

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ №31
М.Е.Потрашкова _____

Рабочая программа

Группа: № 8 Старшего дошкольного возраста

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Забарова Т.В.
Устинова Т.А.

Санкт-Петербург

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5-15
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга)	15-16
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями	16-18
3.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	18
3.2	Структура организации образовательной деятельности	19
3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	20
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	21
4	Подвижные игры НОД «Физическое развитие»	22
5.	Приложение №1	23
6.	Приложение № 2	24

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель:	Реализация основной образовательной программы: 1.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Задачи:	1.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; 5.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 3.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 4.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 5.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 6.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 7.Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 8.Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми

	возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (старшая группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Наша группа называется «Огоньки». В нашей группе живут дружно мальчики и девочки, мальчиков у нас 8, а девочек 15
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>1.Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>2.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>3. Владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.</p> <p>4. Овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх.</p> <p>5.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>6. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»: имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома.) • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы. Направления деятельности.	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
«Признаки осени» 3-я – 4-я недели сентября	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад. Моя семья.	Формировать представления о функциях детского сада и его сотрудниках. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя отчество фамилию членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Игровая деятельность Беседы НООД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Геометрические фигуры ФЦКМ Дары Осени. (Огород, Сад) Перелётные птицы.	Учить различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, закрепить навыки счёта до 5, закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина); упражнять в сравнении 5 предметов по длине, и учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширить обобщённые представления детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах и фруктах много витаминов. Закрепить в памяти детей названия перелётных птиц; помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки. Уточнить понятия перелётные и водоплавающие птицы.	Игровая деятельность Беседа НООД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Осень наступила. В гостях у сказки. ЗКР: дифференциация	Учить детей рассказывать (личный опыт) ориентируясь на план, совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с основными произведениями сказок, помочь детям составить план пересказа сказки, учить её пересказывать, поддерживаясь плана. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков З-С,	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы

		ия звуков З-С	познакомить со скороговоркой.	
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи на тарелке. Грибная полянка. Осенние деревья.	Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, учить вырезать большие и маленькие фигуры. Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Осенний марафон.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному и врассыпную; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах передвигаясь вперёд; построение в одну шеренгу; построение в колонну по одному; непрерывный бег продолжительностью 1 мин.; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 метра.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
«Я вырасту Здоровым» 1-я – 2-я недели октября	Социально-коммуникативное развитие	Что предмет расскажет о себе. Мои друзья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о самих себе, о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса, телефона.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперёд – назад, слева - справа, вверх-вниз); умение раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); учить считать в пределах 6, закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах. И умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Учить считать в пределах 7.Продолжать развивать сравнивать до 6 предметов по ширине, и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

		ФЦКМ Времена года.	Расширить обобщенные представления у детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращении светового дня, изменении окраски растений, опадании листьев.)	
	Речевое развитие	Учимся вежливости. Составление рассказов. ЗКР: дифференциация звуков С-Ц.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. Помочь детям составить план описания (кукол, картины и т.д.) руководствуясь плана. Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; познакомить со скороговоркой.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Краски осени. Осенние явления. Дымковская слобода.	Учить составлять узоры из геометрических фигур, работать ножницами, соблюдать пропорции деталей в составлении композиции. Учить детей образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни, учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в творчестве. Закреплять знания о Дымковских игрушках, о Дымковской росписи.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Мы гимнасты.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; знакомство с ведением мяча правой и левой рукой; упражнять в прыжках с высоты; прыжки со скамейки на полусогнутых ногах; ползание на четвереньках с пере ползанием через препятствия; метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
День народного единства 3-я - 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Достопримечательности нашего города. Россия огромная страна.	Расширить обобщённое представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная

октября 1-я неделя ноября			называется РФ, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой главным городом - столица нашей Родины.	деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Шар ФЦКМ	Познакомить с геометрическим телом – шар. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, в котором живут дети.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
«Мой город, моя страна, моя планета» 2-я-4-я неделя ноября	Речевое развитие	Чтение стихов о поздней осени. Рассказывание и пересказ по картине «Мой город». ЗКР: работа со звуками Ж и Ш.	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ, пересказ. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука отрабатывать речевое дыхание.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Дом, в котором я живу. Моя любимая сказка. Городецкая роспись.	Учить изображать на бумаге улицу, здания. Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны, аккуратно выполнять аппликацию. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимых сказок. Развивать воображение, творчество. Продолжать знакомить с Городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Мы спортивные ребята.	Ходьба с высоким подниманием колен; ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую; переменные прыжки на правой и левой ноге. Упражнять в равновесии и прыжках, развивать выносливость.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Новый год 1-я – 4-я	Социально-коммуникативное развитие	Зимние виды спорта. Безопасность на дорогах	Расширить представления детей о зимних видах спорта (лыжи, коньки, санки, хоккей, фристайл, биатлон). Познакомить с правилами поведения на скользкой дороге.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа

