

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района г. Санкт-Петербурга

«Согласована»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена»  
Приказом № 120-ОД от 30.08.2021г.  
Заведующий ГБДОУ №31  
М.Е.Потрашкова \_\_\_\_\_

### Рабочая программа

Группа: № 10 Среднего дошкольного возраста

Срок реализации программы 2021/2022 учебный год.

Воспитатели: Лазушина М.Ф.  
Чечко И.Е.

Санкт-Петербург

## Содержание

1	Целевой раздел рабочей программы	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	5-10
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	10
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	10-12
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период)	12
3.2.	Структура организации образовательной деятельности	13
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	14
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	14
3.5	Подвижные игры НОД «Физическое развитие»	16
4.	Приложение 1	17
	Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год	
	Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю	17
5.	Приложение 2	18
	Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)	

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.</li><li>- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.</li></ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>- Создание условий для познавательно-речевого развития детей;</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного)</li><li>2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.</li><li>3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li><li>4. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li><li>5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности</li><li>6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</li><li>7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</li><li>8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</li><li>9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка</li><li>10. Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;</li><li>11. Личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.</li><li>12. Индивидуальный подход предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.</li></ol>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются</p>

	избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
Основания разработки рабочей программы	- Основная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Кировского района города Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>- Овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх.</li> <li>- Владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.</li> <li>- Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.</li> <li>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> </ul>

2. Содержательный раздел рабочей программы  
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2021г. Осень (2-я-4-я недели сентября)	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад Режим дня Игрушки	Формировать представления о функциях детского сада и его сотрудниках, режиме дня в детском саду.	Игровая деятельность Экскурсия Беседы
	Познавательное развитие	ФЭМП Геометрические фигуры ФЦКМ Сезонные наблюдения	Учить различать геометрические фигуры, закрепить счет до 2. Учить наблюдать за изменениями в природе, повторить название осенних месяцев. Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания.	Игровая деятельность Дидактич. игры Прогулки Инд. работа Конструирован.
	Речевое развитие	Ранняя осень Овощи	Учить детей замечать и называть сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы;	Игровая деятельность Коммуник. деят. Дидактич. игры
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи на тарелке Осенний пейзаж	Закреплять представления о форме, величине, подборе палитры красок в изображении и лепке осенних пейзажей, даров осени;	Лепка Рисование Аппликация Дидактич. игры Прогулки
	Физическое развитие	Подвижные игры малой и средней подвижности	Знакомить с новыми подвижными играми и играми с правилами; Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Игровая деятельность Прогулки Двигательная активность
X-2021г. Я в мире человек (1-я-3-я неделя октября)	Социально-коммуникативное развитие	Семья Мое имя, возраст	Формировать знания о родственных отношениях в семье. Закреплять знание своих имен, фамилии, возраста; имен родителей.	Игровая деятельность Беседы ОБЖ
	Познавательное развитие	ФЦКМ Золотая осень «Маленькие помощники»	. Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, отмечать красоту осеннего леса. Уточнять умения находить разные фрукты по картинкам. Развивать трудолюбие и желание помогать взрослым. Приобщать детей к элементарному бытовому труду.	Игровая деятельность Экскурсия Дидактич. игры «Маленькие помощники»
	Речевое развитие	Описание фруктов Квартира Труд взрослых	Учить сравнивать и описывать фрукты. Познакомить с названиями мебели, ее частями. Расширить представления о труде взрослых (повар, прачка, дворник)	Коммуник. деят. Экскурсия. Дидактические. игры
Художественно-эстетическое развитие	Коврик из полосок Проект «Маленькие помощники»	Учить составлять узоры из геометрических фигур, работать ножницами. Учить рисовать человека, соблюдая пропорции тела в пространстве.	Лепка Рисование Аппликация Выставка работ Индивид. работа	

