РАЗДЕЛ 4. ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ: АНАЛОГОВЫЙ АНАЛИЗ

АНАЛИЗ АНАЛОГОВЫХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Пужливая Ю.В.,
Ст. воспитатель
Орлова М.П.,
Педагог-организатор
ГБДОУ детский сад № 31
Кировского района
Санкт- Петербурга

Аннотация: В статье рассмотрены и проанализированы несколько проектов «Модели психолого-педагогического сопровождения», по обобщенным данным определена их значимость и актуальность для социализации и индивидуализации детей.
Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, модель, развитие, воспитание, обучение.

В настоящее время достаточно много попыток дать определение современным детям, хотя официального термина не существует. Все дети рождаются невинными и добрыми, каждый ребенок особенный. Профессор, доктор педагогических наук Н.В.Кузьмина (2002) считает: «Здоровый ребенок рождается с множеством творческих потенциалов. В процессе семейного воспитания, обучения потенциалы не только реализуются, но подчас и блокируются или самоблокируются под влиянием страха». Рождаются дети каждый со своим предназначением. Основная задача взрослых помочь детям расти, раскрыть природный талант.

Меняется мир – меняются и дети. Старые методы воспитания, такие как запугивание, крик или шлепок не помогают устанавливать контроль над современными детьми, а убивают в ребенке желание слушаться и сотрудничать. В работе с современными детьми необходимо отказаться от наказаний. Современный ребенок учится всему благодаря подражанию, а не страху. Новые средства воспитания: сотрудничество, мотивация, контроль [4]. ФГОС выдвигает новые требования к условиям образования. Важно понимать, что среда (условия), где воспитывается и обучается ребенок - это

не только техника, стенды, оборудование, а прежде всего люди, педагогически и психологически грамотные.

Работа педагога дошкольного образовательного учреждения невозможна без знаний теоретических основ и закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. В дошкольном возрасте закладываются основы развития детей, и от того, как мы (педагоги-психологи, воспитатели, родители) развиваем детей, во многом зависит их дальнейшая судьба. Особенно важны знания возрастных особенностей детей для выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей разрабатывается в научных трудах Е.И. Казаковой, С.А. Марковой, Л.Г. Субботиной, Л.М. Шипициной и др. Общим для данных исследований является подход к определению сопровождения как особого вида профессиональной деятельности взрослого, направленного на решение определенных специфических проблем личности ребенка, создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Ребенок в педагогическом взаимодействии выступает одновременно в роли и объекта, и субъекта самовоспитания и саморазвития. При этом объектом является не сам ребенок, а его качества, способы действия, условия его жизни.

Под психолого-педагогическим сопровождением Е.И. Казакова понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Л.Г. Субботина психолого-педагогическое сопровождение рассматривает как целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. По мнению Л.Г. Субботиной, одним из важнейших условий эффективности системы психолого-педагогического сопровождения детей является содержательное взаимодействие субъектов образовательного процесса [1].

Исходя из вышесказанного, становится понятно, что психолого-педагогическое сопровождение не ново, но очень актуально в современном образовании. Поэтому многие образовательные учреждения разрабатывают и внедряют свои модели психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс. Мы проанализировали и сравнили несколько из них.

1. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников. (Куракина А.О.)[1]
2. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (Лицей им.Г.Ф.Атякшего, г. Югорск)[2]

3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ общего типа (Маслова О.И., педагог-психолог БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»)[3]

Анализируемые модели предложены для разных категорий образовательных учреждений. Нам было интересно изучить именно разные категории учреждений. Мы хотели для себя определить, в чем могут проявляться различия при проектировании модели психолого-педагогического сопровождения. Нами установлено, что все модели имеют приблизительно одинаковую структуру. Во всех изучаемых моделях определены:

1. Цели
2. Задачи
3. Принципы
4. Формы
5. Направления работы

В лицее определены еще и уровни психолого-педагогического сопровождения такие, как: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОУ. А в модели А.О.Куракиной определено время, на которое рассчитана программа (32 недели).

Следует отметить, что цели и задачи у всех изучаемых моделей имеют одинаковый смысл. Например: целью психолого-педагогического сопровождения в модели А.О.Куракиной является: обеспечение оптимальных условий для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, а целью модели лицея является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Цель модели ППС для детей с ОВЗ имеет свою специфику.

Во все моделях ППС имеются такие формы работы, как: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение. А в модели ППС лицея еще профилактика и экспертиза.

Направления работы имеют свою специфику: например модель ППС (А.О. Куракиной) основным выделяет эффективность развития эмоционального интеллекта. А модель ППС лицея основными направлениями считает сохранение и укрепление психологического здоровья, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, формирование коммуникативных навыков. А модель ППС детей с ОВЗ предполагает: выявление и раннюю диагностику детей с ОВЗ, разработка индивидуальной коррекционной программы, подбор и использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Изучив представленные модели, мы пришли к выводу, что для всех описанных моделей характерно то, что сопровождение понимается, как целостный, системный подход деятельности всех участников

образовательного процесса, направленный на создание оптимальных условий для всестороннего развития детей.

Также во всех моделях ребенок выступает в роли субъекта наряду с другими субъектами сопровождения, то есть он принимает активное участие в процессе сопровождения, что позволяет обеспечить особую форму взаимосвязи участников, способствующую конструктивному взаимодействию. Рассмотрение ребенка не как объекта воздействия со стороны взрослых, а как полноправного участника отражает один из аспектов существенных изменений учебно-воспитательного процесса в современной образовательной парадигме. Немаловажным для данных моделей является понимание необходимости взаимодействия не только различных специалистов, а также и различных социальных институтов, в частности, значительная роль в процессе сопровождения отводится семье.

Основные различия имеющихся моделей заключаются в рассмотрении различных аспектов психического развития детей, в нахождении конкретных трудностей процессов социализации и индивидуализации для дошкольников с проблемами в развитии.

Таким образом, имеющийся опыт разработок свидетельствует о том, что психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном пространстве является сегодня одним из признаков позитивного развития территориальной системы образования. Разработка моделей ППС для различных категорий детей является наиболее актуальной и необходимой. Потому что она позволяет обеспечивать личностно-ориентированное обучение и воспитание. Что, в свою очередь, обеспечивает успешную социализацию и индивидуализацию детей.

Список литературы

1. Куракина А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2013. - № 11. – С. 546-550.
2.Модель психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lyceum-yugorsk.ru/docs/platonova/org3_2_2.pdf
3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ общего типа (Маслова О.И., педагог-психолог БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»)[Электронный ресурс] Режим доступа: www.irooo.ru/images/_rrc/08-04-14-maslova1.ppt
4. Психологические особенности воспитания современных детей [Электронный ресурс] Режим доступа: http://hramnagorke.ru/psychology/14/70/