неделя декабря				Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов по высоте и длине ФЦКМ Здравствуй Ёлка.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине; формировать понятия: низкий - высокий, длинный - короткий. Расширить представление детей о Новомоднем празднике, семейных традициях.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Беседы, чтение рассказов и сказок, разучивание стихотворений о зиме. ЗКР: дифференциация звуков С и Ш.	Познакомить детей со стихотворениями и рассказами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С и Ш, на определение позиций звука в слове.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Елочные украшения. Большие и маленькие ели.	Упражнять в умении работать с бумагой, ножницами, вырезать детали ровно по контуру, аккуратно наклеивать детали. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), развивать образные представления. Закреплять умение использовать освоенные ранее приёмы соединения частей сглаживания мест скрепления.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Зимние игры.	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку; упражнять в метании снежков на дальность; упражнять в ходьбе и в беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; развивать ловкость и глазомер.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Зима 2-я – 4-я недели января	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей зимой. Зимующие птицы.	Расширять представления детей об особенностях деятельности людей в зимний период в городе, деревне. Расширять обобщённые представления о зимующих птицах, где они живут, чем питаются.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа

				Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов ФЦКМ Явления природы. Зимующие Птицы.	Формировать понятия толще - тоньше. Расширить обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширить представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело и чем оно покрыто.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию сказок и рассказов о зиме. ЗКР: Дифференциация звуков З и Ж.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова, продолжать обучать детей пересказу текста (сказок и т.д.) Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З и Ж.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Снеговик. Пушистые снежинки. Зайчишка-трусишка. Золотая хохлома.	Учить лепить и рисовать предметы, состоящих из нескольких частей, геометрических фигур. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое втрое, закреплять умения аккуратно наклеивать. Знакомить детей с Золотой хохломой, рисование узора из растительных элементов (травка, ягодка, цветы)	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Забавы на воздухе.	Повторять ходьбу и бег между предметами; познакомить с зимними видами спорта- ходьба на лыжах; метание; повторение игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
День защитника	Социально-коммуникативное развитие	Российская армия. Я- защитник Родины.	Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Прививать желание выполнять посильные трудовые поручения.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная

Отечества 1-я – 3-я недели февраля				работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка в пространстве. ФЦКМ Военные профессии	Развивать умения определять словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Беседа и составление рассказа «Мой папа служил в армии» Пересказ сказок. ЗКР: дифференциация звуков Ч и Щ.	Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ. Продолжать обучать детей рассказыванию по картине. Чтение и разучивание стихов по теме. Продолжать учить детей пересказывать сказки, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать выразительность речи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Военная техника. Галстук для папы.	Учить самостоятельно, рисовать военную технику и лепить самолёт из составных частей, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое Развитие	Точно в цель.	Учить детей работать с клюшкой и шайбой; упражнять детей в равновесии (скольжении по ледяной дорожке); разучивании в метании в вертикальную цель; ходьба по снежному валу, балансируя руками.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Международный женский день; 4-я неделя	Социально-коммуникативное развитие	8 марта – мамин день. Традиции русского народа.	Прививать уважение к женщинам всех возрастов, воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Познакомить с традициями русского народа.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа

февраля 1-я неделя марта		В гостях у художника.	Формировать представления о общественной значимости труда художника.	Самостоятельная деятельность
Народная культура и традиции 2-я-4-я недели марта	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка во времени; ФЦКМ Признаки весны; Народные игрушки.	Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной. Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка, неваляшка), знакомить с народными промыслами.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Составление рассказов по картине, пересказ эпизодов чтение и разучивание стихотворения по теме. ЗКР: дифференциация звуков Ц-Ч.	Познакомить детей с маленькими рассказами, учить строить сложноподчинённые предложения. Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды. Учить детей дифференцировать звуки ц - ч, разучивание скороговорки.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Картинка маме к празднику 8 Марта. Русская матрешка. Гжельская роспись.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать творческие способности в оформлении шаблона матрешки. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Русские народные игры и забавы	Разучить ходьбу по канату(шнуру); ходьба по канату боком приставным шагом; учить детей прыгать из обруча в обруч; метание мешочков в вертикальную и горизонтальную цель.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Весна 1-я – 2-я недели апреля	Социально-коммуникативное развитие	«Теперь заботы – весенние работы». Здоровье и	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде, на улицах города. Привлекать детей к посильному труду. Формировать представления о видах спорта, олимпиаде.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа

		спорт		Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Цилиндр ФЦКМ Комнатные растения Наше здоровье	Познакомить с геометрической фигурой – цилиндр. Знакомить с названиями и способами ухода за комнатными растениями. Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Чтение, пересказ рассказов и разучивание стихотворений о весне. ЗКР: дифференциация звуков Л- Р.	Продолжать приобщать детей к поэзии, учим пересказывать, учить задавать вопросы, активизировать словарный запас детей. Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи. Слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Весёлая капель. Нежные подснежники.	Учить создавать художественные образы на основе природных форм. Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Наши любимые игры.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега по кругу; эстафета с большим мячом; учить детей прыгать через препятствия, скакалку; закрепить умения пролезать и прыгать в обруч (прямо и боком); тренировать глазомер в игре «Сбей кеглю»	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
День Победы 3-я – 4-я неделя апреля	Социально-коммуникативное развитие	«Этот День Победы!» Дорогие наши ветераны	Дать представления о Родине, о войне, защитниках Родины, празднике День Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

1-я неделя мая	Познавательное развитие	ФЭМП Счет до 10 ФЦКМ «Книга обо всем расскажет»	Закрепление счета до 10. Познакомить с литературными жанрами о войне. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из произведений.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картинкам. Пересказ сказки. ЗКР: проверочное.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Умение внимательно слушать, учить пересказывать сказку близко к тексту. Проверить, умеют ли дети различать звуки, и чётко и правильно произносить их.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Праздничный салют. Весенний ковёр. Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить изображать праздничный салют и другие атрибуты Победы, используя восковые мелки, карандаши, краски. Учить создавать бумажную конструкцию оригами. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) Учить расписывать посуду располагая узор по форме.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Мы команда!	Учить детей перестраиваться в шеренги, делиться на команды, выполнять задания.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Лето 2-я – 4-я неделя мая	Социально-коммуникативное развитие	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их свойствах и бережного и осторожного отношения к ним.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

	Познавательное развитие	ФЦКМ Насекомые Экспериментирование с песком	Расширить представление о лете, его отличительных признаках, особенностях поведения насекомых и животных летом. Расширить представления о свойствах песка при помощи экспериментирования на участке в песочнице.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Чтение и пересказ рассказов и сказок, разучивание стихов о лете.	Закрепляем пройденный материал, Продолжаем активизировать словарный запас детей.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Цветут сады. Бабочки. Радуга-дуга.	Закреплять умения детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Весёлые игры.	Закреплять умения работать с летним спортивным инвентарём используя их в играх (мяч, скакалка, кегли...)	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
--	---	--------------	------------	---------------------

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц Тема	Под темы	Формы работы	Дополнительная информация
«Признаки осени» Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	- Тематическое родительское собрание; - Анкетирование; -Информация в родительском уголке «Режим детского сада»;	Индивидуальная работа с родителями
	Осень	- Презентация для родителей на тему: «Овощи и фрукты, полезные продукты»; - Конкурс поделок из природного материала	Презентация с применением ИКТ.
	Проект «Во саду ли в огороде»	- Составление рассказов с детьми. - Оформление выставки детских работ. - Предложить родителям принести фотографии ребенка на даче, в деревне, для составления альбома. -Консультация для родителей.	В рамках проекта «Во саду ли в огороде»
«Я вырасту здоровым» Октябрь	Я в мире человек	- Беседы с родителями по теме: «Режим дня дома»	Консультация для родителей
	Моя семья Профессии	- Предложить родителям рассматривать дома семейный альбом вместе с детьми; - Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии и совместное с детьми рисование на тему: «Профессии моих родителей»	Изготовление папки «Где работают мои родители»
«День народного единства» Ноябрь	Мой город, моя страна	- Информация для родителей к проведению совместных прогулок с детьми на выставки, в музеи, в театры. - Обмен впечатлениями о проведенных выходных «А без папы и без мамы – это что за выходной?»	Создание альбома выходного дня.
		- Привлечение родителей к участию в	Консультация

