

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ №31
М.Е.Потрашкова _____

Рабочая программа

Группа: № 9 Среднего дошкольного возраста

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Кивкина Н.Ю.
Михайлова О.Л.

Санкт-Петербург

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы
- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3-5
2. Содержательный раздел рабочей программы
- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....стр. 5-11
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....стр11.
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....стр12-13
3. Организационный раздел рабочей программы.
- 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....стр13.
- 3.2. Структура организации образовательной деятельности.....стр14.
- 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы.....стр15.
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....стр15.
4. Приложения стр17-18.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация основной образовательной программы : 1.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Задачи	1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; 5. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 3.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 4.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 5.Предусматривает решение программных

	<p>образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>6.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>7.Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>8.Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.</p>
Основания разработки рабочей программы	<p>- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>1.Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>2.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>3. Владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.</p> <p>4. Овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх.</p> <p>5.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>6. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой</p>

	<p>природы.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»): имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2021г «Осень»	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей осенью. (труд) Азбука дорожного движения (ОБЖ)	Побуждать детей оказывать помощь взрослым в уборке опавшей листвы; Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.	Прогулка, игровая деятельность, беседа, НОД
	Познавательное развитие	«В лес за грибами и ягодами», «Осень» (ФЦКМ) «Числа и цифры 1-5» (ФЭМП)	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; познакомить с основными признаками осени; закрепить навыки порядкового и количественного счёта.	НОД, прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность.
	Речевое развитие	«Осенние цветы» (рассматривание растений); заучивание стихотворения С.Когана «Листики»	Знакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму; учить выразительно читать наизусть стихотворение.	НОД, индивидуальная работа, прогулка.
	Художественно-	«Цветочная клумба»,	Учить детей составлять	НОД,

	эстетическое развитие	«Яблоко-спелое», Мухомор» (рисование, лепка, аппликация)	цветок из 2-3 бумажных форм; рисовать красками многоцветковое яблоко; лепить мухомор из 4-х частей.	коллективное творчество.
	Физическое развитие	П/и «Огуречик, огуречик...», «Найди себе пару»	Учить детей действовать по сигналу, вставать парами по цветовому признаку.	Игровая деятельность; прогулка
1-я-3-я неделя X 2021г. «Я в мире человек»	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука дорожного движения» (ОБЖ)	Расширять знания детей о светофоре. Расширять представления детей о семье; обогащать словарный запас терминами родства;	прогулка, игровая деятельность, беседа, НОД
	Познавательное развитие	«Едем в гости» (Моя семья) (ФЦКМ) «Конус», «Цилиндр», «Геометрические тела» (ФЭМП)	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Познакомить детей с геометрическими телами и их свойствами (конус, цилиндр, призма)	НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа, презентация.
	Речевое развитие	«Петушок с семьёй» (рассматривание картины); составление рассказа о любимой игрушке.	Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание; учить описывать игрушку, правильно называть наиболее характерные признаки.	НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Цветной домик», «Вот какой у нас арбуз», «Украшение фартука» (рисование, аппликация, лепка)	Учить детей пользоваться ножницами; учить лепить ломти арбуза, моделируя его части; учить составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента.	НОД, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.
	Физическое развитие	П/и «Лошадки», «Кот и мыши»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге по всей площадке.	Прогулка, игровая деятельность.
	4-я неделя X- 2-я неделя XI-2021г «Мой город, моя страна»	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука дорожного движения» (ОБЖ) Уборка снега со скамеек. (труд)	Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция» машина МЧС; воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Познавательное развитие	«Город, в котором я живу», «Наш район»	Закреплять и расширять знания детей о городе, о	НОД, индивидуальн

