

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ №31
М.Е.Потрашкова _____

Рабочая программа

Группа: № 2 Раннего возраста

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Чепрасова Т.А.
Железнякова И.А.

Санкт-Петербург

1.	Целевой раздел рабочей программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка.	3-5
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми.	6-10
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	11
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	11-13
3.	Организационный раздел рабочей программы.	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	13
3.2	Структура организации образовательной деятельности	13
3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.	14
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	15
4.	Приложение №1	17
5.	Приложение №2	18
6.	Приложение №2	19

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы)
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка4. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным участником в выборе содержания своего образования.2. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.3. приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.4. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.5. личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей</p>

	<p>формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенное.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021 -2022учебный год (Сентябрь 2021 – август 2022 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под

	<p>музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). <p>Планируемые результаты освоения программы: проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом учувствует в сезонных наблюдениях • С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать <p>в театрализованных и сюжетно-ролевых играх Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2021г Детский сад! Огород. Овощи. (Сентябрь 1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Я хожу в детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)	Прогулки игры
	Познавательное развитие	«посади в огороде»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Дать понятия овощи фрукты	нод прогулка игра
	Речевое развитие	«Что делают люди осенью»	Развивать речь, обогащать словарь детей: уборка листьев сбор овощей,	нод прогулка игра
	Художественно-эстетическое развитие	«Разноцветные листочки»	Познакомить с красками, расширять представления о природе осенью	нод
	Физическое развитие	«Догони меня»	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	нод, прогулка
X-2021г Цветы деревья кустарники (1-2 неделя) Мой дом, в котором я живу	Социально-коммуникативное развитие	«Кто живёт со мной в квартире?»	Закреплять знание своего имени и имён своих близких	нод
	Познавательное развитие	«Как мы варили суп» «Найди такой же листок»	Познакомить с процессом варки супа, уточнить названия овощей	нод игра,
	Речевое развитие	настольный театр	Учить	нод

(мебель, посуда, продукты питания) (3-4 неделя)		по сказке «Теремок»	представлять образы худ. произведения	
	Художественно-эстетическое развитие	«Ягоды рябины»	Развивать интерес к результату лепки	нод
	Физическое развитие	«Солнышко и дождик»	Учить бегать не наталкиваясь друг на друга	Прогулка, нод
XI-2021г. Моя семья. Мой детский сад. Мои друзья. (1-4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	«Что хорошо, что плохо?»	Обогащать опыт детей путём общения	Нод, игры прогулка
	Познавательное развитие	«Какая игрушка»	Развивать воображение, обогащать знания о назначении предметов, расширять представление об окружающем	
	Речевое развитие	«Матрёшкино новоселье»	Учить называть предметы ближайшего окружения (игрушки ,одежда, мебель)	нод,
	Художественно-эстетическое развитие	«Пригласили мы друзей»	Знакомить со свойствами пластилина , способами его раскатывания	Нод, игры
	Физическое развитие	«солнышко и дождик» «Догони меня»	Действовать по сигналу, бегать в определённом направлении	Нод, прогулка
XII-2021 г Новый год. Декабрь (1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Скоро праздник»	Организация детской деятельности вокруг темы праздника,	Игры нод прогулка
	Познавательное развитие	«Вот зима, кругом бело»	Формировать элементарные представления о зиме как времени года(сезонные изменения в природе, в одежде людей)	Нод игра прогулка
	Речевое развитие	«Здравствуй, Новый год!»	Расширять словарный запас по данной	Нод, прогулка игры

			тематике	
	Художественно-эстетическое развитие	«Ёлочка зимой, «Игрушки для ёлочки»	Продолжать учить основным приёмам рисования и лепки	
	Физическое развитие	«Вот так холод, вот мороз, «Зайка беленький сидит»	Учить соблюдать правила игр	Нод, прогулка
I - 2022 г. Зимние забавы Народная игрушка. (Январь 1-4 неделя.)	Социально-коммуникативное развитие	«Ёлка с подарками»	Учить принимать игровые задачи, обогащать игру И игровые действия	Нод, игра
	Познавательное развитие	«Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)	
	Речевое развитие	«В лесу родилась елочка»	Продолжать знакомить со стихами о зиме	Нод, игра прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«нарисуй узор»	Познакомить с дымковской игрушкой, учить выделять и называть элементы узора	НОД
	Физическое развитие	«Снег кружиться»	Выполнять движения в соответствии со словами игры	Нод прогулка
II-2022г. 8 марта – мамин день Февраль (1-4 недели)	Социально-коммуникативное развитие	«Как я маме помогаю»	Формировать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Нод прогулка
	Познавательное развитие	«Мамы разные нужны»	Дать представление об некоторых профессиях	нод
	Речевое развитие	«Волк и семеро козлят»	Учить слушать и понимать содержание сказки	нод
	Художественно-эстетическое	«Цветы для мамы»	Продолжать знакомить с	Нод,

