

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»  
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.  
Заведующий ГБДОУ №31  
М.Е.Потрашкова \_\_\_\_\_

Рабочая программа

Группа: № 1 Раннего возраста

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Кузнецова Л.Л.  
Храмова И.В.

Санкт-Петербург

| п/п | Содержание  | Стр.  |
|-----|---|-------|
| 1   | Целевой раздел  |       |
| 1.1 | Пояснительная записка   | 3-4   |
| II  | Содержательный раздел   |       |
| 2.1 | Содержание образовательной работы с детьми  | 4-18  |
| 2.2 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | 18    |
| 2.3 | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников   | 19-22 |
| III | Организационный раздел  |       |
| 3.1 | Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период года)   | 22    |
| 3.2 | Структура организации образовательной деятельности  | 23    |
| 3.3 | Организация развивающей предметно- пространственной среды группы  | 24    |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)   | 25    |
|     | Приложения  | 26-27 |

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

|  |   |
|--|---|
| Цель   | реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</li> <li>3.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей)в вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ol> |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка</li> <li>2.Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества</li> <li>3. Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребёнка</li> <li>4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности</li> </ol>   |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | <p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, пассивная и активная речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей 2 г.ж. характерна высокая двигательная активность, совершенствуются основные виды движения.</p>   |
| Основания разработки рабочей программы   | Образовательная программа ГБДОУ д/с №31   |
| Срок реализации рабочей программы  | 2021- 2022учебный год<br>(сентябрь 2021 - август 2022 года)   |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы                                 | <p>Ребенок раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; активная речь формируется, появляются вопросы</p> <p>-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</li> <li>• соблюдает правила элементарной вежливости: говорит&lt;спасибо&gt;,&lt;здравствуйте&gt;, &lt;до свидания&gt;; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома</li> <li>• проявляет интерес к окружающему миру природы</li> <li>• с пониманием следит за действием героев кукольного театра</li> </ul> |
|--|--|

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц (или квартал)                  | Образовательные области            | Темы\направления деятельности  | Основные задачи работы с детьми   | Формы работы (занятия, проекты и др.)                                |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| IX-2021<br>«Здравствуй, детский сад» | Социально-коммуникативное развитие | Адаптация детей<br>Общение со взрослыми<br>Навыки культурного общения (этика приветствия, прощания)<br>Формирование отобразительной игры . | Знакомить с персоналом группы, со сверстниками, элементарной этикой приветствия и прощания.<br>Знакомить с помещениями группы, их назначением.<br>Знакомить с игровыми зонами, игрушками, сюжетным действиям, бережному отношению к предметам<br>Формировать умение есть за столом, пить из | Экскурсии по групповым помещениям ,игровые ситуации, контактные игры |

|                                     |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
|                                     |  |  | кружки, есть ложкой, садиться на горшок   |   |
| Познавательное развитие             | <p>Постройки из строительного материала</p> <p>Экспериментирование с песком</p> <p>Определение величины и цвета предметов, игрушек</p> <p>Части тела</p>   |  | <p>Развивать зрительное восприятие, умение наблюдать за опытами, затем принимать в них участие</p> <p>Знакомить со строительным материалом</p> <p>Различать свойства кубика и шарика</p> <p>Выполнять постройку по показу способом накладывания деталей</p> <p>Знакомить со свойствами песка</p> <p>Сравнивать предметы, игрушки по величине, цвету</p> <p>Различать части тела человека, животного</p> | НОД<br>дидактические игры, наблюдения, пальчиковые игры |
| Речевое развитие                    | <p>Ознакомление с группой: помещения, игрушки</p> <p>ФЦКМ</p> <p>живая природа (деревья, листья)</p> <p>Чтение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский фольклор</li> <li>• "Ладушки-ладушки"</li> <li>• "Курица с цыплятами" В.Берестов</li> <li>• "Цыпленок"</li> <li>• К.Чуковский</li> </ul> |  | <p>Совершенствовать слуховое восприятие</p> <p>Запоминать и произносить имена взрослых, детей, название и величину игрушек, узнавать их на картинках</p> <p>Выполнять простые поручения, подражать действиям взрослого.</p> <p>Слушать и понимать сюжет стихов, потешек</p> <p>Произносить слова, звукоподражания в определенном темпе и ритме.</p>   | НОД<br>игры, разговоры во время режимных моментов       |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Музыка.</p> <p>Слушание: "Курочка и цыплятки" муз. Е.В. Теличевой</p> <p>Пение: "Петушок" .С.Железнова</p> <p>Образные упр.: Цыплята и курочка</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>"Ладощечка"</p>  |  | <p>Совершенствовать слуховое восприятие</p> <p>Слушать пение взрослого</p> <p>Маршировать под звуки марша</p> <p>Повторять движения за взрослым (танцевать с листочками, погремушками)</p>  | НОД<br>игры развлечения забавы                          |
| Физическое развитие                 | <p>Ходьба в прямом направлении, по</p>   |  | <p>Развивать внимание, реагировать на слово</p>   | НОД<br>Подвижные  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | ограниченной поверхности<br>Ползание<br>Бросок мяча<br>Подражательные движения<br>(медведь, зайка, птичка)  | воспитателя<br>Ходить по<br>ограниченной<br>поверхности-дорожке<br>Бросать мяч снизу<br>Подражать движениям<br>взрослого   | игры   |
| Х-<br>2021г.<br>«Осень,<br>осень в<br>гости<br>просим!<br>» | Социально<br>-<br>коммуник<br>ативное<br>развитие | Общение со взрослым<br>Общение со сверстниками<br>Культурно-гигиенические<br>навыки<br>Элементы сюжетно-<br>ролевой игры<br>(семья, магазин)  | Совершенствовать<br>характер общения со<br>взрослым(ситуативно-<br>деловое)<br>Формировать<br>коммуникативные<br>отношения со<br>сверстниками<br>Подражать действиям<br>взрослого с сюжетной<br>игрушкой.<br>Принимать пищу за<br>столом, мыть руки<br>пользоваться ложкой,<br>салфеткой                           | НОД<br>Игровые<br>ситуации,<br>контактные<br>игры          |
|   | Познавате<br>льное<br>развитие                    | Игры со строительным<br>материалом(дорожка из<br>кирпичиков)<br>Осенние изменения в<br>природе<br>Величина, цвет(игрушки,<br>фрукты, овощи)<br>Форма(определение<br>идентичности круглой<br>формы шарика и<br>отверстия)  | Познакомиться с новой<br>формой, строить<br>способом<br>прикладывания<br>Различать круглую и<br>длинную формы<br>некоторых фруктов,<br>овощей<br>Группировать<br>предметы по форме,<br>величине,<br>цвету(листочки,<br>шарики, кольца,<br>фрукты)<br>Проталкивать шарик в<br>соответствующее<br>отверстие шкатулки | НОД<br>дидактическ<br>ие игры                              |
|   | Речевое<br>развитие                               | ФЦКМ<br>Временное понятие утро<br>Осенние изменения в<br>природе<br>Овощи<br>Фрукты<br>Чтение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• "Киска, киска,<br/>киска, брысь!"</li> <li>• А.Барто"Бычок"<br/>"Мячик"</li> <li>• "Цыплёнок и<br/>утёнок" В.Сутеев</li> </ul> | Развивать образное<br>мышление, пополнять<br>активный словарь,<br>развивать голосовой<br>аппарат<br>Находить на картинках<br>и называть приметы<br>осени(листва, дождь,<br>грибы в лесу)<br>Различать и называть<br>некоторые фрукты,<br>овощи<br>Звукоподражание  | НОД<br>Игры<br>(дидактическ<br>ие,<br>пальчиковые<br>игры) |