		(ФЦКМ) «Числа и цифры 1-6», «Сравнение по длине» (ФЭМП)	районе, в котором живём (Кировский). Закреплять счётные умения в пределах шести.	ая работа, игровая деятельность, презентация.
	Речевое развитие	«Разные автомобили» (рассматривание машин); пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.	НОД, индивидуальн ая работа, игровая деятельность.
	Художественно- эстетическое развитие	«Лодки плывут по реке», «Мы по городу идём» (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения; знакомить с архитектурой родного города.	НОД, выставка детских работ)
	Физическое развитие	П/и «Автомобили», «Догони пару»	Учить детей действовать по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Прогулка, игровая деятельность.
3-я неделя XI – 4-я неделя XII-2021 г. «Новогодний праздник»	Социально- коммуникативно е развитие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет: «Подготовка к новомуднему утреннику» Уроки пожарной безопасности (ОБЖ)	Учить детей договариваться об игре, обозначать свои действия в речи; Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.	Игровая деятельность, прогулка, новогодний праздник, НОД.
	Познавательное развитие	«Самый весёлый праздник», «Новый год» (ФЦКМ) «Числа и цифры 1-7»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах Закреплять счётные умения в пределах 7.	НОД, индивидуальн ая работа, игровая деятельность, презентация.
	Речевое развитие	«Письмо Деду Морозу», «Ёлочка» (заучивание стихотворения З. Александровой)	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, активизировать словарь детей.	НОД, индивидуальн ая работа.
	Художественно- эстетическое развитие	«Наша ёлочка», «Снегурочка», «Бусы на ёлку» (рисование, лепка, аппликация)	Учить детей рисовать ёлку, передавая особенности её строения, лепить фигуру человека на основе конуса.	НОД, коллективная работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	П/и «Зайцы и волк», «Снежная карусель»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах; в ходьбе и беге по кругу.	Прогулка, игровая деятельность.
I - 2022 г. «Зима»	Социально- коммуникативно е развитие	Труд людей зимой. Зимние забавы. Уроки пожарной безопасности (ОБЖ)	Расширять представления детей об особенностях деятельности людей в зимний период в городе,	Прогулка, беседа, игровая деятельность,

			деревне; познакомить с русскими народными зимними играми-забавами; познакомить с историей возникновения огня.	НОД
	Познавательное развитие	«Природа Арктики и Антарктики», «Зима в городе» (ФЦКМ) «Число 8. Цифра 8» «Измерение длины. (ФЭМП)	Расширять представления детей о местах, где всегда зима; о характерных признаках зимы. Познакомить с числом и цифрой 8; сформировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки.	НОД, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность
	Речевое развитие	«Таня не боится мороза» (рассказывание по картине); «На лыжах» (заучивание стихотворения А. Введенского)	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; развивать память, совершенствовать отчётливое произнесение слов.	НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Снеговика в шапочках и шарфиках», «Снежная баба», «Рукавичка» (рисование, лепка, аппликация)	Учить детей рисовать нарядных снеговиков; создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	НОД, коллективная работа, выставка творческих работ.
	Физическое развитие	П/и «Снежинки-пушинки», «Кто дальше бросит».	Продолжать учить детей двигаться по кругу, меняя направление по сигналу; упражнять в броске снежка на дальность.	Прогулка, игровая деятельность.
1-я-3-я неделя II- 2022г. «День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия» (Труд, профессии) Уроки пожарной безопасности (ОБЖ)	Дополнить знания детей о военных профессиях; Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях.	Игровая деятельность, беседа, презентация, НОД.
	Познавательное развитие	«Наши защитники» (ФЦКМ) «Число 9. Цифра 9», «Сравнение по объёму» (ФЭМП)	Познакомить детей с обобщающим понятием армия, её функциями, родами войск. Познакомить с числом и цифрой 9; познакомить с приёмом сравнения предметов по объёму.	НОД, презентация, игровая деятельность, индивидуальная работа.
	Речевое развитие	«Военная техника» «Пограничники» (заучивание стихотворения С.Я.	Продолжать знакомить детей с предметами военной техники; познакомить с новым	НОД, игровая деятельность, чтение литературы.

		Маршака)	стихотворением о пограничниках.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Вертолёт», «Танк», «Подарок папе» (Лепка, аппликация, рисование)	Учить самостоятельно рисовать танк и лепить вертолёт из составных частей; аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	НОД, индивидуальная работа.
	Физическое развитие	П/и «Воробушки и автомобиль», игровое упражнение «Добрось до кегли»	Продолжать учить двигаться в разных направлениях; развивать глазомер, меткость.	Прогулка, игровая деятельность.
4-я неделя II – 1-я неделя III- 2022г. «8-е марта»	Социально-коммуникативное развитие	«Мы готовимся к празднику»; «Помощь в сервировке стола» (труд); «Когда я один дома» (ОБЖ)	Воспитывать внимательное отношение к родным; формировать соответствующие трудовые навыки; Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту.	Игровая деятельность, праздник к 8 марта, беседа, НОД.
2-я – 4-я неделя III 2022г «Знакомство с народной культурой и традициями»	Познавательное развитие	«Мама разные мамы нужны, мамы разные важны», «Народная игрушка» (ФЦКМ) «Число 0. Цифра 0», «Измерение объёма» (ФЭМП)	Закрепить знания детей о труде мамы дома и на работе; расширить представления о народной игрушке. Познакомить с цифрой 0; формировать представление об измерении объёма.	НОД индивидуальная работа, игровая деятельность.
	Речевое развитие	«Наши мамы» (заучивание стихотворения Е.Благиной), русский народный фольклор.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста; учить понимать содержание и значение пословицы; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Красивый букет», «Весёлые матрёшки» (рисование, лепка, аппликация)	Продолжать формировать навыки коллективного творчества; познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры.	НОД, коллективная работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	Русские народные игры и забавы.	Закрепить умение выполнять ведущую роль в русских народных играх, осознанно относиться к	Прогулка, игровая деятельность.

