

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.
Заведующий ГБДОУ №31
М.Е.Потрашкова _____

Рабочая программа

Группа: № 11 Подготовительная к школе группа

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Яковлева Т.Б.
Буркавцова А.Н.

Санкт-Петербург

№п /п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	4-10
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга)	10
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями	11
3.	Организационный раздел рабочей программы.	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	12
3.2	Структура организации образовательной деятельности	12
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	13
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	14
4.	Приложение № 1	16
	Приложение № 2	17
	Приложение № 3	18

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. - Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам. - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - Комплексно-тематического построения образовательного процесса; - Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку -Индивидуальный подход, с учетом особенностей каждого ребенка
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (подготовительная к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> -У детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь. -Происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме. -Активно совершенствуется техника основных движений. -В играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. -Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района города Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. 2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. 3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. 4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. 5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

	<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями.</p> <p>8. У ребёнка формируется гражданская позиция, пробуждается познавательный интерес к родному городу, воспитываются лучшие традиции петербургской культуры.</p>
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 1 неделя «День знаний»	Социально-коммуникативное развитие	День знаний.	Расширять представления о праздниках, школе; воспитывать представление о профессиях школьных работников.	НОД ,сюжетно-ролевая игра, беседы.
	Познавательное развитие	Количество и счёт. Скоро в школу. (ФЦКМ)	Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика; повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета; расширять знания детей об осени.	НОД Проект «Скоро в школу» - долгосрочный. Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Подготовка к грамоте, сюжетное рассказывание	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; развивать фонематический слух	НОД ,индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Букет для первоклассника». Рисование.	Упражнять в рисовании кистью.	НОД ,самостоятельная деятельность.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Классики, скакалочки», «Гроза», «Горелки»	Развитие физических способностей, ловкости.	Прогулка ,игровая деятельность.
Сентябрь 2-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей осенью. (труд) Как правильно вести себя на дороге	Познакомить с трудом людей осенью. Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые	ПРОГУЛКА Игровая деятельность Беседы

«Осень»		(ОБЖ)	должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части.	
	Познавательное развитие	Листопад, листопад. (ФКЦМ) Повторение чисел 1-5 (ФЭМП) Знакомство с трудом фермера	Закреплять знания о деревьях, узнавать листья на ощупь. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	НОД, беседы, чтение художественной литературы.
	Речевое развитие	«Явления природы»	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить сравнивать явления природы.	НОД, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	«Дары осени» (рисование, аппликация, лепка)	Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	НОД, коллективное творчество
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Гроза», «Сорока», «Горелки».	Развитие двигательной активности детей.	Подвижная игра; прогулка
Октябрь 1-2 неделя «Мой город, моя страна, моя планета»; Октябрь 3-5 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Движение транспорта на перекрестке; (ОБЖ) Труд на участке	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора; формировать ценностные представления о труде, желание бережно относиться к окружающей природе; продолжать воспитывать гражданские чувства.	Рассматривание иллюстраций, чтение, прогулка, игровая деятельность. беседы
«День Народного Единства»	Познавательное развитие	Виды транспорта; флаг, герб, гимн России; (ФЦКМ) Состав чисел 1-6 (ФЭМП)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о разных видах транспорта; закрепить взаимосвязь	НОД, игровая деятельность.

			целого и частей, знание состава чисел 1-6.	
	Речевое развитие	Подготовка к грамоте, описание предметов.	Продолжать учить различать и называть гласные и согласные звуки, придумывать слова с заданным звуком; учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.	НОД, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Городской транспорт, Российская символика (рисование, лепка, аппликация)	Развивать изобразительное творчество, продолжать учить изображать объекты с помощью новых приемов рисования.	НОД, индивидуальная работа, коллективная работа
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Белые медведи», «Снежная королева», «Ловишки».	Учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы; развивать умение ориентироваться на площадке.	прогулка
Ноябрь 3-4 неделя Декабрь 1-4 неделя «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Украшение группы, заливка ледяных дорожек на участке (труд), «Как переходить дорогу зимой» (ОБЖ).	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении; познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.	Игровая деятельность, прогулка, новогодний праздник.
	Познавательное развитие	Традиции Нового года в разных странах; (ФЦКМ) «Измерение массы» (ФЭМП)	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	НОД, индивидуальная работа
	Речевое развитие	Подготовка к грамоте, составление описательных рассказов	Упражнять в умении выделять предлоги в речи, продолжать работу над составлением описательных рассказов на новогоднюю тему.	НОД, индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Новогодние приключения» (рисование, лепка, аппликация)	Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев.	НОД, коллективная работа.
	Физическое	Подвижные игры:	Учить детей действовать	

