

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ №31
М.Е.Потрашкова _____

Рабочая программа

Группа: № 5 Младшего дошкольного возраста

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Маринцева Л.А.
Швырева Н.Ю.

Санкт-Петербург

п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	4-12
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	12
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	12-13
III	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период года)	14
3.2	Структура организации образовательной деятельности	14
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	15-16
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	16
	Приложения	17-18

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель:	<ul style="list-style-type: none">- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;- Создание условий для познавательно-речевого развития детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;- Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка;- Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;- Индивидуальный подход, с учетом особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.. Графические образы бедны. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.</p>
Основания разработки рабочей программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района города Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации	2021-2022 учебный год

рабочей программы	(Сентябрь 2021- август 2022 года)
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность в группе Игры и игрушки	Познакомить с групповой комнатой, развивать чувство любви, гордости за свою группу. Познакомить с игрушками в группе	Игровая деятельность Беседы ОБЖ НОД

1-я неделя сентября (Наша группа)	Познавательное развитие	ФЭМП Понятие один, много ФЦКМ Игрушки, которые живут в нашей группе	Учить отношениям между понятием один много. Закрепить знания о местонахождениях игрушек в группе. Запомнить правило «Каждой игрушке свое место»	Игровая деятельность НОД Экскурсия Индивидуальная работа
	Речевое развитие	От шалости до беда один шаг Музыкальные игрушки	Учить составлять короткие рассказы Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.	Игровая деятельность НОД
	Художественно-эстетическое развитие	Матрешки крошки (рисование) Игрушки, с которыми мы играем аппликация Шустрые мячики лепки	Развивать желание работать с гуашью кистью Учить приемам наклеивания, намазывания Учить передавать форму путем скатывания	НОД Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	«Найди свое место» «Найди что спрятано»	Развивать внимание, быстроту, память	Игровая деятельность
«Осень» 2-4 недели сентября	Социально-коммуникативное развитие	Учимся знакомиться Что нам осень подарила?	Учить расширять круг знакомства в детском саду. Расширять знания о временах года, основных приметах осени	Игровая деятельность Беседы, НОД
	Познавательное развитие	ФЭМП Куб и шар ФЦКМ Фрукты, овощи	Уметь различать куб и шар. Закреплять умения различать кол-во предметов стр. Закреплять знания об овощах и фруктах	НОД Игровая деятельность Беседы.
	Речевое развитие	Расскажи о фруктах и овощах «Как лисичка с бычком поссорились»	Учить сравнивать и описывать фрукты и овощи Учить отвечать на вопросы стр.	НОД Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Консервируем фрукты лепка Что за яблочко рисование. Готовим борщ аппликация	Умение скатывать пластилин круговыми движениями. Упражнять в рисовании и закрашивании. Учить наклеивать	НОД Самостоятельная деятельность детей
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Подвижные игры. Найди	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, выносливость. Продолжать работу по	Игровая деятельность

		свой домик, Отгадай, кто зовет.	укреплению здоровья детей.	
«Я и моя семья» 1-2 недели октября	Социально-коммуникативное развитие	Папа, мама, я – семья.	Расширять представления о семье, её членах, способствовать общению в семье, закреплять навыки культурного поведения дома. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными	НОД Беседы Игровая деятельность Общение
	Познавательное развитие	ФЭМП Шар счет до 2 Пространственные отношения ФЦКМ	Познакомить с геометрическим телом – шар. работать над пространственными отношениями Обогащать представление о жизни диких животных. Развивать любознательность	НОД Беседы Игровая деятельность
	Речевое развитие	Не ходи курочка в лес Кто как кричит	Учить составлять короткие рассказы. Учить называть детенышей, образовывать слова с помощью суффиксов	НОД Игровая деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Избушка трех медведей рисование Бедный зайчик заболел аппликация Чашка для молока лепка	Учить рисовать избушку Учить наклеивать готовую форму Учить лепить путем вдавливания из круглой формы	НОД Самостоятельная деятельность детей Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры на воздухе Пролезь в норку, «Шар кубик»	Развивать гибкость, быстроту	Игровая деятельность
«Мой дом, мой город» 3-4 недели октября 1-2 недели ноября	Социально-коммуникативное развитие	Город, в котором мы живем	Познакомить с понятием город. Знать название города, в котором живем.	Беседы Показ презентации НОД
	Познавательное развитие	ФЭМП Порядковый счет 5. Счет на ощупь	Формировать навыки порядкового счета. Закрепить счет на ощупь Знать дом, в котором ты	НОД Чтение литературы игровая

