

«Согласована»

решением педагогического совета №1

протокол от 10.08.2018 №1

«Утверждена»

приказом от 10.08.2018 № 62-од

заведующим ГБДОУ № 31
Басовой О.В.



**Рабочая программа
Учителя-логопеда
Гушиной Л.В.**

Группа: подготовительная

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
Кировского района города Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности стр. 17

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности стр. 18

**Санкт-Петербург,
2018 год**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....стр.3

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной программыстр.5

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)
достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования.....стр.9

2.3. Организация и формы взаимодействия с воспитателями
и другими специалистами сада.....стр.9

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников.....стр.10

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....стр.12

3.2. Структура организации образовательной деятельностистр.12

3.3. Паспорт логопедического кабинета..... стр.13

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.).....стр.15

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности.....стр.17

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности.....стр.18

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы) и коррекционной программы для детей с фонетическим недоразвитием речи
Задачи	- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи ребёнка - формирование коммуникативных способностей - создание условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей - взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного гармоничного развития ребёнка - создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы: - концентрический: знакомство с определенной областью знаний от этапа к этапу постепенно усложняется, между разделами программы – тесные межпредметные связи - единство диагностики коррекции развития, неразрывности речевого и психического развития ребёнка - дидактический: последовательность, системность, переход от простого к сложному, индивидуализация и гуманизм. Подходы: -лично-ориентированный -деятельный -средовой -системный -проблемный -диалогический -компетентный -культурологический
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического	Дети старшего дошкольного возраста с нормальным биологическим слухом и интеллектом, но с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, которые проявляются - в произношении одной или нескольких групп

развития детей группы	<p>звуков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в недифференцированности пар или групп звуков, - в низком уровне развития фонематического восприятия, анализа и синтеза слов и предложений - общая «смазанность» речи, недостаточно выразительна, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря, грамматического строя речи.
Основания разработки рабочей программы	<p>- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ, коррекционная программа Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»</p>
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2018 – август 2019 года
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной и коррекционной программ.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной</p>

	<p>речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

<p>IX-X-2018</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Коррекция нарушений звукопроизношения: <u>Подготовительный этап:</u> -диагностика речи - развитие ручной моторики -развитие дыхания -развитие артикуляторной моторики -развитие слухового восприятия и внимания -развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа</p>	<p>-анализ речевых нарушений -активизация моторных речевых зон головного мозга -развитие плавного речевого выдоха -подготовка речевого аппарата для правильного произношения звуков -подготовка к различению на слух речевых единиц -уметь выделять звук на фоне слога и слова</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>
<p>XI-XII-2018г.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Этап постановки звука:</u> -развитие слухового восприятия -развитие фонематического анализа -развитие</p>	<p>Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука: -уточнение слухового образа звука - выделение звука на фоне других звуков, в слове -уточнение</p>	<p>Индивидуальные занятия</p>

		<p>артикуляционного аппарата</p> <p>- работа по непосредственной постановке звука</p>	<p>артикуляции конкретного звука, отработка каждого конкретного элемента артикуляторного уклада звука</p> <p>-объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад</p>	
I-III 2019г.	- Речевое развитие	<p><u>Автоматизация звука:</u></p> <p>- введение звука в слоги, слова, словосочетания, фразу, связную речь</p> <p>-развитие фонематических процессов</p> <p>-работа над просодической стороной речи (ударение, темп, ритм, интонация)</p>	<p>Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слог, слово, фразу, связную речь</p>	
I-IV- 2019г.	Речевое развитие	<p><u>Дифференциация звуков:</u></p> <p>- предварительный этап над каждым звуком (автоматизация в слогах, словах, фразе</p> <p>- этап слуховой и произносительной</p>	<p>Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного анализа и синтеза:</p> <p>-уточнить произносительный и слуховой образ каждого звука</p> <p>-сравнение конкретных</p>	

		дифференциации смешиваемых звуков	смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане	
V-VI-2019г.	Речевое развитие	<p><u>Формирование коммуникативных умений и навыков:</u></p> <p>-развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных условиях</p> <p>- формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи</p>	Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	

Такие направления работы логопеда как:

- развитие общих речевых навыков
- формирование простого фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия
- расширение пассивного и активного словаря
- развитие интуитивных навыков грамматического строя речи
- обучение составлению различного вида рассказов, пересказов
- развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры
- развитие просодической стороны речи

реализуются в процессе работы над звуком, на всех его этапах коррекции и на материале изучаемого звука (пособия, разработанные логопедом и картотека)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательной и коррекционной программами дошкольного образования (Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада

Месяц	Темы	Форма работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2018г	Участие в педагогическом совете с целью знакомства педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования детей старших и подготовительных групп, с порядком формирования и режимом работы логопедической группы.	Педсовет	
В течение года	-Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (тетрадь взаимосвязи воспитателя и логопеда)		
В течение	-Оказание помощи в		

года	проведении праздников, разучивании стихов. Контроль за речью ребёнка.		
------	---	--	--

