

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ №31
М.Е.Потрашкова _____

Рабочая программа

Группа: № 6 Старшего дошкольного возраста

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Игнатьева Е.Е.
Демидова О.М.

Санкт-Петербург

№п /п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5-16
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга)	16-17
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями	17-19
3.	Организационный раздел рабочей программы.	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	19
3.2	Структура организации образовательной деятельности	20-21
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	21
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	22
4	Подвижные игры НОД «Физическое развитие»	23
5.	Приложение № 1	24
6.	Приложение № 2	25
7.	Приложение № 3	26
8.	Приложение № 4	27

1.Целевой раздел рабочей программы
1.1. Пояснительная записка

Цель:	<p>Реализация основной образовательной программы :</p> <p>1.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
Задачи:	<p>1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;</p> <p>2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>4.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>5. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>3.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>4.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>5.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>6.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>7.Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>8.Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
Краткая	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой

<p>психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средняя группа)</p>	<p>деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p> <p>Наша группа называется «Радуга». В нашей группе живут дружно мальчики и девочки, мальчиков у нас 13, и 11 девочек.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021- 2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>1.Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>2.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>3. Владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.</p> <p>4. Овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх.</p> <p>5.Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>6. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»: имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2021 г. Осень	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад. Моя семья.	Формировать представления о функциях детского сада и его сотрудниках. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя отчество фамилию членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Игровая деятельность Беседы НООД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Геометрические фигуры ФЦКМ Дары Осени. (Огород, Сад) Перелётные птицы.	Учить различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, закрепить навыки счёта до 5, закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина); упражнять в сравнении 5 предметов по длине, и учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширить обобщённые представления детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания. Уточнить как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах и фруктах много витаминов. Закрепить в памяти детей названия перелётных птиц; помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки. Уточнить понятия перелётные и водоплавающие птицы.	Игровая деятельность Беседа НООД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Осень наступила.	Учить детей рассказывать (личный опыт) ориентируясь на план, совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная

		В гостях у сказки. ЗКР: дифференциация звуков З-С	Познакомить детей с основными произведениями сказок, помочь детям составить план пересказа сказки, учить её пересказывать поддерживаясь плана. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков З-С, познакомить со скороговоркой.	деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи на тарелке. Грибная полянка. Осенние деревья.	Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, учить вырезать большие и маленькие фигуры. Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Осенний марафон.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному и враспынную; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах передвигаясь вперёд; построение в одну шеренгу ; построение в колонну по одному; непрерывный бег продолжительностью 1 мин.; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 метра	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Х-2021 г. Я- человек	Социально-коммуникативное развитие	Что предмет расскажет о себе. Мои друзья.	Побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперёд –назад, слева-справо, вверх-вниз); умение раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам(цвет, форма,величина); учить считать в пределах 6, закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах. И умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).Учить считать в пределах 7.Продолжать развивать сравнивать до 6 предметов по ширине, и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	ФЦКМ Времена года.	Расширить обобщенные представления у детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращении светового дня, изменении окраски растений, опадании листьев..)	
Речевое развитие	Учимся вежливости. Составление рассказов. ЗКР: дифференциация звуков С-Ц.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. Помочь детям составить план описания (кукол , картины,и т.д.) руководствуясь плана. Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; познакомить со скороговоркой.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Краски осени. Осенние явления. Дымковская слобода.	Учить составлять узоры из геометрических фигур, работать ножницами, соблюдать пропорции деталей в составлении композиции. Учить детей образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни, учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в творчестве. Закреплять знания о	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

			Дымковских игрушках, о Дымковской росписи.	
	Физическое развитие	Мы гимнасты.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; знакомство с ведением мяча правой и левой рукой; упражнять в прыжках с высоты; прыжки со скамейки на полусогнутых ногах; ползание на четвереньках с переползанием через препятствия; метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
XI-2021г. Мой город, моя страна	Социально-коммуникативное развитие	Достопримечательности нашего города. Россия огромная страна.	Расширить обобщённое представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях . Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется РФ, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой главным городом- столица нашей Родины.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Шар ФЦКМ Золотая Осень. (Деревья)	Познакомить с геометрическим телом – шар. Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Закрепить знания детей о строении дерева.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Чтение стихов о поздней осени. Рассказывание и пересказ по картине «Мой город». ЗКР: работа со звуками Ж и Ш.	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ, пересказ. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении(на слух) знакомого звука отрабатывать речевое дыхание.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Дом в котором я живу. Моя любимая сказка.	Учить изображать на бумаге улицу, здания. Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны, аккуратно выполнять аппликацию. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимых сказок. Развивать	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа

		Городецкая роспись.	воображение, творчество. Продолжать знакомить с Городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Мы спортивные ребята.	Ходьба с высоким подниманием колен; ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую; переменные прыжки на правой и левой ноге. Упражнять в равновесии и прыжках, развивать выносливость.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
ХП-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Зимние виды спорта. Безопасность на дорогах	Расширить представления детей о зимних видах спорта (лыжи, коньки, санки, хоккей, фристайл, биатлон). Познакомить с правилами поведения на скользкой дороге.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Новогодний праздник	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов по высоте и длине ФЦКМ Здравствуй Ёлка.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине; Формировать понятия: низкий - высокий, длинный - короткий. Расширить обобщённое представление детей о Новогоднем празднике, семейных традициях.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Беседы, чтение рассказов и сказок, разучивание стихотворений о зиме. ЗКР: дифференциация звуков С и Ш.	Познакомить детей со стихотворениями и рассказами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С и Ш, на определение позиций звука в слове.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Елочные украшения. Большие и маленькие ели.	Упражнять в умении работать с бумагой, ножницами, вырезать детали ровно по контуру, аккуратно наклеивать детали. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), развивать образные	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная

			представления. Закреплять умение использовать освоенные ранее приёмы соединения частей сглаживания мест скрепления.	деятельность
	Физическое развитие	Зимние игры.	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку; упражнять в метании снежков на дальность; упражнять в ходьбе и в беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; развивать ловкость и глазомер.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
I -2022 г. Зима	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей зимой. Зимующие птицы.	Расширять представления детей об особенностях деятельности людей в зимний период в городе, деревне. Расширять обобщённые представления о зимующих птицах, где они живут, чем питаются.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов ФЦКМ Явления природы. Зимующие Птицы.	Формировать понятия толще - тоньше. Расширить обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширить представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело и чем оно покрыто.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию сказок и рассказов о зиме. ЗКР: Дифференциация звуков З и Ж.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова, продолжать обучать детей пересказу текста (сказок и т.д.) Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З и Ж.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Снеговик. Пушистые снежинки.	Учить лепить и рисовать предметы, состоящих из нескольких частей, геометрических фигур. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое втрое,	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная

		Зайчишка-трусикашка. Золотая хохлома.	закреплять умения аккуратно наклеивать. Знакомить детей с Золотой хохломой, рисование узора из растительных элементов(травка, ягодка, цветы)	работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Забавы на воздухе.	Повторять ходьбу и бег между предметами; познакомить с зимними видами спорта- ходьба на лыжах; метание; повторение игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
II-2022 г. День Защитника отечества	Социально-коммуникативное развитие	Российская армия. Я- защитник Родины.	Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Прививать желание выполнять посильные трудовые поручения.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка в пространстве. ФЦКМ Военные профессии	Развивать умения определять словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Беседа и составление рассказа «Мой папа служил в армии» Пересказ сказок. ЗКР: дифференциация звуков Ч и Щ.	Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ. Продолжать обучать детей рассказыванию по картине. Чтение и разучивание стихов по теме. Продолжать учить детей пересказывать сказки, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать выразительность речи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Военная техника. Галстук для	Учить самостоятельно рисовать военную технику, и лепить самолёт из составных частей, аккуратно вырезать детали, наклеивать их	Игровая деятельность НООД Беседа