		ФЦКМ Дом, в котором мы живем	живешь, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия двор улица дом соседи	деятельность
	Речевое развитие	Наш город	Учить связно, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас	НОД Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Праздничный салют рисование Мечтаю о таком дворе лепка Строим новый дом аппликация	Формировать навыки порядкового счета. Закрепить счет на ощупь Знать дом, в котором ты живешь, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия двор улица дом соседи	НОД Индивидуальная работа Выставка работ
	Физическое развитие	Игры малой и средней подвижности	Развивать мышцы ног, рук, быстроту и ловкость движений, выносливость.	Игровая деятельность
«Новогодний праздник» 3-я неделя ноября 4-я неделя декабря	Социально-коммуникативное развитие	Зимние приметы	Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. Познакомить с правилами поведения на скользкой дороге.	Беседы Игровая деятельность, НОД ОБЖ
	Познавательное развитие	ФЭМП Счет до 4. Квадрат ФЦКМ Зима белоснежная Новый год	Закрепить счет до 4. Познакомить с квадратом и его свойствами стр. Закрепить знания о временах года Воспитывать любовь к русским традициям	НОД Игровая деятельность Экскурсия Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Вырастала елка Как котенок к зиме готовился	Учить составлять описательный рассказ Учить подбирать глаголы, обозначающие действия	НОД Игровая деятельность Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Снег кружится рисование Рождественский сапожок аппликация Подарки от Деда Мороза лепка	Учить передавать в рисунке картину зимы Закрепить приемы наклеивания, учить составлять узор Учить лепить предметы округлой формы	НОД Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры на воздухе; Лошадки Птички	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, выносливость;	Прогулки Игровая деятельность
«Зима»	Социально	Зачем нужна	Вызывать желание помогать	Экскурсия

1-4 недели января	- коммуникативное развитие	одежда	тем, кому нужна помощь. Воспитывать интерес к животным любознательность	Игровая деятельность Беседы
	Познавательное развитие	ФЭМП Счет до 4. Знакомство с понятием вверху, внизу ФЦКМ У кого какие шубки. Зачем людям одеваться?	Формировать пространственные отношения. Закрепить счет до 4, знание геометрических фигур и тел Дать представление об одежде людей и зверей. Отметить, что в разные времена человек носит разную одежду	НОД Игровая, экспериментальная деятельность Экскурсия Беседы
	Речевое развитие	Как спасаются звери от стужи зимой. Одежда	Учить отвечать на вопросы предложениями. Учить называть предметы одежды закреплять последовательность одевания куклы	НОД Игровая деятельность Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Как зайка от лисы прятался рисование Оденем кукол на прогулку аппликация Украсть рукавичку лепка	Учить детей рисовать методом «тычка» Учить составлять узор в определенной последовательности Учить скатывать мелкие шарики округлой формы	НОД Индивидуальная работа
	Физическое развитие	Подвижные игры и забавы на воздухе. Собери шишки, Прогулка в лес	Привлекать к участию в зимних забавах: игра в снежки, лепка снеговика и крепости из снега.	Игровая деятельность Прогулки
«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	Социально-коммуникативное развитие	Я и мой папа	Воспитывать доброе отношение к папе вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека	Игровая деятельность Трудовые поручения ОБЖ НОД
	Познавательное развитие	ФЭМП Счет в пределах 5. Знакомство с понятием впереди сзади ФЦКМ Как стать сильным	Закрепить счет в пределах 5. Формировать пространственные отношения Вызывать желание подражать взрослым, совершенствовать свои физические способности	НОД Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры
	Речевое развитие	О моем любимом папе	Учить рассказывать истории из личного опыта	НОД Игровая