			выполнению правил игры.	
1-я – 3-я неделя IV- 2022 г. «Весна»	Социально-коммуникативное развитие	«Весной в деревне» (сажаем растения); «Удивительный мир насекомых» (ОБЖ)	Расширить представления детей о труде людей весной в деревне и в городе; рассказать о пользе (вреде) насекомых для людей и растений.	Игровая деятельность, прогулка, презентация, НОД.
	Познавательное развитие	«Весна» (ФЦКМ) «Таблицы», «Число 10» (ФЭМП)	Познакомить детей с основными признаками весны, с весенними забавами. Познакомить детей с понятием таблицы (строка, столбец), с числом десять и записью этого числа.	НОД, индивидуальная работа, игровая деятельность.
	Речевое развитие	«Пришла весна, потекла вода...» (пересказ рассказа Л.Н.Толстого, «Времена года»)	Учить детей пересказывать короткий текст, отвечать на вопросы; продолжать учить различать времена года, уметь отличать их по характерным признакам.	НОД, прогулка, игровая деятельность, чтение литературы.
	Художественно-эстетическое развитие	«По реке плывёт кораблик», «Моё любимое солнышко», «Воробьи в лужах» (лепка, рисование, аппликация)	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина; закреплять приёмы рисования и закрашивания; учить вырезать круги.	НОД, коллективная работа, индивидуальная работа.
	Физическое развитие	П/и «Птички и кошка», «Совушка»	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении действовать по сигналу.	Прогулка, игровая деятельность.
4-я неделя IV – 1-я неделя V-2022 г. «День Победы» 2-ая – 4-ая V-2022г «Лето»	Социально-коммуникативное развитие	«Дорогие наши ветераны»; «Домашние и бездомные животные» (ОБЖ)	Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны; дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	Прогулка, игровая деятельность, беседа, НОД.
	Познавательное развитие	«Этот день Победы», «Насекомые» (ФЦКМ) «Символы» (ФЭМП)	Дать представления о войне, защитниках Родины; познакомить детей с обобщающим понятием насекомые. Закрепить представления о свойствах предметов путём введения символов.	НОД, индивидуальная работа, игровая деятельность.
	Речевое развитие	«О Родине» (чтение произведений),	Знакомить детей с понятием Родина через	НОД, беседа, чтение

		«Весна-лето» (беседа)	художественные произведения; закрепить знания детей о времени года-весне.	литературных произведений .
	Художественно-эстетическое развитие	«Праздничный салют», «У солнышка в гостях», «Муха-цокотуха» (рисование, аппликация, лепка)	Учить изображать праздничный салют и другие атрибуты в честь победы; закреплять технику вырезания округлых форм.	НОД, коллективная работа, выставка детского творчества.
	Физическое развитие	П/и «Удочка», «Самолёты»	Упражнять детей в ловкости, в перепрыгивании на двух ногах движущийся предмет.	Прогулка, игровая деятельность.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности (см. таблицы приложение №2)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	«Осень»	Родительское собрание на тему: «Особенности психофизического развития детей 4-5 лет»; консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью»; фотовыставка «Воспоминания о лете»	Составление фотоальбома «Воспоминание о лете», выставка рисунков «Осень в городе»; анкетирование «Что вы ждете от работы детского сада в этом году?»
X-2021 г.	«Я и моя семья»	Составление семейного дерева; консультация «Здоровые дети в здоровой семье»; конкурс осенних поделок «Дары осени»; проведение осеннего праздника.	Составление альбома «Семейное дерево»; выставка осенних поделок «Дары осени»; праздник осени; индивидуальные беседы.
XI-2021 г.	«Мой город, моя страна»	Спортивный досуг ко дню матери «Мы с мамочкой стараемся-спортом занимаемся»; консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»; привлечение родителей к семейным прогулкам по городу.	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»; семейные походы в музеи, театры, библиотеку.
XII-2021 г.	«Новый год»	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4–5 лет»; изготовление папки-передвижки «Новогодние традиции на Руси»; консультация «Чем занять ребёнка дома»; проведение новогоднего праздника.	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку; выставка поделок «Зимняя сказка».
I-2022 г.	«Зима»	Консультация: «Детские истерики», «Традиции празднования Святков на Руси»; памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Правила перевозки детей в автомобиле»	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»; индивидуальные беседы «Зимние травмы»
II-2022 г.	«День защитника Отечества»	Консультация «Почему ребёнок врёт -ложь и фантазия»; фотовыставка «Лучше папы друга нет»; Совместное	Изготовление подарков для пап и дедушек; семейные прогулки на выставку военной техники.

