

**Структура семинара для старших воспитателей.
«Педагогическая поддержка социализации и индивидуализации детей
с разными образовательными потребностями»**

Актуальность: Одной из актуальных вопросов современного дошкольного образования при активном внедрении ФГОС является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и создание условий для успешной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста высококвалифицированными педагогами дошкольного образования.

Цель секции: создать условия для актуализации знаний, формирования умений и навыков у педагогов ДОУ определять и применять приемы в четырех тактиках педагогической поддержки: *защита, помощь, содействие и взаимодействие.*

Задачи:

1. Актуализация знаний по психолого-педагогической характеристике детей с разными образовательными потребностями.
2. Определение специфики образовательной среды для детей в условиях ДОУ
3. Формирование умений и навыков определения приемов в каждой из 4 тактик педагогической поддержки.
4. Развитие аналитической деятельности педагогов, через рефлексию прожитого опыта на секции семинара.

Аудитория: педагоги, специалисты ДОУ, старшие воспитатели

Место проведения: ГБДОУ детский сад №31

Продолжительность: 90 мин

Оборудование: мультимедийное оборудование, печатный материал, столы, стулья, карандаши (цветные), игрушечные микрофоны

Модераторы: Пужливая Ю.В., Орлова М.П.

Организационный этап До начала работы секции		
Территория, оборудование	Содержание	Деятельность участников
Аудитория, три рабочих зоны (2-Зстола и 8 стульев), экран с проектором	Приветствие участников секции. Регистрация, подготовка бейджа с именем. На каждом столе лежит рисунок, который соответствует рисунку на бейдже. Участник занимает стол в соответствии с рисунком.	Регистрация, деление на команды. Непринужденное знакомство в командах за столами, пока ожидают всех участников.
Вводная часть 10 мин		
Работа с презентацией. Каждая команда сидит за своим столом (три стола).	- Знакомство с участниками секции. Представление модераторов. Презентация направленности работы ДОУ сетевого взаимодействия, с категорией детей. - Знакомство с логикой построения хода секции (творческая «легенда», рисунок – слайд на экране) <i>Что является условием в ДОУ для успешной социализации и индивидуализации ребенка?</i>	Прослушивание, запись информации в блокнотах участника секции.

	<p><i>Как осуществлять педагогическую поддержку детям. Мы отправляемся знакомиться или разобраться более подробно с тем, без чего не может осуществляться педагогическая поддержка.</i></p> <p>На экране появляется на белом фоне ребенок. Первое, что вы видите, это конечно тот, без кого мы не смогли бы оказывать поддержку. Это ребенок. Чтобы разобраться какую поддержку оказать ребенку, его необходимо знать. А какой же он современный ребенок, который</p>	
--	---	--

**Практическая часть
«Портрет ребенка»
15 мин**

<p>Три стола, разложен раздаточный материал: ватманы-силуэты, фломастеры.</p>	<p><i>Для того, чтобы определить и выделить особенности такого ребенка, предлагаем выполнить вам первое задание.</i></p> <p>Задание <i>Обрисуйте портрет ребенка. Отметьте рисунком или описанием его отличительные особенности. Как он по вашему мнению может выглядеть.</i></p> <p><i>Время выполнения 10 мин, после состоится презентация портретов ребенка.</i></p> <p>Каждой группе дается ватман и фломастеры с карандашами. Опираясь на собственный опыт, необходимо нарисовать портрет ребенка</p> <p><i>У нас есть тайм-менеджер, который следит за временем выполнения задания.</i></p> <p>Представление команды своей иллюстраций «Мой воспитанник».</p> <p><i>Время истекло, у каждой команды уже получился образ воспитанника, который может прийти в детский сад и именно он будет нуждаться в педагогической поддержке. Посмотрим на наши образы.</i></p> <p>Представление портретов.</p> <p>После представления, модератор на одном слайде дополняет выступление маленьким анонсом о характеристике ребенка, а так же какие сложности возникают у такого ребенка.</p> <p>На экране появляется второй слайд. Вокруг ребенка изображено его окружение, среда детского сада.</p>	<p>Прослушивание задание. Работа в группах. Команды пишут или рисуют на предлагаемом образе характеристику ребенка в зависимости от направленности секции.</p> <p>Во время выполнения задания, модератор или помощник курирует выполнения задания, отвечает на вопросы, которые появляются у участников секции.</p> <p>Представление образов, помощник или модератор фиксирует на флипчарте, ватмане схожие особенности, которые выделили команды.</p> <p>Просмотр презентации, запись информации в дневнике участника.</p>
---	---	---

