

Конспект непосредственно образовательной деятельности для второй младшей группы.

Тема: «Домашние животные».

Интегрируемые образовательные области:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Цель: создать условия для формирования у детей представления о некоторых домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных;
- Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей по их внешним характеристикам.

Развивающие:

- Поддержка инициативности и самостоятельности детей;
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Воспитательная: воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным, любовь и уважение к понятию «мама».

Речевая работа:

- закреплять значение словосочетания «домашние животные»;
- закреплять названия домашних животных и их детенышей;
- развивать у детей сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, включаться в диалогическую речь;
- обогащать словарный запас детей.

Оборудование и материалы:

- теневой театр (ширма);
- настольная лампа;
- коробочка, в которой находятся контурные картинки на палочке: «кошка», «собака», «свинья», «слон»;

- контурные раскраски «Котята»;
- картинки *корова, лошадь, коза, кот, собака* (для дидактической игры «Секрет»).

Ход занятия:

1. *Организационный момент. Дети проходят в группу и становятся возле стульчиков.*

Воспитатель:

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

(Дети здороваются и рассаживаются на стульчики.)

2. Эмоциональная настройка

Воспитатель и дети:

Наши глаза внимательно смотрят,

Наши уши внимательно слушают,

Наши ноги нам не мешают,

Наши руки нам помогают. *(Текст сопровождается соответствующими движениями.)*

3. Сюрпризный момент.

Воспитатель выносит секретную коробку, предлагает угадать, кто в ней находится. Воспитатель ставит на стол теневую ширму и произносит загадку.

-Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

-Кто это...

(Кошка.)

- Молодцы. А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть. К нам будут приходить гости, а мы будем задавать им как можно больше вопросов, и последним из них будет «Ты кто?».

Воспитатель дает образец выполнения. Задает кошке (первому гостю) следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- Где ты живешь?
- Чем питаешься?
- Как зовут твоего детеныша?
- Что любишь делать?
- Чем ты полезен своим хозяевам?
- Кого ты боишься?
- С кем ты дружишь?
- Ты кто?

В секретной коробке еще три картинки: собака, свинья, слон. Игра проходит аналогичным образом. В роли животных выступают дети. Ребенок отвечает от имени животного.

- Ребята, а как вы думаете, кто в этой компании животных лишний? Почему? (Слон, повторение понятия «домашние животные».)

4. Физминутка

Воробей живёт (машем руками «крылья») под крышей (соединили руки над головой — «домик»)

В тёплой норке (сложили ладони «гнездышком») домик мыши. («домик» и изображаем «ушки» мыши)

У лягушки (присели, колени раздвинули, ладони врозь) дом в пруду, («домик» и круг руками перед собой — «пруд»)

Домик пеночки («домик» и помахать «крыльями») в саду. (руки вверх — «деревья»)

- Эй, цыплёнок, (правую руку вперёд — «эй» и пальцы в «яичко» — «цыплёнок»)!

Где твой дом? (руки развести, плечи поднять и «домик»)

- Он у мамы под крылом (помахать «крыльями»)

5. Дидактическая игра «Секрет»

Несколько детей получают в руки картинки с домашними животными: корова, лошадь, коза, кот, собака. Дети поочередно обращаются к каждому обладателю картинки: «Расскажи нам свой секрет, а мы скажем «Да!» или «Нет!». Ребенок с картинкой формулирует и произносит фразу, относящуюся к этой картинке, если она соответствует действительности – дети хлопают в ладоши; нет – топают ногами. К каждому ребенку обращаются с разной интонацией и различным темпом речи: шепотом, весело, грустно, обиженно, быстро и торопливо, как заяц, медленно и низким голосом как медведь.

6. Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки,

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки,

А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши),

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки)

Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук)

Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т. д.)

Съели толстого жука, дождевого червяка (руки в стороны)

Выпили водицы - полное корытце. (зачерпывающие движения ладонью)

7. Подведение итогов занятия.

– Как собака помогает людям? (*Сторожит дом.*)

- Как кошка помогает людям?(*Ловит мышей*)

- Что даёт людям корова? Коза?(*Молоко*)

- Ребята, как вы думаете, почему именно эти животные живут рядом с человеком? Как называются эти животные?

Дети: Домашние

- А чтобы вам никогда не было скучно, Кошка хочет подарить вам этих котят(раскраски). А какие они будут: белые, рыжие или черные – решать вам.