|  |                                     |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
|  |                                     |  | (развивать голос средней силы)  |   |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка.<br>Слушание: "Наша Таня"<br>Пение: "Водичка" музыка Теличевой<br>Образные упражнения: "Скачет зайка"<br>Музыкально-ритмичное упражнение "Марш и бег"<br>Игры с пением<br>Театрализация | Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение взрослого, эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии, узнавать звуки марша, повторять танцевальные движения<br>Следить за действиями кукольных персонажей  | НОД<br>игры<br>развлечения                |
|  | Физическое развитие                 | Ходьба в прямом направлении, по ограниченной поверхности<br>Ползание, подлезание под палку, перелезание бревна<br>Бросание мяча<br>Упражнения с гимнастической палкой                          | Ориентироваться в пространстве<br>Тренировать равновесие<br>Развивать внимание<br>Реагировать на слово воспитателя<br>Познакомиться со спортивным оборудованием (бревно, гимнастическая палка)  | НОД<br>подвижные<br>игры                  |
| XI-2021г.<br>«Тайны леса»<br>(лесные животные) | Социально-коммуникативное развитие  | Гендерное воспитание<br>Этика семейных отношений<br>КГН<br>Коммуникативные навыки общения в играх  | Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, игрой.<br>Совершать по показу последовательные действия с игрушкой.<br>Находить свой горшок, полотенце, снимать и одевать колготки, трусики<br>Помогать взрослому убирать игрушки на место.<br>Проявлять участие, жалость к персонажу сценок, к сверстникам. | Игры, ситуации во время режимных моментов |
|  | Познавательное развитие             | Дикие животные<br>Постройки из кирпичиков<br>Знакомство с качествами предметов форма, величина, цвет   | В постройках укладывать строительные детали на узкую, широкую грань (узкая и широкая дорожки)<br>Группировать по величине, форме, цвету (листочки,  | НОД<br>дидактические<br>игры              |

|   |   |  |  |                                      |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
|   |   |  | шарики, кирпичики, кольца)<br>Узнавать лесных зверей на картинках и называть их облегченными словами   |                                      |
| Речевое развитие                                | ФЦКМ<br>неживая природа(ветер, почва)<br>живая природа (дикие животные)<br>Стихи, рассказы о лесных животных<br>Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Петушок, петушок"</li> <li>• "Зайка,зайка, попляши"</li> </ul> Г.Лагздынь <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Курочка"</li> </ul> Е.Чарушин | Находить, показывать игрушки(лесные звери) по названию, называть их облегченными словами, произносить короткие предложения<br>Соотносить реальные объекты со стихами, понимать сюжет сказок, рассказов<br>Понимать и повторять звукоподражания, рифмующиеся слова и звуко сочетания, фразы | НОД<br>игровые ситуации, пальчиковые игры  |                                      |
| Художественно-эстетическое развитие             | Музыка.<br>Слушание:"Вальс собачки"<br>Пение"Сорока" Железнова<br>Образные упражнения"Гули"<br>Музыкально-ритмичные упражнения:"Догонялки", "Да,да,да"  | Совершенствовать слуховое восприятие:<br>слушать пение, эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии, узнавать звуки марша, Выполнять подражательные движения (медведь, заяц, птички)  |  |                                      |
| Физическое развитие                             | Бросок мяча на дальность, бросок мяча из-за головы<br>Ходьба по гимнастической доске<br>Ходьба по ребристой доске<br>Подъём и спуск с ящика(h 15см)<br>Общеразвивающие упражнения с обручем, с палкой   | Тренировать равновесие<br>Реагировать на слово воспитателя<br>Бросать мяч из-за головы,ходить по гимнастической доске без помощи взрослого, по ребристой доске<br>Познакомиться с обручем, выполнять упражнения с ним  | НОД<br>подвижные игры  |                                      |
| ХП-2021 г. «Наши верные друзья» (домашние живот | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативные навыки общения в играх(Семья,Праздник, Кто в домике живет)<br>КГН  | Подражать действиям взрослого, выполнять инструкции, отвечать на вопросы<br>Играть и действовать рядом со сверстниками, не мешая другим<br>Выполнять ряд | Игры<br>Разговоры в режимные моменты |