		папы.	согласно образцу.	Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое Развитие	Точно в цель.	Учить детей работать с клюшкой и шайбой; упражнять детей в равновесии (скольжении по ледяной дорожке); разучивании в метании в вертикальную цель; ходьба по снежному валу, балансируя руками.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
III-2022 г. 8 Марта;	Социально-коммуникативное развитие	8 марта – мамин день. Традиции русского народа. В гостях у художника.	Прививать уважение к женщинам всех возрастов, воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Познакомить с традициями русского народа. Формировать представления о общественной значимости труда художника.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Знакомство с народной культурой и традициями	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка во времени; ФЦКМ Признаки весны; Народные игрушки.	Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская матрешка, неваляшка), знакомить с народными промыслами.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Составление рассказов по картине, пересказ эпизодов чтение и разучивание стихотворения по теме. ЗКР: дифференциация звуков Ц-Ч.	Познакомить детей с маленькими рассказами, учить строить сложноподчинённые предложения. Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды. Учить детей дифференцировать звуки ц- ч, разучивание скороговорки.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Картинка маме к празднику 8 Марта. Русская матрешка.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать творческие способности в оформлении шаблона матрешки. Познакомить детей с искусством	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

		Гжельская роспись.	гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи.	
	Физическое развитие	Русские народные игры и забавы	Разучить ходьбу по канату(шнуру); ходьба по канату боком приставным шагом; учить детей прыгать из обруча в обруч; метание мешочков в вертикальную и горизонтальную цель.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
IV-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Теперь заботы – весенние работы». Здоровье и спорт	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде, на улицах города. Привлекать детей к посильному труду. Формировать представления о видах спорта, олимпиаде.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Весна	Познавательное развитие	ФЭМП Цилиндр ФЦКМ Комнатные растения Наше здоровье	Познакомить с геометрической фигурой – цилиндр. Знакомить с названиями и способами ухода за комнатными растениями. Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Чтение, пересказ рассказов и разучивание стихотворений о весне. ЗКР: дифференциация звуков Л- Р.	Продолжать приобщать детей к поэзии, учим пересказывать, учить задавать вопросы, активизировать словарный запас детей. Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи. Слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Весёлая капель. Нежные подснежники..	Учить создавать художественные образы на основе природных форм. Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Наши любимые игры.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и беге по кругу; эстафета с большим мячом; учить детей прыгать через препятствия, скакалку; закрепить умения пролезать и	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная

			прыгать в обруч(прямо и боком); тренировать глазомер в игре « Сбей кеглю»	работа Самостоятельная деятельность
V-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Этот День Победы!» Дорогие наши ветераны	Дать представления о Родине, о войне, защитниках Родины, празднике День Победы; Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
День Победы	Познавательное развитие	ФЭМП Счет до 10 ФЦКМ «Книга обо всем расскажет»	Закрепление счета до 10. Познакомить с литературными жанрами о войне. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из произведений.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Обучение рассказыванию по картинкам. Пересказ сказки. ЗКР: проверочное.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Умение внимательно слушать, учить пересказывать сказку близко к тексту. Проверить, умеют ли дети различать звуки, и чётко и правильно произносить их.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Праздничный салют. Весенний ковёр. Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить изображать праздничный салют и другие атрибуты Победы, используя восковые мелки, карандаши, краски. Учить создавать бумажную конструкцию оригами. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) Учить расписывать посуду располагая узор по форме.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Мы команда!	Учить детей перестраиваться в шеренги, делиться на команды, выполнять задания.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

Лето	Социально-коммуникативное развитие	Предметы облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их свойствах и бережного и осторожного отношения к ним.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Познавательное развитие	ФЦКМ Насекомые Экспериментирование с песком	Расширить представление о лете, его отличительных признаках, особенностях поведения насекомых и животных летом. Расширить представления о свойствах песка при помощи экспериментирования на участке в песочнице.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Чтение и пересказ рассказов и сказок, разучивание стихов о лете.	Закрепляем пройденный материал, Продолжаем активизировать словарный запас детей.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
Лето	Художественно-эстетическое развитие	Цветут сады. Бабочки. Радуга-дуга.	Закреплять умения детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Весёлые игры.	Закреплять умения работать с летним спортивным инвентарём используя их в играх(мяч, скакалка, кегли...)	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Лето	Социально-коммуникативное развитие	В мире металла, стекла и дерева.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, стекла и дерева. Учить детей находить предметы в окружении сделанные из этих материалов.	Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная

				деятельность
Познавательное развитие	Путешествие по экологической тропинке.	Продолжать закреплять представления детей о грибах и растениях.		Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Речевое развитие	Чтение и составление рассказов по теме.	Закрепляем пройденный материал, Продолжаем активизировать словарный запас детей.		Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Любимые герои сказок. Работа с раскрасками.	Закреплять приобретённые навыки в рисовании, раскрашивании, умении пользоваться карандашами, восковыми мелками.		Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Летние игры.	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами, кегли, кольцоброс.....		Игровая деятельность НООД Беседа Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
--------	----------------	---------------	--------------	-------

педагогической диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц Тема	Подтемы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021г. Осень	«Здравствуй, детский сад!»	- Тематическое родительское собрание; - Анкетирование; -Информация в родительском уголке «Режим детского сада»;	Презентация
	Осень	- Предложение родителям провести беседу с детьми на тему: «Овощи и фрукты, полезные продукты»; - Конкурс поделок из природного материала	Методическая рекомендация.
	Проект «Домашние животные»	- Составление рассказа с детьми «Мои домашние животные»; - Предложить родителям принести фотографии ребенка с домашним любимцем для составления альбома «Мои пушистые друзья» - Консультация для родителей «Почему детям необходим контакт с животными? »	В рамках проекта «Домашние животные»
X-2021 г. Я и моя семья	Я в мире человек	- Беседы с родителями по теме: «Режим дня дома»?	Консультация для родителей
	Моя семья Профессии	- Предложить родителям рассматривать дома семейный альбом вместе с детьми; - Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии и совместное с детьми рисование на тему: «Профессии моих родителей»	Изготовление альбома «Где работают мои родители»
XI-2021г. Мой город,	Мой город, моя страна	- Привлечение родителей к проведению совместных прогулок с детьми на выставки, в музеи и т.п.	Информационный лист выходного дня.

моя страна		- Беседа с родителями «Чем увлечь ребенка дома?»	
XII-2021 г. Новый год	«Новый год у ворот, много радостей несет!»	- Привлечение родителей к участию в новогоднем утреннике; - Конкурс среди родителей на лучшее украшение группы к празднику; - Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.	Консультация для родителей по ОБЖ.
I-2022 г. Зима	«Зимушка-зима, все дорожки замела!»	- Привлечение родителей к очистке прогулочного участка от снега; - Практикум для родителей: «Зимние игры-забавы с детьми на прогулке в детском саду»; - Семейная акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц);	Изготовление картотеки «Зимние игры» Консультация по ОБЖ.
II-2022 г. День Защитника Отечества	Нетрадиционная форма родительского собрания «Мой папа самый лучший!»	- Создание благоприятного микроклимата между родителями, детьми и педагогами для лучшего взаимопонимания, адаптации и общего развития детей - Привлечение пап и дедушек к участию в спортивном празднике, посвященном Дню защитника отечества; - Привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком «Мы рисуем вместе с папой».	« Наша дружная семья» Спортивный Праздник « Мы любим спорт» Изготовление спорт. инвентаря...
III-2022 г. 8-е марта (1-я неделя)	8 марта – праздник мам и бабушек	- Привлечение мам и бабушек к участию в утреннике, посвященном Международному женскому дню;	Праздник 8 Марта.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Знакомство с народной культурой и традициями	-Выставка поделок «Русские народные сказки» - Почтовый ящик «Ваши вопросы – наши ответы»	Сюжетно-ролевая игра.
IV-2022 г. Весна	Весна Проект «Неделя здоровья»	-Семейный конкурс «Неделя добрых дел» привлечение родителей к участию в субботниках по благоустройству территории и оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды; -Привлечение родителей к участию в подвижных играх и играх-эстафетах с детьми на прогулке. -Привлечение родителей к участию в создании газеты «Мы – здоровые ребята».	Пополнение Дидактических игр. В рамках проекта «Неделя здоровья»

V-2022 г. «День Победы»	«Этот день победы...»	- Предложить родителям провести дома беседу на тему: «Участие в ВОВ наших родственников»;	Возложение цветов.
		- Предложить родителям посетить вместе с детьми мемориалы боевой славы;	
		- Тематическое родительское собрание в форме круглого стола: «Распространение опыта семейного воспитания»	Итоговое родительское собрание.
VII-2022 г. Лето	Лето	- Привлечение родителей к составлению маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) - Консультация групповая «Профилактика травматизма в летний период».	Информационный лист выходного дня. Беседа по ОБЖ.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(осенне-зимний период)