		создание в группе огорода (<i>посадка лука</i>)	
III-2022 г.	8-е марта (1-я неделя) «Знакомство с народной культурой и традициями»	Консультация «Как научить ребёнка любить книги»; проведение праздника 8-е марта.	Изготовление подарков для мам и бабушек; выставка рисунков «Мои любимые сказки»; фотовыставка «Мы — мамы помощники».
IV-2022 г.	«Весна»	Консультация «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»; папка передвижка «День космонавтики»; день добрых дел – субботник на территории детского сада.	Выставка детского творчества «Полет в космос».
V-2021 г.	«День Победы» (1-я неделя) «Лето»	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»; привлечение родителей к посещению вместе с детьми мемориала боевой славы; итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»; Анкетирование: «Оценка деятельности воспитателей вашей группы»	Выставка детских работ «Победный май»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, термометрия, санитарно-гигиенические процедуры, игры, дежурство	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, завтрак	8.30- 8.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.20
	9.30- 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, отдых	9.50- 10.30
Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	10.40- 12.00
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, санитарно-гигиенические процедуры, обед	12.20- 12.50

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	12.50-15.30
Подготовка к полднику, санитарно-гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - до 8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- НОД - Игры -Проекты - Беседы - Чтение -Конструирование - Наблюдение - Совместная игровая деятельность - Слушание музыки - Физкультурное занятие	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	-игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - самообслуживание и элементарный бытовой труд; -восприятие художественной литературы и фольклора; -конструирование из разного материала; -изобразительная деятельность;	Осуществляется через подневное планирование образовательной работы, после обработки результатов педагогической диагностики личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется во всех видах детской деятельности.

		-музыкальная деятельность; -двигательная активность.	
--	--	---	--

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр Социально-коммуникативного развития	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Мы переходим улицу»	Сентябрь-октябрь
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Приобретение новых игр математического содержания на количество и счёт, головоломок.	ноябрь декабрь
Речевое развитие	Центр речевого развития Книжный центр	Внесение в книжный центр книг А. Л. Барто к 115- летию поэтессы (17 февраля); пополнение картотеки стихов и загадок по теме «Птицы»	январь февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Приобретение тематических раскрасок, пополнение уголка театрализации настольными театрами.	март апрель
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Пополнение картотеки подвижных игр, приобретение скакалок и мячей для подвижных игр на площадке.	Май июнь

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Я-Ты-Мы» «Мозаика синтез» 2003; С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2009г.; Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» М: «Изд-во «Скрипторий 2003», 2010 г.; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез», 2017г.; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014г.; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез», 2017г.
Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» М.: «Баласс» 1998г.; А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» М.: «Баласс» 2006г.; Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» «Паритет» 2008г.; Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа)М: 2002; О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» М: «Центр педагогического образования», 2015г.;
Речевое развитие	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи (средняя гр.) М.: «Педагогическое общество России» 2007 г.; О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

	«Развитие речи детей 4-5 лет» М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2007г.; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет» М: Творческий центр «Сфера» 2010г.; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М: «Изд-во «Мозаика-Синтез» 2017г.
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М: ТЦ «Сфера» 2009г.; Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»(средняя группа) СПб «Детство-Пресс» 2011г.; Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» М: «Мозаика-Синтез» 2009г.; И.В.Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2006г.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» М.: «Мозаика-Синтез» 2016г.; И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М: «Айрис-пресс» 2005г.; И.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» СПб «Детство-Пресс» 2010г.
Педагогическая диагностика	

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
"Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, раздел 6."Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
4-5 лет	не более 20 минут	2 занятия(40 мин.)	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	2	1	Рисование (1) Лепка (0,5) Аппликация (0,5) Музыкальное развитие (2)	3	10	185 мин.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

День недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/ аппликация	9.00 - 9.20
	2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура	9.30 – 9.50
Вторник	1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ / Окружающий мир/	9.00 - 9.20
	2. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9.30 - 9.50
	3.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на улице	11.20-11.40
Среда	1 Образовательная область «Речевое развитие» «Социально-коммуникативная», Развитие речи	9.00 - 9.20 (9.00-9.20)
	2.Образовательная область «Физическое развитие» Физкультурный досуг 1р в месяц (2-я неделя	
Четверг	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП	9.00 - 9.20
	2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура	9.30-9.50
Пятница	1. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Рисование	9.00 - 9.20
	2.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50
Итого	10 занятий	185минут

- Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области
- НОД по лепке и аппликации, проводятся 2 раза в месяц чередуясь
- Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей. Конструирование реализуется через совместную и самостоятельную деятельность детей