**Практическая часть
«Среда. Окружение»
15 мин**

Три стола,	<i>Есть мы рядом с ребенком или в этот момент</i>	Просмотр презентации.
------------	---	-----------------------

<p>разложен раздаточный материал: опросный лист, ручки</p>	<p><i>находится кто-то другой, мы никогда не сможем изолировать ребенка от окружающей его среды. Как это окружение влияет на ребенка? Что должны мы учитывать, когда организуем для ребенка среду. Какие нюансы мы должны учитывать при организации образовательной среды? На все эти вопросы нам сейчас помогут найти ответы журналисты.</i></p> <p><i>Итак, сейчас задание, в каждой команде необходимо определить одного человека, который легко вступает в контакт и кто так давно хотел попробовать себя в роли журналиста!</i></p> <p>Задание В каждой группе выбирается один журналист. Каждому журналисту вручается лист с ручкой. Задача, за определенный промежуток времени, журналисту провести интервью с педагогами своей команды по вопросу, который написан в бланке журналиста.</p> <p><i>3 журналиста, 3 разных вопроса. По сигналу модератора каждый журналист начинает брать интервью у работников дошкольной сферы. Как только вы услышали новый сигнал, каждый журналист по часовой стрелке переходит в соседнюю команду.</i></p> <p>По определенному сигналу модератора секции, журналисты переходят в соседнюю команду и проводят интервью с другими педагогами.</p> <p>По окончании «вертушки», журналисты в своих первоначальных командах определяют важные, часто выделяемые, нюансы организации образовательной среды в ДОУ</p> <p>Модератор вносит особенности среды и окружения на ватман.</p> <p>После представления, модератор на одном слайде дополняет выступление маленьким анонсом об организации среды для детей.</p> <p>На экране появляется третий слайд. Педагог, воспитатель.</p>	<p>Выбор журналиста в команде.</p> <p>Задача для журналиста, как можно подробнее разузнать о мнении специалистов и педагогов ДОУ. Задача участников активно вступать в диалог и четко высказывать свою позицию.</p>
<p>Практическая часть «Личность педагога» 15 мин</p>		
<p>Три стола, разложен раздаточный материал: бланки резюме,</p>	<p><i>А вот теперь пришло время разобраться, а какой он педагог, который должен осуществлять педагогическую поддержку. Что он должен представлять из себя? Предлагаю вам сегодня окунуться в тот</i></p>	

ручки	<p><i>процесс, который многие обошли или даже он был им не нужен. Каждый современный специалист, менеджер, чтобы устроиться на работу пишет огромные резюме, вспоминает все свои заслуги, только чтобы его взяли на работу его мечты!</i></p> <p><i>Вам предстоит заполнить сейчас небольшое резюме «Каким я должен быть, чтобы меня взяли в современный детский сад»</i></p> <p>Задание На каждую группу дается несколько бланков незаполненного резюме. Задача команды определить, какими качествами должен обладать педагог, для того, чтобы реализовывать педагогическую поддержку. Чего не хватает? Представление своего резюме.</p>	
<p>Практическая часть «Приемы поддержки. Этюды» 20 мин</p>		
	<p><i>Мы подошли к самой долгожданной части, когда педагог протянет свою руку ребенку, и когда сам ребенок будет нуждаться в помощи и попросит об этом. Сейчас мы предлагаем вам познакомиться с 4 тактиками поддержки.</i></p> <p><i>Работа с презентацией по тактикам поддержки.</i></p> <p>Задание Задача команды познакомиться с педагогическими ситуациями 4 тактик педагогической поддержки и представить маленький этюда на предложенный вариант (разыграть).</p> <p><i>Чтобы закрепить данные тактики, мы предлагаем каждой команде изучить ситуацию, и попробовать применить тактики педагогической поддержки.</i></p> <p><i>Каждый у нас будет занят делом, если вы не являетесь героем ситуации, то вам предстоит быть экспертом. Эксперт – человек, который со стороны анализирует ситуацию.</i></p>	<p>Презентация, знакомство с тактиками педагогической поддержки.</p> <p>Работа в группе, разбор ситуации, распределение ролей, проигрывание ситуаций.</p>
<p>Подведение итогов, рефлексия 10мин</p>		
	<p>По окончании секции, подводятся итоги о условиях, которые необходимы для организации педагогической поддержки и приемы и методы в четырех тактиках поддержки. Заполняется анкета.</p>	<p>Заполнение анкет</p>