

ДОО 31 Кировского района

Исследование понимания нравственных норм у детей общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию, используя методику «Закончи историю», до и после реализации педагогами в образовательном процессе технологии психолого-педагогической поддержки, были получены следующие результаты. Увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне осознания нравственных норм (18,7 %). Количество детей на оптимальном и допустимом уровнях по результатам проведенной деятельности по применению психолого-педагогической поддержки педагогами ДОО составило примерно равное количество (28% - оптимальный; 53,3 – допустимый). Аналогичный результат был выявлен и в ходе первоначальной диагностики. Детей, имеющих выраженные трудности в понимании нравственных норм, до и после проведения эксперимента выявлено не было. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии применения психолого-педагогической поддержки детей общеразвивающих групп с целью на формирование у них нравственных норм и способность применять их воспитанниками в повседневной жизни.

Анализ динамики самооценки детей общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию с использованием методики «Лесенка» выявил, что после применения приемов психолого-педагогической поддержки существенно увеличилось количество детей с адекватной самооценкой (76%). Одновременно сократилось количество воспитанников (на 22,7%), продемонстрировавших завышенную самооценку. Заниженная самооценка характерна для небольшого количества детей в исследуемых группах, а низкая самооценка - не выявлена. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о положительной динамике формирования адекватной самооценки воспитанников ДОО при реализации тактик психолого-педагогической поддержки при взаимодействии педагога с детьми.

Особенности социальных проявлений дошкольников в процессе взаимодействия со сверстниками в общеразвивающих группах с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию изучались посредством диагностической ситуации «Карандаши». Результаты, полученные до и после эксперимента, свидетельствуют об увеличении количества детей, успешно взаимодействующих в детском коллективе и демонстрирующих социально одобряемые модели поведения. Количество детей на высоком уровне социального взаимодействия увеличилось на 12%, а на среднем – на 80%. После включения в педагогический процесс целенаправленной деятельности педагогов по оказанию дошкольникам психолого-педагогической поддержки существенно снизилось количество детей, имеющих трудности во взаимодействии со сверстниками и в освоении социальных правил (на 92%).

Использование методики «Я в детском саду» в общеразвивающих группах с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию с целью определения особенностей социализации воспитанников и их адаптации к условиям ДОО в ходе осуществления психолого-педагогической поддержки детей педагогами, выявило увеличение количества детей, социализированных и адаптированных к ДОО на высоком уровне (44%). Количество детей с трудностями адаптации к детскому саду уменьшилось с 5.3% до 2.7% при одновременном увеличении количества детей, условно относимых на уровень средней социализации и адаптации (53.3%). Полученные результаты свидетельствует о том, что систематическая психолого-педагогическая поддержка воспитанников в детских видах деятельности способствует скорейшей адаптации и успешной социализации в ДОО.

Представим таблицу с результатами выполнения заданий методик детьми общеразвивающих групп с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию до и после применения педагогами ДОО в образовательном процессе модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации.

Таблица ____

Название методики	До проведения эксперимента (в %)	После проведения эксперимента (в %)
Закончи историю	Уровни: Критический - 0 Оптимальный - 26 Допустимый - 60,9 Высокий - 13,1	Уровни: Критический - 0 Оптимальный - 28 Допустимый - 53.3 Высокий –18.7
Лесенка	Низкая самооценка: 0 Заниженная самооценка: 4 Адекватная самооценка: 57.3 Завышенная самооценка: 38.7	Низкая самооценка: 0 Заниженная самооценка: 8 Адекватная самооценка: 76 Завышенная самооценка: 16
Карандаши	Уровни: Критический - 0 Низкий – 96 Средний – 4 Высокий – 0	Уровни: Критический – 0 Низкий – 4 Средний – 84 Высокий – 12
Я в детском саду	Уровни: Критический – 0 Низкий – 5,3 Средний – 52 Высокий – 42,7	Уровни: Критический – 0 Низкий – 2.7 Средний – 53,3 Высокий – 44

 - цветом отмечены данные, которые после дополнительного пересчета пришлось изменить, чтобы количество детей оказалось целым числом.