	развитие	«Удочка», «Снежинки и ветер», «Волк во рву», «Два мороза».	по сигналу, закрепить боковой галоп.	Прогулка
Январь 2-4 неделя «Зима»	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей зимой; (труд) правила безопасного поведения на улицах города (ОБЖ).	Расширять и обогащать знания детей о трудовой деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой.	Прогулка, беседа, рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	Зимние виды спорта, природа на нашей планете; (ФЦКМ), состав числа 8. (ФЭМП)	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях ;познакомить с составом числа 8.	НОД, индивидуальная работа, прогулка
	Речевое развитие	Чтение зимних сказок и стихов, подготовка к грамоте.	Учить различать жанровые особенности сказки, выразительно читать стихотворения; находить слова с определенным звуком.	НОД, индивидуальная работа, прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	Зимние забавы, природа зимой. (рисование, лепка, аппликация.	Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	НОД, коллективная работа.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Ловишки», «Назови детёныша», «Мороз Красный нос».	Учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг.	Прогулка
Февраль 1-3 неделя «День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему «Защитники нашей Родины», ситуация «Как я с мамой перехожу дорогу зимой (ОБЖ), расчистка участка от снега. (труд)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; совершенствовать знания дорожной грамоты; приучать к совместному труду со взрослыми	Игровая деятельность, прогулка, беседа.
	Познавательное развитие	Наша армия; (ФЦКМ) «Объем, измерение объема» (ФЭМП)	Углублять знания о Российской армии (рода войск, техника); сформировать представления об объеме.	НОД, проект «23 февраля» - краткосрочный, индивидуальная работа.
	Речевое развитие	Пересказ рассказов, подготовка к	Упражнять в пересказе коротких произведений,	НОД, индивидуальн

		грамоте.	закрепить умение различать твердые и мягкие согласные звуки.	ая работа.
	Художественно-эстетическое развитие	«Наша армия родная» (рисование, лепка, аппликация)	Учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.	НОД, индивидуальная работа.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Отмерялки», «У кого мяч?», «Не урони палку».	Учить двигаться по кругу, крепко держась за руки, развивать равновесие.	Прогулка.
Февраль 4 неделя Март 1 неделя «Международный женский день»,	Социально-коммуникативное развитие	Изготовление подарков для мам, беседа о семье; игровая ситуация «Правильно – неправильно» (ОБЖ)	Познакомить с историей возникновения Международного женского дня; формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Игровая деятельность, праздник к 8 марта, беседа.
Март 2-5неделя «Народная культура традиции»	Познавательное развитие	Народные традиции, приметы: (ФЦКМ) площадь фигур, состав числа 9. (ФЭМП)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, продолжать знакомить с народными приметами; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, познакомить с площадью фигур.	НОД индивидуальная работа, прогулка
	Речевое развитие	Заучивание стихов, чтение сказок, подготовка к грамоте.	Развивать интонационную выразительность речи, учить понимать жанровые особенности сказки; формировать грамматический строй речи.	НОД, индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Цветы для мамы. (рисование, лепка, аппликация)	Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	НОД, коллективная работа.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Птицы и дождь», «Рыбки в пруду», «Резвые игрушата».	Учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, чтобы не поймал охотник.	Прогулка.
Апрель 1-2 неделя «Весна» Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Труд весной; (труд) моделирование ситуаций на знание ПДД (ОБЖ); презентация «День	Формировать представления о сезонных видах труда, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; обобщать	Игровая деятельность, прогулка, проект «Никто не забыт, ничто не