|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| ные)                    |   |  | <p>последовательных действий в играх<br/>Мыть руки с мылом и вытирать их своим полотенцем<br/>Есть ложкой аккуратно, не крошить, не бросать еду на пол</p> |  |
| Познавательное развитие | <p>Домашние животные<br/>Домашние питомцы<br/>Постройки из кубиков и кирпичиков</p>   | <p>Формировать представления о внешнем виде и поведении домашних животных<br/>Узнавать в игрушках и на картинках домашних животных<br/>Называть своих домашних питомцев по фотографиям<br/>Выполнять постройки способом укладывания деталей, чередуя узкую и широкую грани кирпичиков, чередуя детали: кубик-кирпичик<br/>Соотносить и группировать предметы по форме, цвету, величине(грибочки, посуда)</p> | НОД<br>игры,<br>выставка фотографий домашних питомцев  |  |
| Речевое развитие        | <p>Домашние животные<br/>Праздник Новый год<br/>Музыкальные игрушки<br/>ФЦКМ неживая природа-зима<br/>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Как у нашего кота"</li> <li>• "Слон" А.Барто</li> <li>• "Как поросёнок говорить научился" Л.Пантелеев</li> </ul> | <p>Формировать активный словарь:<br/>называть домашних животных, их движения, произносить звукоподражание<br/>Проговаривать отдельные слова то тихо ,то громко<br/>Связывать звучание музыкальной игрушки с её образом<br/>Произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов(пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол)</p>  | НОД<br>дидактические игры<br>ситуации в режимных моментах<br>выставка новогодних книг  |  |
| Художественно-          | Музыка.<br>Слушание:"Уронили  | Совершенствовать слуховое восприятие   | НОД<br>Новогодний  |  |

|                             |                                    |  |   |   |
|-----------------------------|------------------------------------|--|---|---|
|                             | эстетическое развитие              | мишку".<br>Пение:"Колыбельная"<br>Образные упражнения:"Идёт мишка"<br>Музыкально-ритмичные упражнения:"Петрушки",<br>"Рукавички"   | Слушать пение взрослого<br>Повторять движения за взрослым(танцевать под новогодние мелодии)<br>Радоваться совместной деятельности со сверстниками   | утренник                                  |
|                             | Физическое развитие                | Ходьба по доске, ходьба с высоким подниманием ног<br>Ползание, перелазание через скамейку<br>Подлезание под палку<br>Бросок мяча одной рукой<br>Катание мяча<br>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой | Развивать внимание, ориентировку в пространстве<br>Воспитывать самостоятельность, смелость, координацию движений<br>Развивать умение играть в паре<br>Ходить с высоким подниманием ног<br>Катать мяч в паре<br>Перелезть через скамейку   | НОД подвижные игры                        |
| I - 2022 г. «Зимние забавы» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативные навыки общения в играх, этика партнёрских отношений<br>КГН   | Совершенствовать навыки игрового партнёрства<br>Проявлять терпение и наблюдательность<br>Последовательно и аккуратно надевать одежду<br>Благодарить после еды   | Игры, ситуации во время режимных моментов |
|                             | Познавательное развитие            | Свойства снега<br>Вечнозеленая ёлочка<br>Одежда, обувь<br>Мебель<br>Постройка мебели из строительного материала(кукольная мебель)  | Формировать представления о зиме, снеге.<br>Выделять ёлочку среди других деревьев.<br>Знать названия некоторых предметов одежды, обуви, узнавать их на картинках<br>Формировать способность к обобщению<br>В постройках одновременно действовать с деталями двух видов и двух цветов<br>Группировать по величине,цвету строительные | НОД наблюдения эксперименты               |

|                                      |                                     |   |   |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|                                      |                                     |   | формы, кукольную одежду, собирать пирамиду, одностороннюю матрёшку  |  |
|                                      | Речевое развитие                    | Праздник Ёлки в детском саду<br>ФЦКМ Зима<br>Мебель<br>Одежда, обувь<br>Чтение произведений: <ul style="list-style-type: none"> <li>Русский фольклор "Баю-бай"</li> <li>"Баиньки"</li> <li>И.Токмакова "Как коза избушку построила" (обр.Булатова)</li> </ul> | Развивать умение слушать, понимать чтение<br>Формировать активный словарь, связную речь по картинкам на новогоднюю тему<br>Называть действия людей (детей) зимой<br>Различать слова <i>вверху-внизу</i><br>Знать названия некоторых предметов мебели, одежды, обуви, узнавать их на картинках | НОД<br>игры(дидактические, пальчиковые игры) |
|                                      | Художественно-эстетическое развитие | Музыка.<br>Слушание:"Весело-грустно"<br>Бетховен<br>Пение:"Баю-бай"<br>Железнова<br>Образные упражнения:"Зайка"<br>Теличевой<br>Музыкально-ритмические упражнения:"Зайка"<br>Александровой  | Совершенствовать слуховое восприятие<br>Слушать пение взрослого<br>Повторять движения за взрослым(танцевать под новогодние мелодии)<br>Радоваться совместной деятельности со сверстниками   | НОД<br>Игры<br>Забавы                        |
|                                      | Физическое развитие                 | Ходьба по гимнастической доске, по наклонной доске<br>Ползание, пролезание в обруч, перелезание бревна<br>Бросок мяча одной рукой.<br>Упражнения с гимнастической палкой  | Развивать внимание, чувство равновесия<br>Воспитывать смелость, самостоятельность<br>Ходить по гимнастической скамье, по наклонной доске<br>Перелезать бревно<br>Ползать, пролезать в обруч   | НОД<br>подвижные игры                        |
| II-2022г.<br>«Наши друзья транспорт» | Социально-коммуникативное развитие  | Приобщение к общим играм и партнёрским взаимоотношениям<br>КГН<br>Элементы сюжетно-ролевой игры"Водитель"   | Развивать дружеские взаимоотношения в игре, умение подождать, поделиться или поменяться игрушкой<br>Использовать по назначению атрибуты в игре"Водитель"<br>Садиться на свой  | Игры<br>игровые ситуации                     |