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, термометрия, санитарно-гигиенические процедуры, игры, дежурство	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.25 9.35- 10.00
Самостоятельная деятельность: игры, отдых	10.00- 10.30
Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	10.40- 12.10
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	12.50- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	16.15- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.40- 18.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (от 3 лет - до 8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - игра; - проекты; - праздники; - развлечения; - экскурсии; - тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах: утренняя гимнастика, прием пищи, послеобеденный сон; на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Конструирование из разного материала; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенная и непрерывная индивидуальная работа с каждым ребенком на основании психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики. - Создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательного отношения педагога к воспитаннику.
	Создание условий способствующих развитию инициативы и принятию индивидуальных	Создание условий для развития: -Познавательно-исследовательской деятельности детей;	- Тесное взаимодействие с родителями в осуществлении личностно-ориентированного

	решений детьми, для выражения своих чувств и мыслей.	-Познавательного-речевого развития детей; -Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -Использование информационно-коммуникативных средств (ноутбука) при проведении НОД; - Использование игровых технологий в ООД.	подхода к развитию воспитанников.
--	--	--	-----------------------------------

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр	Пополнение уголка сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин»	сентябрь
		Изготовление с.рол.игры «Поликлиника»	октябрь
Познавательное развитие	Уголок настольных игр и познавательно-исследовательской деятельности	Изготовление альбома «Домашние животные»	ноябрь
		Изготовление дидактической игры «Найди пару»	декабрь
Речевое развитие	Пространство для ознакомления с художественной литературой	Составление альбома стихов и загадок	ноябрь
		Составление альбома «Пословицы и поговорки».	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок самостоятельной творческой деятельности и театрализованных игр	Приобретение и пополнение демонстрационного материала. (народно-прикладное искусство)	январь
		Пополнение уголка театрализации. (пальчиковый театр, плоскостной)	февраль
Физическое развитие	Спортивный уголок	Пополнение картотеки подвижных игр	март
		Составление комплекса «Утренняя гимнастика»	апрель
		Составление комплекса «Оздоровительная работа с детьми» в условиях детского сада.	май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). М. 2002 -Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. - Уроки доброты, чувства, эмоции. ТЦ «Сфера» 2007 -Л.В.Коломейченко «Занятия для детей 5-6 лет» -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 2016 г. -О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2017 г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. - Колесникова Е.В. Математика для детей. « ТЦ Сфера» -Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М. ТЦ «Сфера» 2005 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007 -Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 2016 г. - О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой старшая группа ФЦКМ 2015 г -О.А,Соломенникова Ознакомление с природой в дет.саду 2017 г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. -Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи (старшая группа) - Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ТЦ «Сфера» 2011 - В.В.Гербова Развитие речи в дет.саду. старшая группа 2017 г
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Тихонова М.В. Смирнова Н.С. « Красна Изба» - ДавыдоваГ.Н. Детский дизайн (пластилинография) ООО Издательство « Скрипторий 2003» -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М. «Мозаика синтез» 2009 -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет 2017 г. -Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет 2017 г. -М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет 2017 г.
Педагогическая диагностика	Сентябрь - Май

4. Подвижные игры НОД «Физическое развитие»