3-4 неделя Май 1 неделя «День Победы»		Победы»	представления о поведении на улице.	забыто» краткосрочный
	Познавательное развитие	Первоцветы; космос; презентация «Памятники героям войны»; (ФЦКМ) число и цифра 0. (ФЭМП)	Расширять знания о характерных признаках весны, познакомить с биографией Ю.А. Гагарина; знакомить с памятниками героям ВОВ; сформировать представление о числе 0 и его свойствах.	НОД, индивидуальная работа, прогулка.
	Речевое развитие	Пересказ рассказов, заучивание стихов, подготовка к грамоте.	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; применять в речи образные выражения; упражнять в словообразовании и словоизменении.	НОД, индивидуальная работа, прогулка.
	Художественно-эстетическое развитие	Весеннее пробуждение, космическое путешествие, военная техника. (рисование, лепка, аппликация)	Формировать умение замечать выразительность цвета; выбирать знакомые приемы лепки, аппликации.	НОД, индивидуальная работа.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Щука в реке», «Дни недели», «Зайцы и Жучка».	Учить перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад; развивать ловкость.	Прогулка.
Май 3-5 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Социально-коммуникативное развитие	Музыкально-литературная композиция ко Дню Победы, беседы о школе, дидактическая игра «Кто отличник – пешеход?» (ОБЖ)	Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну; формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности; воспитывать культуру поведения на улице.	Прогулка, игровая деятельность, музыкальный досуг.
	Познавательное развитие	Скоро в школу, человек и природа (ФЦКМ); состав числа 10. (ФЭМП)	Вызвать желание учиться в школе; формировать культуру общения с природой, любовь к родине; сформировать представление о составе числа 10.	НОД, индивидуальная работа.
	Речевое развитие	Чтение произведений о школе, подготовка к грамоте.	Познакомить с новыми произведениями, формировать образность речи, закрепить знания об изученных звуках и буквах.	НОД, индивидуальная работа.

	Художественно-эстетическое развитие	«До свидания, детский сад!», школьные принадлежности. (рисование, лепка, аппликация)	Закрепить знания о холодных и теплых тонах, закрепить навыки работы с пластилином, технику объемной аппликации.	НОД, коллективная работа.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Сквозь стенку», «Догони свою пару», «Ловишки с лентами».	Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2 метра.	Прогулка.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности (см.таблицы приложение №2)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация.
Сентябрь	Осень.	- Тематическое родительское собрание; - Информация в родительском уголке «Режим дня в детском саду»; - Знакомство родителей с проектом «Санкт-Петербург»	Консультации «Петербург для дошколят».
Октябрь Ноябрь	В рамках долгосрочного проекта «Санкт-Петербург».	- Консультация для родителей. -Создание альбома «Портрет семьи на фоне города». - Создание презентаций совместно с родителями по теме проекта.	Создание страницы «Моя семья» для группового альбома.
Декабрь	Вместе с детьми.	-Игровой тренинг «Давайте поиграем». - Онлайн собрание на платформе «Сферум» - «Любимый праздник – Новый год». - Мастер-класс по изготовлению новогодних открыток, подарков.	Представление любимой семейной игры.
Декабрь Январь	Зима	- Творческий конкурс новогодних костюмов. - Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Изготовление костюмов к утреннику.
Февраль	Чудо богатыри.	- Выставка фотографий и рассказов на тему «Папа и я, большие друзья».	Подготовка материалов к выставке.
Март	Международный женский день	-«От солнышка - тепло, от матери – добро». Коллективная работа. - Публикация видео поздравления женщин в социальной сети ВКонтакте на страничке сообщества группы «Дружба»	Изготовление деталей коллективной работы
Апрель	Цветущая весна	-«Украсим планету цветами». Предложить родителям вырастить цветы для украшения родного города. -Подделиться традициями семейного отдыха, рассказать о любимых местах Петербурга.	Выращивание рассады цветочных культур.
Май	«Этот день победы...»	- Предложить родителям провести дома беседу на тему: «Участие в ВОВ наших родственников»; - Предложить родителям посетить вместе с детьми мемориалы боевой славы; -Предложить родителям прогулку с детьми 9 мая и подарить цветок ветерану.	Семейные походы по местам боевой славы.
Май	Лето красное пришло	-Итоговое родительское собрание онлайн на платформе «Сферум». -Консультации: «Профилактика травматизма в летний период». «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Обмен опытом по организации летнего отдыха.