|                                     |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
|                                     |   |  | горшок, снимать и надевать колготки и трусики |  |
| Познавательное развитие             | ФЦКМ<br>растения и животные зимой<br>Транспорт<br>Постройки(машина, автобус, грузовик, поезд)<br>Группировка предметов, игрушек по величине, форме, цвету<br>Предметы-орудия (магнитная удочка, шнуровка)   | Формировать представления о времени года-зиме<br>Формировать представления о транспорте, его разновидностях<br>Узнавать на предметных картинках транспорт<br>Формировать способность к обобщению<br>Познакомить с новой строительной деталью-пластиной, использовать приёмы накладывания и прикладывания строительных деталей по объяснению<br>Закреплять понятия величины, цвета, формы предметов(группировка грибочков, кукольной одежды, игрушек) | НОД<br>игры<br>наблюдения                     |  |
| Речевое развитие                    | Признаки зимы<br>Транспорт<br>Сюжетные картинки<br>"Кто что делает"(папа, бабушка)<br>Чтение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• "Пошёл кот под мосток"</li> <li>• С.Маршак "Слон", "Тигрёнок", "Совята"(цикл)"Детки в клетке")</li> <li>• "Курочка Ряба"- русская сказка</li> </ul> | Совершенствовать слуховое восприятие, формировать звукопроизношение, дифференцировать сходные по звучанию слоги(ба-па)<br>Называть транспорт, соотносить звукоподражание с видами транспорта<br>Формировать связную речь(повторять фразы, тренировать темп речи)<br>Называть действия отца в семье по сюжетным картинкам   | НОД<br>Игровые ситуации                       |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка.<br>Слушание:<br>Дунаевский "Спортивный марш"<br>Пение:"Едет   | Совершенствовать слуховое восприятие:<br>слушать пение взрослого, эмоционально   | НОД<br>развлечения                            |  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | паровоз"Железнова<br>Образные<br>упражнения:"Лошадка"<br>Теличеевой<br>Музыкально-ритмичные<br>упражнения:"Вот как<br>пляшем", "Юрочка"  | реагировать на уже<br>знакомые мелодии,<br>узнавать звуки марша,<br>повторять<br>танцевальные движения<br>Следить за действиями<br>куольных персонажей  |   |
|  | Физическо<br>е развитие                           | Ползание, подлезание под<br>скамейку, пролезание в<br>обруч<br>Бросок мяча двумя руками,<br>бросок мяча через ленту<br>Ходьба по наклонной<br>доске<br>Общеразвивающие<br>упражнения с мячом, с<br>обручем | Развивать умение<br>ориентироваться в<br>пространстве<br>Воспитывать<br>самостоятельность<br>Развивать умение<br>действовать по сигналу<br>Бросать мяч двумя<br>руками, через ленту<br>Ходить по наклонной<br>доске без помощи<br>взрослого   | НОД<br>подвижные<br>игры                              |
| <i>III-<br/>2022г.<br/>«Мы-<br/>машины<br/>помощн<br/>ики»</i> | Социально<br>-<br>коммуник<br>ативное<br>развитие | Гендерное воспитание<br>Этика семейных<br>отношений<br>КГН<br>Элементы сюжетно-<br>ролевой игры"Семья"   | Воспитывать<br>коммуникативные<br>отношения, дружеские<br>чувства<br>к окружающим,<br>проявлять заботу<br>Выполнять<br>последовательные<br>действия с<br>куклой(мальчик-<br>девочка) в игре"Семья"<br>Познакомиться с<br>предметами-<br>заместителями в игре<br>Пользоваться<br>салфеткой за столом<br>Частично одеваться<br>самостоятельно и<br>последовательно на<br>прогулку | Игры,<br>ситуации во<br>время<br>режимных<br>моментов |
|  | Познавате<br>льное<br>развитие                    | ФЦКМ<br>приметы весны<br>Животные и их детеныши<br>Посуда<br>Группировка предметов по<br>величине, цвету, форме<br>Постройки(скамейка,ворот<br>а)  | Формировать понятие<br><i>пришла весна.</i><br>Соотносить названия<br>детёнышей животных с<br>названиями самих<br>животных<br>Формировать понятие<br><i>посуда</i> , группировать<br>по цвету, величине,<br>назначению<br>Использовать новый<br>прием постройки по<br>показу-перекрытие   | НОД<br>дидактическ<br>ие игры,<br>наблюдения          |