		Зубы чистим	Учить правильно, ухаживать за зубами. Объяснить, почему необходимо беречь зубы	деятельность Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Медвежата все умеют рисование «Мойдодыр» аппликация Пироги для папы лепка	Учить проводить прямые линии в разных направлениях Учить наклеивать силуэты на цветной фон Формировать умение раскатывать столбики разной длины	НОД Индивидуальная работа
	Физическое развитие	Зимние игры-забавы на воздухе Самолеты, Парашютисты	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, быстроту, выносливость в соревнованиях с папами.	Игровая деятельность Прогулки
«8 марта» 4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя мама	Прививать уважение к женщинам всех возрастов, воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Познакомить с традициями русского народа.	Беседы Игровая деятельность НОД
	Познавательное развитие	ФЭМП Знакомство с понятием «Пара» сравнение предметов по длине, ширине высоте ФЦКМ Мамы есть у всех.	Учить находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5 Дать представление, что мамы есть у всех. Развивать добрые нежные чувства	НОД Экскурсия Игровая деятельность Рассматривание и чтение литературы
	Речевое развитие	Моя любимая мама	Учить отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы, используя алгоритм.	НОД Экскурсия Игровая деятельность Чтение литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Расческа для мамы рисование Шарики аппликация Мамы всякие важны лепка	Учить наносить штрихи и проводить прямые линии Упражнять в наклеивании круглых овальных форм Учить лепить гусеницу	НОД Выставка работ
	Физическое развитие	Русские народные игры и забавы Маленькие ножки Солнышко	Закреплять умение выполнять ведущую роль в русских народных играх, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Игровая деятельность
	«Знакомство»	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Учить детей самостоятельному

народной культуры и традициями» 2-4 недели марта	коммуникативное развитие	«Семья» (мама готовит ужин) «Помощь в сервировке стола»	выполнению игровой деятельности, учить подбирать атрибуты для игр, формировать соответствующие игровые навыки	прогулка, беседа.
	Познавательное развитие	«Народная игрушка» «Счет до пяти. Число 5»	Расширять представление детей о народной игрушке (дымковской матрешке и др.). Познакомить детей с образованием числа 5.	НОД Индивидуальная работа Игровая деятельность
	Речевое развитие	Фольклор (песни, потешки, сказки)	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством	НОД Игровая деятельность
	Художественно-эстетическое	«Народные промыслы» (рисование, аппликация, лепка)	Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписей; к изготовлению подарков маме и бабушке.	НОД Коллективная работа
	Физическое развитие	«Веселый мячик» Подвижные игры «Горелки», «Вейся, венок»	Знакомить детей с народными играми, учить водить хоровод.	НОД Коллективная работа, прогулка, игровая деятельность
«Весна» 1-4 недели апреля	Социально-коммуникативное развитие	Какие краски у весны	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы к ее отдельным явлениям.	Трудовые поручения ОБЖ НОД
	Познавательное развитие	ФЭМП Счет количественный и порядковый в пределах 5 ФЦКМ Знакомим куклу с весной Наше здоровье	Освоение умений различать части суток формировать временные представления. Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни.	НОД Игровая деятельность
	Речевое развитие	К нам пришла весна Здоровье	Учить подбирать определения к словам, понимать смысл загадок и находить отгадку. Пополнять словарный запас медицинской терминологией.	НОД Игровая деятельность
	Художественно-эстетическое	Зеленое царство рисование	Учить рисовать красками знакомые предметы Учить пользоваться	НОД

