> <p>Низкий – 26%</p> <p>Средний - 50 %</p> <p>Высокий – 0%</p> <p><u>Карандаши</u></p> <p>Критический уровень – 20,1%</p> <p>Низкий – 29,3%</p> <p>Средний - 50,6 %</p> <p>Высокий – 0%</p> <p><u>Лесенка</u></p> <p>Критический уровень – 22,7%</p> <p>Низкий – 53,3%</p> <p>Средний - 24 %</p> <p>Высокий – 0%</p> <p><u>Я в детском саду</u></p> <p>Критический уровень – 20%</p> <p>Низкий – 26,7%</p> <p>Средний - 53,3%</p> <p>Высокий – 0%</p> <p><u>Социальный профиль ребенка:</u></p> <p>Критический уровень – 26,7%</p> <p>Низкий – 43,6%</p> <p>Средний - 29,7 %</p> <p>Высокий – 0%</p>	<p>Были проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики + ПАКПФ,</p> <p>Связная речь, т.к. для успешной социализации и индивидуализации необходимо знать уровень развития речи детей с ОНР</p> <p>Результаты:</p> <p><u>Закончи историю</u></p> <p>Критический уровень – 10%</p> <p>Низкий – 26,7%</p> <p>Средний - 50 %</p> <p>Высокий – 13,3%</p> <p><u>Карандаши</u></p> <p>Критический уровень – 6,7%</p> <p>Низкий – 53,3%</p> <p>Средний - 30 %</p> <p>Высокий – 10%</p> <p><u>Лесенка</u></p> <p>Критический уровень – 3,3%</p> <p>Низкий – 20%</p> <p>Средний - 60 %</p> <p>Высокий – 16,7%</p> <p><u>Я в детском саду</u></p> <p>Критический уровень – 20%</p> <p>Низкий – 36,7%</p> <p>Средний - 40 %</p> <p>Высокий – 13,3%</p> <p><u>Социальный профиль ребенка:</u></p> <p>Критический уровень – 26,7%</p> <p>Низкий – 43,3%</p> <p>Средний - 23,3 %</p> <p>Высокий – 6,7%</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Критический уровень – 6,7%</p> <p>Низкий – 53,3%</p> <p>Средний - 33,3 %</p> <p>Высокий – 6,7%</p>	<p>Проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики:</p> <p><u>Закончи историю</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 12 %</p> <p>Средний - 47 %</p> <p>Высокий – 41%</p> <p><u>Карандаши</u></p> <p>Критический уровень – 9%</p> <p>Низкий – 27.6%</p> <p>Средний - 48.6 %</p> <p>Высокий – 14.8%</p> <p><u>Лесенка</u></p> <p>Критический уровень – 4%</p> <p>Низкий – 3%</p> <p>Средний - 53 %</p> <p>Высокий – 40%</p> <p><u>Я в детском саду</u></p> <p>Критический уровень – 0%</p> <p>Низкий – 14%</p> <p>Средний - 33 %</p> <p>Высокий – 53 %</p> <p><u>Социальный профиль ребенка:</u></p> <p>Критический уровень – 1 %</p> <p>Низкий – 3 %</p> <p>Средний - 58 %</p> <p>Высокий – 38%</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Лист здоровья:</p> <p>1 группа здоровья – 0%</p> <p>2 группа здоровья – 72 %</p> <p>3 группа здоровья – 18 %</p> <p>4 группа здоровья – 10 %</p> <p>комплексная оценка физических возможностей детей:</p> <p>Низкий – 13%</p> <p>Средний - 48%</p> <p>Высокий – 39 %</p>
--	---	---	--	---

	<b>Уровни</b>	
	<b>Социализация</b>	<b>Индивидуализация</b>
	<b>В диагностическом обследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста на этапе завершения</b>	

	<p><b>Уровень социализации</b> Критический уровень –0% Низкий – 41% Средний –42,1 % Высокий – 16,9%</p> <p><b>Уровень индивидуализации</b> Критический уровень –0% Низкий – 5,3% Средний –54% Высокий – 40,7%</p> <p>У дошкольников преобладают низкий и средний уровни социализации, средний и высокий уровни индивидуализации. Отсутствует критический уровень социализации и индивидуализации.</p> <p>Дети имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>Усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений</p>	<p><b>Уровень социализации</b> Критический уровень – 5,9% Низкий – 4,7% Средний –34,8 % Высокий – 54,6%</p> <p><b>Уровень индивидуализации</b> Критический уровень – 1,9% Низкий – 12,25% Средний –36,75% Высокий – 49,1%</p> <p>Преобладает высокий уровень социализации, средний и высокий уровни индивидуализации. Критический и низкий уровни социализации и индивидуализации встречаются редко.</p> <p>Дети имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>Усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений.</p>	<p><b>Уровень социализации</b> Критический уровень – 23,6% Низкий – 32,9% Средний –43,5 % Высокий – 0%</p> <p><b>Уровень индивидуализации</b> Критический уровень – 11,65% Низкий – 28,35% Средний –50% Высокий – 10%</p> <p>Преобладает низкий и средний уровни социализации. Критический уровень встречается часто, высокий – не выявлен. Преобладает средний уровень индивидуализации.</p> <p>Дошкольники с ЗПР имеют первичные представления о себе, своей семье, семейных ценностях, проявляя уважение к своему и противоположному полу. Имеют первичные ценностные представления о хороших и плохих поступках, соблюдают общепринятые нормы, проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Освоение социальных ритуалов и форм этикета.</p> <p>Усвоения ребенком социального опыта и системы социальных отношений, способность оценивать свои поступки и эмоции.</p>	<p><b>Уровень социализации</b> Критический уровень – 14,5% Низкий – 41,1% Средний –34,5 % Высокий – 9,9%</p> <p><b>Уровень индивидуализации</b> Критический уровень – 11,6% Низкий – 28,4% Средний –50% Высокий – 15%</p> <p>Преобладает низкий и средний уровни социализации. Встречаются дошкольники с критическим и высоким уровнями социализации. Преобладает средний уровень индивидуализации. Критический, низкий, средний уровни также встречаются у дошкольников с ОНР.</p> <p>Ребенок проявляет толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к окружающим; уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний; проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><b>Уровень социализации</b> Критический уровень –3,3% Низкий – 14,2% Средний –51,2 % Высокий – 31,3%</p> <p><b>Уровень индивидуализации</b> Критический уровень –2% Низкий – 8,5% Средний –43% Высокий – 46,5%</p> <p>Преобладает средний уровень социализации, большое количество детей с высоким уровнем социализации. Преобладают средний и высокий уровни индивидуализации. Критический уровень социализации и индивидуализации почти не встречается.</p> <p>Дети имеют первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации.</p>
--	---	---	---	---	--