|                                     |                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |                                     |  | Соединять части картинок в одно изображение  |  |
|                                     | Речевое развитие                    | <p>Приметы весны(солнце, капель, ручьи)<br/>Животные и их детеныши<br/>Сюжетные картинки<br/>"Кто что делает"(мама, бабушка)<br/>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка "Репка"</li> <li>Русский фольклор"Большие ноги"</li> <li>"Птичка"<br/>В.Жуковский</li> </ul> | <p>Узнавать приметы весны на картинках, называть действия людей и животных весной<br/>Слушать и понимать сюжет сказки, называть героев<br/>Рассматривать сюжетные картинки с изображением действий мамы в семье<br/>Показывать предметы посуды по названию, понимать их назначение, называть по картинкам<br/>Закреплять названия детенышей животных в парах с опорой на изображение</p> | НОД<br>игры(дидактические, пальчиковые игры) |
|                                     | Художественно-эстетическое развитие | <p>Музыка.<br/>Слушание:"Вальс",<br/>"Материнские ласки"<br/>Пение:"Маша-Машенька"<br/>Образные упражнения:"Зайчики и лисички"<br/>Музыкально-ритмичные:"Бубен", "Вот как хорошо"</p>  | <p>Совершенствовать слуховое восприятие:<br/>слушать пение взрослого, подпевать, эмоционально реагировать на знакомые мелодии, повторять танцевальные, подражательные движения</p>   | НОД<br>развлечения                           |
|                                     | Физическое развитие                 | <p>Ходьба со сменой направления<br/>Катание мяча<br/>Ходьба по ребристой доске<br/>Ползание, перелезание через бревно<br/>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой</p>   | <p>Развивать ориентировку в пространстве<br/>Воспитывать смелость, самостоятельность<br/>Развивать глазомер<br/>Катать мяч в паре<br/>Ходить по ребристой доске без обуви<br/>Ползать, перелезть бревно</p>  | НОД<br>подвижные игры                        |
| IV-2022г.<br>«Что весна нам принесл | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Общепринятые нормы поведения в семье<br/>КГН<br/>Элементы сюжетно-ролевой игры"Доктор"</p>  | <p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым<br/>Последовательно одеваться на прогулку с частичной помощью</p>   | Игры, игровые ситуации                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| а»   |  |  | взрослого<br>Выполнять<br>последовательные<br>действий в игре,<br>использовать атрибуты<br>по назначению   |  |
| Познавательное<br>развитие                         | ФЦКМ<br>живая природа<br>растения, домашние птицы<br>Предметы-орудия<br>Постройки(новые формы-<br>крыша,цилиндр)   |  | Находить изменения в<br>природе(почки,листья,т<br>рава)<br>Различать домашних<br>птиц, понимать, что они<br>откладывают яйца, из<br>которых появляются<br>птенцы<br>Соотносить по форме,<br>величине,<br>цвету(матрёшки,бочата)<br>Использовать<br>предметы-<br>орудия(шнурок,винт,<br>крючок),<br>в постройках<br>призму(крыша),цилинд<br>р(столбик, труба) | НОД<br>дидактическ<br>ие игры                    |
| Речевое<br>развитие                                | ФЦКМ<br>домашние птицы<br>ФЦКМ<br>кукла заболела<br>Чтение :<br>• "Водичка-водичка"<br>• "Зайка" А.Барто<br>• "Хрюшка и Чушка"<br>Т.Александрова                               |  | Развитие слухового<br>восприятия<br>Воспроизводить<br>название и<br>звукоподражание<br>некоторых<br>домашних птиц, их<br>движений<br>Находить на картинах<br>знакомые предметы,<br>называть действия<br>персонажей   | НОД<br>дидактическ<br>ие,<br>пальчиковые<br>игры |
| Художеств<br>енно-<br>эстетическ<br>ое<br>развитие | Музыка.<br>Слушание:"Три подружки"<br>Пение:"Воробей"<br>Образные<br>упражнения:"Птичка<br>летает","Птичка<br>клюёт"Музыкально-<br>ритмичные<br>упражнения:"Солнышко<br>сияет" |  | Совершенствовать<br>слуховое<br>восприятие:слушать<br>музыкальные<br>произведения,<br>различать настроение<br>музыки<br>Продолжать<br>формировать<br>подражательные<br>,<br>танцевальные движения  | НОД<br>игры<br>забавы                            |
| Физическо<br>е развитие                            | Ходьба с высоким<br>подниманием ног, ходьба<br>по ребристой доске<br>Ползание по<br>гимнастической скамейке  |  | Развивать равновесие,<br>глазомер, ловкость<br>Ходить с высоким<br>подниманием ног<br>Ползать по   | НОД<br>подвижные<br>игры                         |

|   |                                    |   |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |                                    | Бросание мешочка с песком<br>Бросание мяча через ленту<br>Упражнения с гимнастической палкой, с обручем                                 | гимнастической скамейке<br>Бросать мешочек с песком одной рукой<br>Бросать мяч через ленту<br>Действовать по сигналу взрослого   |   |
| V-<br>2022 г.<br>«Смотри солнышко в окошко» | Социально-коммуникативное развитие | Этика взаимоотношений со сверстниками и взрослыми<br><br>КГН<br>Элементы сюжетно-ролевой игры "Парикмахер"                              | Совершенствовать навыки речевого общения, формировать умение поделиться, поменяться игрушкой, договориться со сверстником<br>Выполнять ряд последовательных действий в игре "Парикмахер", использовать атрибуты бережно, по назначению   | Игры, ситуации во время режимных моментов |
|   | Познавательное развитие            | Наблюдения в природе:<br>Погода, воздух, ветер, небо, растения, насекомые<br>Свойства песка, воды<br>Постройка (дом с окошком, лесенка) | Формировать навык наблюдательности, исследовательской деятельности<br>Формировать терпеливость<br>Использовать в наблюдениях вертушки<br>Делать постройки по словесной инструкции взрослого<br>Различать, подбирать по величине, цвету, форме уличные игрушки (ведра, лопатки, формочки) | НОД дидактические игры                    |
|   | Речевое развитие                   | Рассматривание картины "Мама купает ребёнка"<br>Чтение: рассказ "Кораблик"<br>Л. Славина  | Развивать слуховую сосредоточенность, понимать сюжет, договаривать отдельные слова и фразы при повторном чтении. Выразить своё отношение к промокшему зайчику.<br>Формировать грамматический строй речи, расширять активный словарь, называть предметы для купания, действия             | НОД дидактические, пальчиковые игры       |