	развитие		приёмами рисования	
	Физическое развитие	«Птички в гнёздышках»	Учить действовать по сигналу	Нод, прогулка
III-2022г. Весна (март 1-4 неделя).	Социально-коммуникативное развитие	«Осторожно, сосульки!»	Обогащение опыта детей путём общения, создание познавательной игровой ситуации	игра
	Познавательное развитие	«Весна- красна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)	Нод, прогулка
	Речевое развитие	«Волшебный лес»	Формирование слухового внимания, умения прислушиваться к звукам	Нод, прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Сосульки»	Закреплять приёмы лепки и рисования	нод
	Физическое развитие	«Найди свой дом»	Приучать действовать сообща, опираясь на зрительные ориентиры	Нод, игры
IV-2022 г. Транспорт, Правила дорожного движения. Безопасность дома и в детском саду (апрель 1-4 неделя) .	Социально-коммуникативное развитие	«Осторожно, дорога!» «Наш друг Светофор» «Волшебные полоски»	знакомить детей с основными правилами поведения на дороге, знаками дорожного движения.	Нод, игры, прогулка
	Познавательное развитие	«Разные машины»	Дать представление о разных видах транспорта и его назначении	Нод, игры
	Речевое развитие	«как машина зверят катала»	Поощрять желание детей участвовать в инсценировках, активизировать	нод

			речь	
	Художественно-эстетическое развитие	«Едут машины, шинами шуршат»	Продолжать совершенствовать навыки рисования различных линий и форм	Нод, прогулка
	Физическое развитие	«Машины едут по улице», «Воробышки и автомобиль»	Поддерживать интерес к подвижным играм, развивать основные виды движений	Нод, прогулка
V-2022 г. Лето Май (1-4 нед)	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя в лесу»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу	
	Познавательное развитие	«Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)	Нод, прогулка
	Речевое развитие	«Летнее настроение»	Познакомить детей со стихами летней тематики, развивать интерес к поэзии	Нод прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание рисовать используя полученные навыки	Нод
	Физическое развитие	«Солнышко и дождик», «Бабочки»	Совершенствовать основные навыки	Нод прогулка

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	«ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»	Родительское собрание по теме «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Консультация «Особенности адаптации у детей младшего возраста» «Давайте познакомимся!»	Анкетирование «Давайте познакомимся» Составление социально - демографического паспорта семьи
X-2021	«Осень золотая»	Папка-передвижка	Альбом «Это я и моя

г.		«Осень золотая» Консультация по теме «Профилактика простудных заболеваний» «Как я закаляю ребёнка»	семья» (из личного опыта родителей)
XI-2021 г.	«Моя семья»	Консультация по теме «Праздники в семье» Консультация «Роль семьи в развитии детей»	Анкета - по взаимодействию родителей и педагогов.
XII- 2021	«Новый год»	Папка- передвижка «Волшебница-зима» Семейная акция «Кормушки для птиц»	Конкурс рассказов «Новый год в моей семье»
I-2022 г.	Консультация по теме «Кризис трёх лет»	Родительское собрание по теме: «Как научить ребёнка самостоятельности	Наглядные информационные стенды Выставка: «Новогодние игрушки своими руками»
II-2022 г.	Мамин праздник «Роль матери и отца в воспитании детей»	Выставка детских работ к 8 марта. Вечер вопросов и ответов Консультации по интересующим родителей вопросам	Фотовыставка « Мой папа самый лучший»
III-2022 г.	Весна «Сделаем скворечник своими руками»	Рекомендации по одежде в весенний период. Оформление наглядной агитации по закаливанию.	Семейная акция
IV-2022 г.	Информационный стенд «Ребенок и дорога»	Консультация по теме «Как отдыхать на природе»	Анкета для родителей- «Ваши взаимоотношения с детьми».
V-2022	Информационный стенд	Родительское собрание	«День защиты детей»