Месяц	Темы	Подвижные игры	Дополнительная информация
IX-2021г.	Осень	«Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Кабачок», «Собираем урожай», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Через речку по мостику».	Книжки-Раздвижка. Консультации.
X-2021г.	Я в мире человек	«Найди себе пару», «Мыши и кот», «Третий лишний», «Самый ловкий – это ты!», «Волки на охоте», «Найди свое место», «Услышь моё имя».	Методические Пособия.
XI-2022 г.	Мой город, моя страна	«Трамвай», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Быстро в домик», «Бездомный заяц», «Поезд», «Не задень»	Наглядно-демонстрационный материал
XII-2021г.	Новый год	«Воробьи-вороны», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике», «Великаны – карлики», «Самый меткий», «Два Мороза»	Картотека игр
I-2022г.	Зима	«Спящая лиса», «Лиса в курятнике», «Пастух и стадо», «Птички и кошка», «Бездомный заяц», «Метание снежков «Лиса в курятнике» Попади в цель», «Пройди по лабиринту»	Консультации по ОБЖ
II-2022 г.	День Защитника Отечества	«Самолеты», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль», «Найди, где спрятано», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Мы ребята смелые», «Самый ловкий»	Книжки-Раздвижка. Консультации
III-2022 г.	8 марта; Знакомство с народной культурой и традициями	«Гори-гори ясно», «Горелки», «Лошадки», «Ловишки», «Ручеек», «Хоровод», «Красочки», «Прятки», «День-ночь», «Цепи кованные»	Наглядно-демонстрационный
IV-2022 г.	Весна	«Кролики», «Воробьи – вороны», «Птицы в гнездышках», «Солнце и дождик», «День – ночь», «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку»	Книжки-Раздвижка
V-2022г.	День Победы	«Ласточки и коршун», «Совушка», «Охотники и зайцы», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Найди свое место», «Самый ловкий», «Пройди по лабиринту»	Наглядно-демонстрационный
VI-2022 г.	Лето	«Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Волк и овцы», «Бездомный заяц», «Угадай, кто позвал?», «Добеги быстрее», «Кинь дальше», «День-ночь»	Консультации по ОБЖ

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)
(СП 2,4.364-20 Сан Пин 1.2.365-21 раздел 6 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
5-6 лет Старшая группа	не более 25 минут	не более 50 минут	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	Реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	3	2	Рисование - 2 Лепка; аппликация – 1 раз в неделю Музыкальное развитие -2 Музыкальный досуг - 1	В помещении -2 на улице -1	13	325 мин.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

День недели	Время проведения	Части образовательного процесса (занятия)
Понедельник	10.10 – 10.35 11.45 – 12.10 16.00 – 16.25	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на улице 3. Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Развитие речи
Вторник	09.00 – 09.25 10.10 – 10.35 16.00-16.25	1.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 3. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ
Среда	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	1. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация
Четверг	09.00 – 09.25 10.10– 10.35 16.00-16.25	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 3. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ
Пятница	09.00 – 09.25 10.10 – 10.355	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура
Итого	325 минут	13 занятий

**Календарно-тематическое планирование по финансово -
экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.**

Месяц	Краткое содержание (Тема, задание)	Общеобразовательная деятельность в условиях обогащённой среды.
Сентябрь	Труд и продукт. - Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий родителей. - Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	1.НОД на тему : « Что такое труд?» 2.Д/ И « Что сделано руками человека?» 3.НОД на тему: Чтение сказки « Петушок и два мышонка»
Октябрь	« Путешествие в страну профессий». -Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	1.Д/ И « Кому что нужно?» 2.ХЭР (рисование) «Моя будущая профессия».
Ноябрь	« Деньги и цена» - Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. - Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.	1.НОД беседа с детьми « Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами) 2. Демонстрация детям слайд-презентации « История денег»
Декабрь	« Что такое семейный бюджет?» - Дать представления , что деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей	1.НОД беседа « Как приходят деньги в семью?» 2.Игровое занятие « Деньги всякие нужны» 3. Чтение А. Романова «Чудеса в кошельке».
Январь	« Реклама : правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» - Дать представления о рекламе, ее назначении. -Развивать у детей способности различать рекламные уловки	1.Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах. 2. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» 3. С/ролевая игра «Магазин игрушек»
Февраль	Ярмарка. - Познакомить детей с понятием ярмарка и учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки»
Март	Полезные экономические навыки и привычки в быту - Формировать представление о том, что к вещам необходимо относиться с уважением. -Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром.	1. НОД Беседа с детьми на тему « Что такое потребности?». 2. Игра рассуждение «Что необходимо человеку?»
Апрель	Потребности семьи (разнообразии потребностей членов семьи) - Познакомить детей с понятием « Что такое потребности?»	1.Дидактическая игра «Моя семья». 2. Словесная игра «Что мне нужно?» (личные жизненные потребности и желания ребенка)
Май	Закрепление пройденного материала -Применять, полученные умения и навыки в жизненных ситуациях	1. Деловая игра «Финансовая азбука

Взаимодействие с лицеем № 244:

Проект «Времена года»

Срок реализации: Долгосрочный сентябрь 2021 г.- май 2022 г.

Проект «Юный эколог»