|                                   |                                     |  |  |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
|                                   |                                     |  | персонажей картины   |   |
|                                   | Художественно-эстетическое развитие | Музыка.<br>Слушание: "Вторая венгерская рапсодия", "Три подружки"<br>Пение: "Маша и каша", "Ёжик"<br>Образные упражнения: "Новые сапожки"<br>Музыкально-ритмические упражнения: "Рано солнышко встаёт" | Совершенствовать слуховое восприятие: слушать пение взрослого, эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии, повторять танцевальные движения<br>Следить за действиями кукольных персонажей   | НОД развлечения                           |
|                                   | Физическое развитие                 | Бросок мяча двумя руками из-за головы, бросок в горизонтальную цель<br>Ходьба со сменой направления, по гимнастической скамейке, по наклонной доске<br>Упражнения с палкой, с мячом                    | Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, совершенствовать навыки основных движений.<br>Ходить по гимнастической скамье, по наклонной доске<br>Бросать мяч в цель<br>Прыгать с места<br>Ходить стайкой, змейкой   | НОД подвижные игры                        |
| VI-2022 г.<br>«Здравствуй, лето!» | Социально-коммуникативное развитие  | Элементы сюжетно-ролевых игр<br>КГН<br>Природа   | Развивать умение играть рядом, играть вместе со сверстниками<br>Уметь соединять ряд последовательных действий с сюжетной игрушкой самостоятельно<br>Проявлять бережное отношение к природе<br>Проявлять трудолюбие при сборе игрушек после прогулки                  | Игры, ситуации во время режимных моментов |
|                                   | Познавательное развитие             | ФЦКМ<br>признаки лета, насекомые<br><br>Предметы-орудия<br><br>Экспериментирование с песком, водой<br><br>Сравнение предметов, игрушек по величине, цвету.   | Находить в природе и на картинках признаки лета<br>Проводить опыты с песком и водой по словесному указанию взрослого, знать названия атрибутов<br>Использовать черпачок для вылавливания игрушек из воды, знать назначение формочек, воронок, сита, водяной мельницы | Игры, проблемные ситуации, наблюдения     |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  | Речевое развитие                    | ФЦКМ лето<br>Чтение произведений  | По картинкам и в природе называть признаки лета, некоторых насекомых, действия взрослых и детей на детских площадках   | Игры, игровые ситуации                        |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка.<br>Слушание:"<br>Пение:"Жук"<br>Образные упражнения:"Вот летали птички"<br>Музыкально-ритмичные упражнения:"Лошадка",<br>"Велосипед"<br>Театрализация"Кто к нам пришёл" | Совершенствовать слуховое восприятие:<br>слушать пение взрослого,<br>эмоционально реагировать на уже знакомые мелодии,<br>узнавать звуки марша,<br>повторять танцевальные движения<br>Следить за действиями кукольных персонажей | Игры-занятия, игровые упражнения. развлечения |
|  | Физическое развитие                 | Совершенствование основных видов движения   | Ходьба с изменением направления, змейкой, по краю песочницы. Бег стайкой.Ползание<br>Лазание по стремянке, лестнице<br>Прыжки с места<br>Бросок мяча различной величины  | Игры-занятия<br>Подвижные игры                |

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Активная речь<br>Пассивная речь<br>Игра<br>Конструирование<br>Сенсорное развитие (величина, форма, цвет)<br>Движения<br>КГН | Наблюдение<br>Беседы с родителями         | 2 раза в год  | 1 месяц  | Сентябрь-Октябрь<br><br>Май                 |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц           | Темы                                      | Формы работы  | Дополнительная информация   |
|-----------------|---|---|---|
| <i>IX-2020I</i> | "Здравствуй, детский сад!"<br>здравствуй, | Родительское собрание<br>"Адаптация детей второго года жизни к условиям ДОУ"<br>Наглядно-агитационный материал<br>"Фольклор для успешной адаптации малыша"<br>"Питание ребёнка раннего возраста<br>Индивидуальные беседы<br>Анкетирование<br>«Давайте познакомимся»<br>Родительская конференция онлайн<br>«Семейные ценности»<br>Стенгазета «Моя семья» | Анкетирование<br>«Давайте познакомимся»<br>Родительская конференция онлайн<br>Стенгазета «Моя семья»<br>Изготовление атрибутов для музыкальных игр. |
| <i>X-2021</i>   | "Осень, осень, в гости просим"            | Консультация<br>"Возрастные особенности детей 2-х лет"<br>Консультация<br>"Как научить ребёнка играть"<br>Наглядно-агитационный материал:<br>"Профилактика простудных заболеваний"<br>"Эмоциональное развитие малыша"<br>"Осенняя прогулка"<br>Анкета «Семейные ценности»   | Создание коллажа<br>«Мое солнышко»<br>Сбор фотографий в альбом «Осенние семейные прогулки»  |
| <i>XI-2021</i>  | "Тайны леса"                              | Родительское собрание в форме круглого стола<br>«Семья – это...»<br>Итоги адаптации.<br>Консультации:   | Сбор фотографий домашних питомцев   |