3. Организационный раздел рабочей программы.
 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
 Детей подготовительной группы (от 6 до 7(8) лет)
 В холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, термометрия, санитарно-гигиенические процедуры, игры, дежурство	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.40- 11.10
Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	11.10- 12.20
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры ,игры	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	12.50- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.50- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.50- 18.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка

-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	1. Игровая деятельность 2. Коммуникативная деятельность 3. Познавательно-исследовательская деятельность 4. Восприятие художественной литературы и фольклора 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 6. Конструирование из разного материала, 7. Изобразительная деятельность 8. Музыкальная деятельность 9. Двигательная деятельность	Осуществляется через подневное планирование.
---	--	---	--

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр	Пополнение уголка сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».	сентябрь
		Расширение ассортимента в игре «Магазин» отделами: петербургские сувениры, ткани.	ноябрь
Познавательное развитие	Уголок настольных игр и познавательно-исследовательской	Пополнение игр краеведческого содержания, математических игр. Приобретение песочных часов.	октябрь

	деятельности	Изготовление дидактической игры «Чудесный мешочек».	декабрь
Речевое развитие	Пространство для ознакомления с художественной литературой	Создание библиотеки юного петербуржца. Подбор библиотечки любимых детских авторов.	ноябрь
		Оформление альбомов «Моя любимая книга», «Портрет семьи на фоне города»	апрель
Художественно-эстетическое развитие	Уголок самостоятельной творческой деятельности и театрализованных игр	Создание банка раскрасок петербургской тематики. Сбор бросового материала для художественного творчества.	январь
		Пополнение уголка театрализации пальчиковым театром.	февраль
Физическое развитие	Спортивный уголок	Пополнение картотеки подвижных игр. Создание тактильной дорожки из подручного материала. Изготовление карточек – схем.	март
		Приобретение мячей, скакалок для игр на площадке.	апрель

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). М. 2002 -Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. М. ТЦ «Сфера» 2002г -Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. СПб. «Паритет» 2005 -Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой М. ТЦ «Сфера» 2012
Познавательное развитие	-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М. ТЦ «Сфера» 2005 - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М. «Мозаика синтез» 2010 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007
Речевое развитие	-Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.

	<p>Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера» 2007</p> <p>-Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи (средняя группа) Педагогическое общество России М. 2007</p> <p>-Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. М. «Речь» 2008</p> <p>-Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. М. ТЦ «Сфера» 2010</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ «Сфера» 2011</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. «Мозаика синтез» 2009</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2009</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. ТЦ «Сфера» 2009</p> <p>-Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб. «Каро» 2010</p> <p>-Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006</p>
Физическое развитие	<p>-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ М. «Айрис-пресс» 2005</p> <p>-Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. «Детство-Пресс» 2010</p> <p>- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве М. «Просвещение» 2005</p>
Педагогическая диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ
(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
"Об утверждении СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 1.2.3685-21 6 раздел "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
6-8 лет	25-30 мин.	90 мин.	30 мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю		4	2	5	2(3)	14	420 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Понедельник	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 2. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.45-11.15
Вторник	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/ аппликация 3. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Среда	1 Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 2. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных представлений) 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 3. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на улице	9.00-9.30 10.45-11.15 11.30-12.00
Пятница	1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 3. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на улице	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Итого	14 занятий	420 минут

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.
 - НОД по лепке и аппликации проводится 2 раза в месяц, чередуясь.
 - Конструирование реализуется: в играх, интегрируется в другие образовательные области.
- Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Перспективный план работы по экономической грамотности

Месяц	Название занятия, цель	Создание развивающей среды в группе
Сентябрь	Труд и продукт труда. Знакомство с профессиями родителей.	Иллюстративный материал.
Октябрь	Труд и продукт труда. «Я вырасту и стану...»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Ноябрь	Деньги и цена. «История денег»	Презентация, игровой материал.
Декабрь	Деньги и цена. В магазине.	Материалы для сюжетно-ролевых игр, иллюстрации.
Январь	Реклама. Беседы о рекламе.	Видеоурок. Рекламные листовки.
Февраль	Реклама. «Городская реклама»	Творческие работы детей.
Март	Полезные экономические навыки и привычки в быту. «Мини музей. Мир рукотворный»	Предметы быта.
Апрель	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Копилка – полезная игрушка.	«Альбом желаний»
Май	«Путешествие по городу Эконом Град»	Итоговое занятие. Задания от гнома Эконома. Вручение дипломов.