г.	«Здравствуй, лето жаркое»	«Вот и стали мы на год взрослей»	
----	---------------------------	----------------------------------	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, термометрия, санитарно-гигиенические процедуры, игры, дежурство	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, завтрак	8.30- 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.10 9.20- 9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, отдых	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы *игра *игровые	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Восприятие художественной	Индивидуальная работа осуществляется через подневное планирование образовательной деятельности, которая строится по результатам педагогической

упражнения *наблюдения *проблемные ситуации *совместная с воспитателем игра *индивидуальная игра *Праздник *экспериментирование *игры (дидактические, сюжетные) *рассматривание эстетически привлекательных предметов *конструирование по образцу, замыслу, теме *слушание музыки *экспериментирование со звуками *музыкально-дидактические игры *шумовой оркестр *разучивание музыкальных игр и танцев *совместное пение	недирективной помощи воспитанникам	литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная деятельность музыкальная деятельность двигательная деятельность	диагностики. Задачи выявить особые образовательные потребности ребёнка, Осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребёнку Способствовать усвоению ребёнком образовательной программы Обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей Оказать методическую помощь родителям Формы осуществления занятия, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр социально-коммуникативного развития</u>	*Пополнение атрибутов к сюжетным играм «Кухня», «Комната», «Магазин»	Сентябрь октябрь
Познавательное развитие	<u>Центр сенсорного развития</u> <u>Центр экспериментирования</u>	*Дополнить материалами по развитию мелкой моторики	Ноябрь декабрь
Речевое развитие	<u>Центр речевого развития</u>	*Сделать подборку сюжетных картин по теме «Профессии»	Январь февраль

	<u>Книжный центр</u>	*Дополнить подборку аудиозаписей со стихами. *пополнить сказками на магнитах книжный центр	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр изобразительной деятельности</u> <u>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</u>	*Разнообразить материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); *Пополнить коллекцию музыкальных инструментов, изготовить шумовые коробочки	Март апрель
Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u>	*Сделать атрибуты для подвижных игр *приобрести оборудование - мягкие «туннели» для ползания и пролезания	май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Гербова В.В.</i>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Мозаика- синтез 2008год
	<i>Губанова Н.Ф.</i>	Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе	Мозаика- синтез 2008год
	<i>Теплюк С.Н.</i>	Дети раннего возраста в детском саду	Мозаика- синтез 2008 год
Познавательное развитие	<i>И.А Помораева</i>	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика- синтез 2008 год
			Мозаика- синтез 2015 год

Речевое развитие	<i>Н.С. Голицина</i>	Комплексно_ - тематические занятия (первая младшая группа)	Волгоград 2010 год
	<i>О.Э.Литвинова</i>	Речевое развитие детей раннего возраста	Мозаика- синтез 2015 год
Художественно- эстетическое развитие	<i>И. А. Лыкова</i>	Изобразительная деятельность в детском саду	Дидактика
Физическое развитие	<i>Лайзане</i>	Физическая культура для малышей.	Москва 1987
Педагогическая диагностика			

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 6 раздел)

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
От 2 до 3 лет	8-10 мин.	20 мин.	10 мин.	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД <u>в неделю</u>	Общая образовательная нагрузка <u>в неделю</u>
Количество НОД, занятий в неделю	реализуется : в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	1	2	2 рисование, лепка 2-музыкальное развитие	3	10	100

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида нод (занятие)	Ответственные исполнители (кто проводит-воспитатели, муз. руководитель, инструктор физкультуры, др. педагоги)
понедельник	9.00 – 9.10	1. образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка/аппликация</u>	Воспитатель
	9.20 – 9.30	<u>2. Музыкальная деятельность</u>	воспитатель
вторник	9.00 – 9.10	1.образовательная область «Речевое развитие» <u>Ознакомление с художественной литературой</u>	Воспитатель
	9.20 – 9.30	<u>2. Образовательная область «Физическое развитие»</u> <u>Физическая культура</u>	Воспитатель
среда	9.00 – 9.10	1.образовательная область «Познавательное развитие» <u>(фкмц) -формирование целостной картины мира</u>	Воспитатель
	10.20 – 10.30	2. образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура (на улице)</u>	Воспитатель
четверг	9.00 – 9.10	1.образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование</u>	Воспитатель
	9.20 – 9.30	<u>2. Образовательная область «Физическое развитие»</u> <u>Физическая культура</u>	Воспитатель
пятница	8.50 – 9.00	1. <u>Музыкальная деятельность</u>	Музыкальный руководитель
	9.10- 9.20	2.образовательная область «Речевое развитие »	Воспитатель
Итого:	10 занятий	100 минут	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