|           |                      |  |  |
|-----------|----------------------|--|--|
|           |                      | <p>«В какой семье я живу и как меня воспитывают»</p> <p>«Тип темперамента и воспитание вашего малыша»</p> <p>«Чтение с детьми раннего возраста»</p>  |  |
| XII-2021  | "Наши верные друзья" | <p>Консультации:</p> <p>«Бытовые навыки и умения детей 2 г.ж.»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»</p> <p>«Новый год в кругу семьи»</p> <p>Наглядно-агитационный материал:</p> <p>«Показатели нервно-психического развития малыша»</p> <p>«Как научить ребёнка правильно реагировать на слово "нельзя»</p> <p>Фотовыставка:</p> <p>"Наши домашние питомцы"</p> | <p>Составление брошюры «Любимые праздничные блюда»</p> <p>Сбор фотографий «Украшаем Ёлочку дома»</p> |
| I-2022    | "Зимние забавы"      | <p>Консультации</p> <p>"Как говорит ваш ребенок"</p> <p>"Как повысить иммунитет ребёнка"</p> <p>Психологический тренинг «Семейные ценности»</p> <p>Наглядно-агитационный материал:</p> <p>"Как смотреть телевизор с ребёнком раннего возраста"</p> <p>"Зимние прогулки"</p>  | <p>Сбор фотоотчётов «Семейные зимние каникулы»</p>   |
| II-2022г. | "Наш друг транспорт" | <p>Родительское собрание в форме "Круглого стола":</p> <p>"Сначала было слово"</p>   | <p>Участие логопеда</p> <p>Фотовыставка «Мой папа»</p>   |

|            |                             |  |  |
|------------|-----------------------------|--|--|
|            |                             | <p>Консультации:<br/> "Как выбрать книгу для малыша"<br/> "Сказка в жизни ребёнка раннего возраста"<br/> Наглядно-агитационный материал<br/> "Особенности общения детей раннего возраста"<br/> "Игрушки малыша"</p>  |  |
| III-2022г. | "Мы мамы помощники"         | <p>Консультации:<br/> "Как научить малыша убирать игрушки"<br/> «Путешествие по дому»<br/> Наглядно-агитационный материал<br/> "Рисование с ребёнком 2-ого г.ж.(нетрадиционные методы)"<br/> "Профилактика кишечных инфекций у детей"<br/> Стенгазета «Готовлю с мамой»</p>  |  |
| IV-2022г.  | "Что весна нам принесла"    | <p>Наглядно-агитационный материал<br/> "Вместе весело шагать"<br/> "Наблюдения на весенних прогулках"<br/> Консультации:<br/> "Игровой уголок для ребёнка"<br/> "Игры со строительным материалом - способ развития познавательных способностей ребёнка"<br/> «Поощрение и наказание детей»<br/> «По дороге в детский сад»<br/> Субботник</p> | Сбор фото для пополнения портфолио «Мы делаем покупки» |
| V-2022г.   | "Смотрит солнышко в окошко" | Наглядно-агитационный  | Коллективный коллаж                                    |

|               |                     |  |  |
|---------------|---------------------|--|--|
|               |                     | материал<br>"Физическое развитие<br>ребёнка раннего<br>возраста"<br>"Немного о даче"<br>Праздник «Я и моя<br>семья»<br>Презентация проекта<br>«Семейные ценности»<br>Консультации:<br>"Песенки и<br>музыкальные игры с<br>ребёнком"<br>"Чем поить ребёнка<br>раннего возраста" |  |
| VI-2022<br>г. | "Здравствуй, лето!" | Консультация<br>"Если ребёнок<br>отравился"<br>"Осторожно - укусы<br>клеща"<br>Наглядно-<br>агитационный<br>материал<br>"Игры с водой на даче"<br>"Воздушные и<br>солнечные ванны"   |  |

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

В холодный период года

| Мероприятия   | Время проведения               |
|---|--------------------------------|
| Утренний прием детей, термометрия, санитарно-гигиенические процедуры, игры, дежурство | 7.00- 8.20                     |
| Утренняя гимнастика   | 8.20- 8.30                     |
| Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, завтрак                     | 8.30- 8.50                     |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)                              | 08.50- 9.00<br>09.10-<br>09.20 |
| Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность, игры          | 09.20-<br>10.30                |
| Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак     | 10.30-10.40                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность)           | 10.40-11.50                    |
| Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры                       | 11.50-12.00                    |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30                    |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.50                |
| Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми                   | 15.50-16.00                |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)   | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность   | 16.30-18.40                |
| Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой  | 18.40-19.00                |

### 3.2. Структура организации образовательной деятельности

#### Виды деятельности детей раннего возраста

| Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей   | Виды деятельности, технологии   | Индивидуальный маршрут развития ребенка  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим(игры, наблюдения. проблемные ситуации)</li> <li>-Игра на звуковую культуру речи</li> <li>- Чтение сказок, потешек, рассказов без показа</li> <li>- Обучение детей игровым действиям(элементы сюжетно-ролевых игр, игровые ситуации)</li> <li>-Рассматривание картин, предметных картинок,игрушек</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Упражнения в основных движениях</li> <li>-Пальчиковые игры</li> <li>-Заучивание потешек, песенок</li> <li>-Разговоры и беседы</li> <li>-Утренняя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры с двигательными игрушками</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций</li> <li>- Упражнения в основных движениях</li> <li>- Действия с сюжетными игрушками</li> <li>-Игры с дидактическими и сенсорными игрушками</li> <li>-Игры с персонажами театра (настольный театр, фланелеграф)</li> <li>- Разговоры по телефону</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> <li>Предметная деятельность, игры с сюжетными, составными и динамическими игрушками</li> <li>Познавательная деятельность</li> <li>Экспериментирование с материалами и веществами</li> <li>Конструирование</li> <li>Коммуникативная деятельность</li> <li>Общение со взрослым, совместные игры со сверстниками</li> <li>Самообслуживание, действия с бытовыми предметами,предметами-орудиями</li> <li>Восприятие художественной литературы</li> <li>Восприятие смысла сказок,стихов, рассматривание картинок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи: выявить индивидуальные образовательные потребности ребёнка; способствовать усвоению ребёнком образовательной программы; стимулировать индивидуальные возможности; оказать методическую помощь родителям</li> <li>Формы осуществления: игры-занятия, дидактическая игра, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| гимнастика<br>-Разучивание<br>музыкальных игр,<br>танцев |  | Двигательная<br>активность<br>Музыкальная<br>деятельность | Тематика<br>определяется<br>индивидуально<br>приложение№4 |
|  |  |   |   |