	оо развитие	Пожарная лестница аппликация Божьи коровки лепка Коллективная работа «Здоровье и мы»	ножницами Вызвать желание слепить насекомое, используя природный материал. Учить создавать коллективные сюжетные композиции (газета, коллаж).	
	Физическое развитие	Подвижные игры Закаливающие процедуры	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Расширить представления о закаливающих процедурах, дыхательной и зрительной гимнастике	Игровая деятельность
«Лето» 1-4 недели мая	Социально-коммуникативное развитие	Летние виды спорта. Летние развлечения	Знакомить с летними видами спорта. Формировать умения объединяться со сверстниками, распределять роли, ролевого поведения в игре.	ОБЖ Беседы Прогулки НОД
	Познавательное развитие	ФЦКМ Насекомые Экспериментирование с песком	Расширить представление о лете, его отличительных признаках, особенностях поведения насекомых и животных летом. Расширить представления о свойствах песка при помощи экспериментирования на участке в песочнице.	Экскурсия Беседа Игровая деятельность Индивидуальная работа НОД
	Речевое развитие	Стихи и рассказы о лете.	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи через чтение книг о природе, животных и птицах, составление рассказов, заучивание стихов о лете.	Чтение литературы Беседы Игровая деятельность НОД
	Художественно-эстетическое развитие	Летняя природа Цветы Насекомые	Учить оценивать свои работы и работы сверстников, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.	Самостоятельная деятельность детей Выставка работ НОД
	Физическое развитие	Игры малой и средней подвижности на воздухе. Совместный	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая деятельность, совместный досуг

		досуг «Путешествие в лес на автомобиле»	Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.	
Лето	Лето	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период: режим дня в летний период, требования к одежде, безопасность на природе.		Работа с родителя по потребностям

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	- Тематическое родительское собрание; -Индивидуальные беседы; - Анкетирование; -Информация в родительском уголке «Режим дня детского сада»; - Использование ИКТ в работе с родителями.	Презентация
Октябрь.	«Я и моя семья»	-Знакомство с семьями воспитанников, на основе бесед, наблюдений, игровых ситуаций; - Консультация на тему: «Овощи и фрукты, полезные продукты»; предложить родителям	Проект «Моя семья» Методическая рекомендация

		поговорить об этом с детьми - Конкурс поделок из природного материала	
Ноябрь.	«Мой дом, мой город»	- Составление рассказа с детьми «Где я живу» - Предложить родителям принести фотографии ребенка на фоне родного города. - Консультация для родителей «Почему детям необходим контакт с животными? »	Создание альбома «Я Петербуржец»
Декабрь.	«Новогодний праздник»	- Привлечение родителей к очистке участка для прогулок от снега; - Практикум для родителей: «Зимние игры-забавы с детьми на прогулке в детском саду»; - Семейные традиции проведения выходных дней	Изготовление картотеки «Зимние игры» Консультация по ОБЖ.
Январь	«Зима»	Предложить родителям провести беседу с детьми «Чем мне нравится зима?» Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе»	Конкурс-выставка «Волшебные снежинки»
Февраль	«День защитника Отечества»	- Родительское собрание на тему «Здоровьесбережение в детском саду и дома» - Привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком «Мы рисуем вместе с папой».	Выставка «Мы рисуем вместе с папой»
Март	«8 марта»	- Привлечение мам и бабушек к участию в утреннике, посвященном Международному женскому дню; - Конкурс детских костюмов к празднику. - Подарки для любимых мам, бабушек.	Праздник 8 Марта.
Апрель	«Весна»	- Семейный конкурс «Неделя добрых дел» привлечение родителей к участию в субботниках по благоустройству территории и оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды;	Пополнение Дидактических игр.
Май	«Лето»	- Презентация для родителей «Успехи наших детей» - Консультация групповая «Профилактика травматизма в летний период».	Фотовыставка «Детский сад- наш дом родной» Беседа по ОБЖ.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

В холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, термометрия, санитарно-гигиенические процедуры, игры, дежурство	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, завтрак	8.30- 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25- 9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, отдых	9.40- 10.30
Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	10.40- 11.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры	11.50- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	12.25- 15.30
Подготовка к полднику, санитарно-гигиенические процедуры, полдник	15.30- 15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- НОД; - игра; - проекты; - праздники; - развлечения; - экскурсии; - тематические беседы	- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах: утренняя гимнастика, прием пищи, послеобеденный сон; на прогулке.	- Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора;	- Постепенная и непрерывная индивидуальная работа с каждым ребенком на основании психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики. - Создание ситуаций

		<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Конструирование из разного материала; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Двигательная деятельность 	успеха, одобрения, поддержки, доброжелательного отношения педагога к воспитаннику.
	Создание условий способствующих развитию инициативы и принятию индивидуальных решений детьми, для выражения своих чувств и мыслей.	Создание условий для развития: <ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательской деятельности детей; -Познавательно-речевого развития детей; -Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -Использование информационно-коммуникативных средств (ноутбука) при проведении НОД; - Использование игровых технологий в ООД. 	- Тесное взаимодействие с родителями в осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию воспитанников.

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации: уголки, центры, пространства и др.	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр	Пополнение уголка сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин»	сентябрь
		Изготовление сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»	январь
Познавательное развитие	Уголок настольных игр и познавательно-исследовательской деятельности	Изготовление альбома «Я люблю мой город!»	октябрь
		Изготовление дидактической игры «Найди пару»	февраль
Речевое развитие	Пространство для ознакомления с художественной литературой	Составление альбома стихов и загадок	ноябрь
		Составление альбома «Пословицы и поговорки».	март

Художественно-эстетическое развитие	Уголок самостоятельной детской творческой деятельности и театрализованных игр	Приобретение и пополнение демонстрационного материала. (народная игрушка)	декабрь
		Пополнение уголка театрализации. (пальчиковый театр, плоскостной)	апрель
Физическое развитие	Спортивный уголок	Пополнение картотеки подвижных игр	март
		Составление комплекса «Утренняя гимнастика»	сентябрь
		Составление папки для родителей «Оздоровительная работа с детьми в летний период»	май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - Уроки доброты, чувства, эмоции. ТЦ «Сфера» 2007 -Тихонова М.В. Смирнова Н.С. «Красна Изба» -Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-4 лет»
Познавательное развитие	- Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. - Колесникова Е.В. Математика для детей. «ТЦ Сфера» - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - Алифанова Г.Т. «Для малышей от 3 до 7 лет» СПб «Паритет» 2005
Речевое развитие	-Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера» 2007 -Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи (младшая группа) Педагогическое общество России М. 2007 - Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ «Сфера» 2011
Художественно-эстетическое развитие	-Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. «Мозаика синтез» 2009 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006
Физическое развитие	-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ М. «Айрис-пресс» 2005 -Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. Издательство «ТЦ Сфера» -Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. «Детство-Пресс» 2010

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)
([СанПиН 1.2.3685-21](#), [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).)

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
3-4 лет Младшая группа	не более 15 минут	не более 30 минут	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	2	1	Рисование 1 Лепка/аппликация – 1 раз в 2 недели Музыкальное развитие -2	В помещении -2 на улице -1	10	150 мин.

Группа младшего дошкольного возраста № 5
на 2021-2022 учебный год
Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

День недели	Время проведения	Части образовательного процесса (занятия)
Понедельник	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	1. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u> 2. Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» <u>Развитие речи.</u>
Вторник	09.00 – 09.15 9.25 - 9.40	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u> 2. Образовательная область «Познавательное развитие» <u>ФЭМП</u>
Среда	09.00 – 09.15 9.25 - 9.45	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <u>ФКЦМ</u> 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка / Аппликация.</u>
Четверг	09.00– 09.15 09.25 – 9.40	1 Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u> 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование</u>
Пятница	09.00 – 09.15 11.20 – 11-35	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u> 2. <u>Физкультура на улице</u>
Итого	150 минут	10 занятий

- Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области
- НОД по лепке и аппликации, проводится 2 раза в месяц, чередуясь
- Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.
- Конструирование реализуется через совместную и самостоятельную деятельность детей