«Новый год» Ноябрь – Декабрь	«Новый год у ворот, много радостей несет!»	новогоднем утреннике; - Конкурс среди родителей на лучшее украшение группы к празднику; - Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.	для родителей по ОБЖ.
«Зима» Январь	«Зимушка-зима, все дорожки замела!»	- «Что нам нравится зимой?» Копилка игр на свежем воздухе. - Практикум для родителей: «Зимние игры- забавы с детьми на прогулке в детском саду»;	Изготовление картотеки «Зимние игры» Консультация по ОБЖ.
«День Защитника Отечества» Февраль	«Мой папа самый лучший!»	- Приглашение пап и дедушек принять участие в спортивном празднике, посвященном Дню защитника отечества; - Привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком «Мы рисуем вместе с папой».	Спортивный Праздник «Мы любим спорт»
«Междунаро дный женский день» Март	8 марта – праздник мам и бабушек	- Приглашение мам и бабушек принять участие в утреннике, посвященном Международному женскому дню; -«От солнышка – тепло, от матери – добро». Коллективная работа.	Праздник 8 Марта.
«Знакомство с народной культурой и традициями » Март	Знакомство с народной культурой и традициями	-Выставка поделок «Русские народные сказки». -Предложить родителям посетить достопримечательности города и окрестностей связанные с народной культурой и традициями.	Сюжетно- ролевая игра.
«Весна» Апрель	Весна	-Семейный конкурс «Неделя добрых дел» привлечение родителей к участию в субботниках по благоустройству территории и оказание помощи в пополнении предметно- развивающей среды -Привлечение родителей к участию в создании газеты «Мы – здоровые ребята».	Пополнение Дидактических игр.
«День Победы» Май	«Этот день победы...»	- Предложить родителям провести дома беседу на тему: «Участие в ВОВ наших родственников»; - Предложить родителям посетить вместе с детьми мемориалы боевой славы; - Тематическое родительское собрание в форме круглого стола: «Распространение опыта семейного воспитания»	Возложение цветов. Итоговое родительское собрание.

«Лето» Май	Лето	- Привлечение родителей к составлению маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) - Консультация «Профилактика травматизма в летний период».	Информационный лист выходного дня. Беседа по ОБЖ.
---------------	------	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, игры, дежурство	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.25 9.35- 10.00
Самостоятельная деятельность: игры, отдых	10.00- 10.30
Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	10.40- 12.10
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	12.50- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.40- 18.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (от 3 лет - до 8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД; - игра; -проекты; - праздники; - развлечения; - экскурсии; - тематические беседы	- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах: утренняя гимнастика, прием пищи, послеобеденный сон; на прогулке.	- Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Конструирование из разного материала; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Двигательная деятельность	- Постепенная и непрерывная индивидуальная работа с каждым ребенком на основании психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики. - Создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательного отношения педагога к воспитаннику.
	Создание условий, способствующих развитию инициативы и принятию	Создание условий для развития: -Познавательно-исследовательской	- Тесное взаимодействие с родителями в осуществлении личностно-

	индивидуальных решений детьми, для выражения своих чувств и мыслей.	деятельности детей; -Познавательного-речевого развития детей; -Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -Использование информационно-коммуникативных средств (ноутбука) при проведении НОД; - Использование игровых технологий в ООД.	ориентированного подхода к развитию воспитанников.
--	---	---	--

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно - ролевых игр	Пополнение уголка сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница»	сентябрь
		Расширение ассортимента в игре «Магазин» отделами: ткани, сувениры.	январь
Познавательное развитие	Уголок настольных игр и познавательно - исследовательской деятельности	Приобретение настольно-печатных игр, конструктора, пазлов.	октябрь
		Изготовление дидактической игры «Чудесный мешочек».	февраль
Речевое развитие	Пространство для ознакомления с художественной литературой	Составление альбома стихов и загадок. Пополнение библиотеки дошкольника.	апрель
		Составление альбома «Пословицы и поговорки».	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок самостоятельной творческой деятельности и театрализованных игр	Приобретение тематических раскрасок. Пополнение уголка народного творчества.	март
		Пополнение уголка театрализации пальчиковым театром.	октябрь
Физическое развитие	Спортивный уголок	Пополнение картотеки подвижных игр.	февраль
		Дополнение комплексов утренней гимнастики с использованием ЭОР.	ноябрь
		Приобретение мячей, скакалок и другого оборудования для игр на площадке детского сада.	май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). М. 2002 - Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет. СПб «Паритет» 2005 г. -Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. - Уроки доброты, чувства, эмоции. ТЦ «Сфера» 2007 -Л.В.Коломейченко «Занятия для детей 5-6 лет» -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 2016 г. -О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2017 г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Математика для детей. «ТЦ Сфера» -Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М. ТЦ «Сфера» 2005 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007 -Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 2016 г. - О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой старшая группа ФЦКМ 2015 г -О.А,Соломенникова Ознакомление с природой в дет.саду 2017 г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. -Затулина Г. Я.Конспекты занятий по развитию речи (старшая группа) - Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ТЦ «Сфера» 2011 - В.В.Гербова Развитие речи в дет. саду. старшая группа 2017 г
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Тихонова М.В. Смирнова Н.С. «Красна Изба» - Давыдова Г.Н. Детский дизайн (пластилинография) ООО Издательство «Скрипторий 2003» -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М. «Мозаика синтез» 2009 -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет 2017 г. -Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет2017 г. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет

4. Подвижные игры НОД «Физическое развитие»

Месяц	Темы	Подвижные игры	Дополнительная информация
Сентябрь	Осень	«Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Кабачок», «Собираем урожай», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Через речку по мостику».	Книжки-Раздвижка. Консультации.
Октябрь	Я вырасту здоровым	«Найди себе пару», «Мыши и кот», «Третий лишний», «Самый ловкий – это ты!», «Волки на охоте», «Найди свое место», «Услышь моё имя»,	Методические Пособия.
Ноябрь	День народного единства	«Трамвай», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Быстро в домик», «Бездомный заяц», «Поезд», «Не задень»	Наглядно-демонстрационный материал
Ноябрь - Декабрь	Новый год	«Воробьи-вороны», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике», «Великаны – карлики», «Самый меткий», «Два Мороза»	Картотека игр
Январь	Зима	«Спящая лиса», «Лиса в курятнике», «Пастух и стадо», «Птички и кошка», «Бездомный заяц», «Метание снежков «Лиса в курятнике» Попади в цель», «Пройди по лабиринту»	Консультации по ОБЖ
Февраль	День Защитника Отечества	«Самолеты», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль», «Найди, где спрятано», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Мы ребята смелые», «Самый ловкий»	Книжки-Раздвижка. Консультации
Март	Международный женский день Знакомство с народной культурой и традициями	«Гори-гори ясно», «Горелки», «Лошадки», «Ловишки», «Ручеек», «Хоровод», «Красочки», «Прятки», «День-ночь», «Цепи кованные»	Наглядно-демонстрационный
Апрель	Весна	«Кролики», «Воробьи – вороны», «Птицы в гнездышках», «Солнце и дождик», «День – ночь», «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку»	Книжки-Раздвижка
Май	День Победы	«Ласточки и коршун», «Совушка», «Охотники и зайцы», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Найди свое место», «Самый ловкий», «Пройди по лабиринту»	Наглядно-демонстрационный
Май	Лето	«Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Волк и овцы», «Бездомный заяц», «Угадай, кто позвал?», «Добеги быстрее», «Кинь дальше», «День-ночь»	Консультации по ОБЖ

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)
СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 раздел 6

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
5-6 лет Старшая группа	не более 25 минут	не более 50 минут	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	Реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	3	2	Рисование - 2 Лепка; аппликация – 1 раз в неделю Музыкальное развитие -2	В помещении -2 на улице -1	13	325 мин.

Группа старшего дошкольного возраста № 8
на 2021-2022 учебный год

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

День недели	Время проведения	Части образовательного процесса (занятия)
Понедельник	09.00 – 09.25	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ.(формирование целостной картины мира)
	10.10 – 10.35 +	2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура
	15.50 – 16.15	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.
Вторник	09.00 – 09.25	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	10.10 – 10.35	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	15.50 – 16.15	3. Образовательная область «Речевое развитие, «Социально - коммуникативное развитие» Развитие речи
Среда	09.00 – 09.25	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.
	9.35 – 10.00	2. Образовательная область «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» Развитие речи
Четверг	09.00 – 09.25	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	10.10 – 10.35	2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура
Пятница	10.10 – 10.35	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность
	11.45 – 12.10	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на улице
	15.50 – 16.15	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка / Аппликация
	325 минут	13 занятий

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.
 - Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.
 - НОД по лепке и аппликации проводится 2 раза в месяц, чередуясь.
 - Конструирование реализуется: в играх, интегрируется в другие образовательные области.
- Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