### 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная<br>область                 | Формы организации<br>(уголки, центры,<br>пространства и др.) | Обогащение (пополнение) развивающей<br>предметно-пространственной среды<br>группы           |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  |  | Содержание  | Срок<br>(месяц) |
| Социально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Музыкальный уголок   | Обновить раздаточный<br>материал( листочки)   | 09.2021.        |
|  | Игровой уголок<br>« Семья»                                   | Пополнение<br>атрибутов,изготовление<br>стенгазеты, пополнение<br>семейных альбомов         | 11.2021.        |
|  | Игровой уголок<br>"Ряжение"                                  | Пополнение атрибутов к игре<br>"Ряжение"  | 02.2022         |
| Познавательное<br>развитие                 | Дидактические игры   | Обновление игр на величину,<br>форму предметов  | 01.2022.        |
|  |  | Пополнение игрушек для<br>прогулок  | 04.2022.        |
| Речевое развитие                           | Дидактические игры   | Приобретение<br>демонстрационных наборов<br>картин по режимным<br>моментам, по теме «Семья» | 10.2021         |
|  | Книжный уголок   | Пополнение звуковых книг,<br>книг на картонной основе:<br>потешки, стихи, сказки            | 11.2021         |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Дидактические игры   | Приобретение наборов наклеек<br>для интерьера по временам<br>года и лексическим темам       | 12.2021         |
|  | Оформление группы<br>к Новому году                           | Приобретение новогодних<br>украшений сродительской<br>помощью                               | 12.2021         |
| Физическое<br>развитие                     | Физкультурный<br>уголок                                      | Обновить атрибуты для<br>занятий  | 03.2022         |



3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

|   |   |
|---|---|
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)   |
| Социально-коммуникативное развитие                                | 1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.- Воронеж, 2010<br>2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- Москва, 1987                                 |
| Познавательное развитие   | 3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.- Воронеж, 2010<br>4. Елецкая О.В, Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. М., -2005                   |
| Речевое развитие  | 5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами трёх лет.- Ярославль, 1998<br>6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.- Москва, 2007   |
| Художественно-эстетическое развитие                               | 7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Совместная деятельность с детьми 2-3 лет Санкт-Петербург 2015  |
| Физическое развитие   | ЭОР<br>1. Сказки, потешки для маленьких. СОРОКА-БЕЛОБОКА"2000<br>2. Музыка для малышей. Потанцуем, малыши!2007<br>3. Буренина, Сауко<br>Музыкальная программа. Топ, хлоп, малыши!2007 |
| Педагогическая диагностика  | К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» МОСКВА 2006г.  |

Учебный план  
непрерывной образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ  
(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

СанПиН 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 6 раздел

| Возраст детей, группа | Продолжительность одной формы НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между формами НОД, занятиями |
|-----------------------|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 1.6-2.0               | 3-10 мин                          | 1  | 1   | -                                     |

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

| Образовательные области          | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие Музыка | Физическое развитие | Общее количество форм НОД в неделю | Общая образовательная нагрузка в неделю |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|--|---------------------|------------------------------------|---|
| Количество НОД, занятий в неделю | -                                  | 3                       | 3                | 2  | 2                   | 10                                 | 1ч 40мин                                |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год

| День недели | Время проведения   | Наименование вида НОД (занятия)  | Ответственные исполнители (кто проводит-воспитатели, муз. руководитель) |
|-------------|--|--|---|
| понедельник | 9.15-9.25<br>9.30-9.40<br><br>15.50-16.00<br>16.10-16.20 | 1.Образовательная область<br>«Физическое развитие»<br>Развитие движений<br>2.Образовательная область<br>«Речевое развитие».<br>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи                              | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели                                 |
| вторник     | 9.15-9.25<br>9.20-9.30<br><br>15.50-16.15                | 1. Образовательная область<br>«Познавательное развитие»<br>Игры- занятия с дидактическим материалом<br>2. Образовательная область<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>Музыкальная деятельность.          | Воспитатели   |
| среда       | 9.15-9.25<br>9.30-9.40<br><br>15.50-16.00<br>16.10-16.20 | 1. Образовательная область<br>«Речевое развитие».<br>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи<br>2. Образовательная область<br>«Познавательное развитие»<br>Игры- занятия со строительным материалом | Воспитатели   |
| четверг     | 9.15-9.25<br>9.30-9.40<br><br>15.50-16.00<br>16.10-16.20 | 1. Образовательная область<br>«Познавательное развитие»<br>Игры- занятия с дидактическим материалом<br>2.Образовательная область<br>«Физическое развитие»<br>Развитие движений.                                  | Воспитатели   |
| пятница     | 8.45-9.00<br><br>15.50-16.00<br>16.10-16.20              | 1. Образовательная область<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>Музыкальная деятельность<br>2. Образовательная область<br>«Речевое развитие».<br>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи     | Воспитатели   |