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018г.	Участие в проведении родительских собраний по группам детского сада, знакомство с родителями -Проведение организационного собрания с родителями логопедической группы -Знакомство с родителями детей логопедической группы, сбор анамнеза, социально – демографический опрос.	Собрания Собрание Беседа	
X-2018 г.	Консультация для родителей логопедической группы: «Логопедическая гимнастика дома»	Открытое занятие	
С XI-2018 г. и в течение учебного года	Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях специализированного логопедического сада.	Индивидуальная беседа	
С XII-2018 г. и в течение учебного года XII-2018	Помощь родителям детей, переходящих в коррекционный сад, в подготовке документации	Индивидуальная беседа	

	- Взаимосвязь развития мелкой моторики и речедвигательного аппарата ребёнка	Консультация для родителей старшей и средней групп	Совместно с инс-м по физ.культ
I-2019г.	Консультация для родителей старших и средних групп по артикуляционной гимнастики	Проведение занятия с родителями	
II-2019 г.	Консультация для родителей младших групп и яслей: « Этапы развития устной речи детей. Что делать, если ребёнок не говорит.»	Консультация беседа	
III-2019 г.	Консультация для родителей старших и подготовительных групп: «Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста. Что такое дисграфия и дислексия, причины их появления.»	Консультация беседа	
IV-2019 г.	Консультация для родителей младшей и средней групп: «Вкусная артикуляционная гимнастика»	Консультация презентация	-
V-2019 г.	Итоговое родительское собрание детей логопедической группы	Собрание	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей старшего возраста	Информационный лист в группе	
В течение года	Мир педагогической литературы	Информационный лист	
В течение года	Куда обращаться за логопедической помощью?	Информационный лист и беседа	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей	Информационный лист в группе	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе :

Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. В соответствии с СанПинами продолжительность подгрупповых занятий для детей 7-го года жизни 30 минут, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, но не реже 2-х раз в неделю. Подгруппы формируются с учетом возраста, имеющих речевых нарушений: по характеру и степени выраженности.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу, что оформляется протоколом.

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	- Учебно-воспитательская, - диагностико-аналитическая, - коррекционно-развивающая, - социально-педагогическая, -научно-методическая, -консультативная -культурно-просветительская, - организационно-управленческая.	Создание благоприятных условий для успеха и предоставления свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов обучения.

3.3. Паспорт логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 100 см);

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Лампы дневного освещения над зеркалом и над столом логопеда;

Чистые полотенца (2 шт.);

Набор логопедических зондов;

Медицинский спирт , вата и стерильные бинты;

Одноразовые салфетки и носовые платки,

Пластиковые боксы для хранения;

Канцелярские принадлежности: ручки, тетради, карандаши, папки, органайзеры

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий (2шт);

Столы для детей (2 шт);

Стулья детские (6шт);

Стол и стул для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы» и т.п.

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.

— на развитие мелкой моторики: шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты, карандаши

— по обучению грамоте : магнитная азбука, предметные картинки на каждую букву, трафареты, материал для звукобуквенного анализа и синтеза, рабочие тетради

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХР);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб Изд. Детство Пресс, 2016г.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.) Изд. Ювента 2015</p> <p>3. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. СПб Изд. Литера, 2013г.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. СПб Изд. Литера, 2013г</p> <p>5. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш Ж Щ Ч Т'. СПб Изд. Литера, 2013г</p> <p>6. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков РР' ЛЛ' Й. СПб Изд. Литера 2013г</p> <p>7. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Л. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Ш. М., Изд. Литур К 2016г</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Р. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук С. М., Изд. Литур К 2016г.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., Изд. Эксмо, 2013г</p> <p>12. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото. М., Изд. Эксмо, 2013г</p> <p>13. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры</p>

- слова М, Изд. Гном 2013г
- 14.Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В.Уникальная методика развития речи. СПб Изд. Дом Нева,2002
 - 15.Громова О. Говори правильно Р-Р'М. Твор.центр 2011
 - 16 .Громова О. Говори правильно Л-Л'М. Твор. центр 2011
 - 17.Громова О. Говори правильно С-С' М. Твор. центр 2011
 - 18.Громова О. Говори правильно Ш,Ж.М. Твор. центр 2011
 - 19.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г.
 - 20.Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г
 - 21.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г.
 - 22.Комарова Л. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г.
 23. Комарова Л. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г.
 24. Успенская Л, Успенский М.,Учитесь говорить правильно М Изд. Просвещение 2001г.
 - 25.Богомолова А. Логопедическое пособие для занятий с детьми.СПб Изд. Библиополис 2000г.

Используемые ЭОР

- 1.Социальная сеть работников образования: nsportal.ru
- 2.Логопедический портал: logoportal.ru
- 3.Учимся говорить правильно : Uchimsya.govorit.pravilno.kompyuternayuihra.zip

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Подготовительная группа	10-15 мин.			Не менее 10 мин.

Примечание: При проведении подгрупповых занятий в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственный исполнитель:
понедельник	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	
вторник	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	
среда	15.30-18.30	Индивидуальные занятия в присутствии родителей	учитель-логопед
четверг	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	
пятница	10.00-11.00	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
	11.00-11.30	Подгрупповое занятие	
	11.00-13.00	Индивидуальные занятия	