	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Подвижные игры	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, выносливость. Продолжать работу по укреплению здоровья и закаливанию детей.	Игровая деятельность Прогулки Двигательная активность
XI-2021г. Мой город, моя страна (4-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Социально-коммуникативное развитие	Город в котором я живу	Расширять представления детей об особенностях и достопримечательностях нашего города.	Экскурсия Беседы Игровая деятельность
	Познавательное развитие	ФЭМП Шар ФЦКМ Поздняя осень	Познакомить с геометрическим телом – шар. Продолжать учить описывать природу в ноябре, передавать особенности внешнего строения разных деревьев.	Игровая обучающая ситуация Просмотр мультфильмов
	Речевое развитие	Улицы нашего города. Профессии	Учить ориентироваться в ближайшей местности. Расширить знания о профессиях, важности каждой их них.	Игровая деятельность Коммуник. деят. Дидактич. игры
	Художественно-эстетическое развитие	Наша улица Шапочка из бумаги Аппликация «Мост»	Учить изображать на бумаге улицу, здания. Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны, аккуратно выполнять аппликацию.	Лепка Рисование Самостоят. деят. Индивид. работа Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры на воздухе	Вызвать эмоциональный отклик и желание совершать семейные прогулки выходного дня по городу Развивать физические качества: ловкость, гибкость, выносливость.	Игровая деятельность Прогулки Двигательная активность
XII-2021г. Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Социально-коммуникативное развитие	Зимние виды спорта. Безопасность на дорогах	Расширить представления детей о зимних видах спорта (лыжи, коньки, санки, хоккей, фристайл, биатлон). Познакомить с правилами поведения на скользкой дороге.	Беседы Игровая деятельность ОБЖ Дидактич. игры
	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов по высоте и длине ФЦКМ Транспорт	Учить сравнивать предметы по высоте и длине; Формировать понятия: низкий-высокий, длинный-короткий. Познакомить с водным и воздушным транспортом, рассмотреть его сходства и различия, составные части.	Познавательная исследовательская деятельность Игровая обучающая ситуация Дидактич. игры
	Речевое развитие	Нарядная елка Самолет и паропход	Учить описывать елку и игрушки на ней, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Учить сравнивать и описывать транспорт	Игровая деятельность Коммуник. деят. Конструирован. Индивид. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Елочные украшения	Упражнять в умении работать с бумагой, ножницами, вырезать детали ровно по контуру, аккуратно наклеивать детали.	Лепка Рисование Индивидуальная работа Выставка работ
	Физическое развитие	Подвижные игры	Развивать физические качества:	Прогулки

	развитие	игры на воздухе;	ловкость, гибкость, выносливость;	Игровая деятельность
I -2022 г. Зима (1-я и 4-я недели января)	Социально-коммуникативное развитие	Труд людей зимой Зимние забавы	Расширять представления детей об особенностях деятельности людей в зимний период в городе, деревне. Познакомить с русскими народными зимними играми-забавами на воздухе.	Экскурсия Игровая деятельность ОБЖ
	Познавательное развитие	ФЭМП Сравнение предметов ФЦКМ Зима	Формировать понятия толще - тоньше. Прививать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Игровая, экспериментальная деятельность Дидактич. игры Прогулки
	Речевое развитие	Зимняя одежда и обувь Дикие животные	Учить сравнивать и описывать зимнюю одежду и обувь. Расширять представления о приспособлениях диких животных в зимний период.	Речевая проблемная ситуация Прогулки Индивид. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Снеговик Перчатка с узором	Учить лепить и рисовать предметы, состоящих из нескольких частей, геометрических фигур.	Просмотр м/ф Индивидуальная работа Лепка, аппликация.
	Физическое развитие	Подвижные игры и забавы на воздухе	Привлекать к участию в зимних забавах: игра в снежки, лепка снеговика и крепости из снега.	Игровая деятельность Прогулки
II-2022г. День Защитника Отечества (1-я -3-я недели февраля)	Социально-коммуникативное развитие	Наша армия Ленинград - город герой	Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры
	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка в пространств. ФЦКМ Военные профессии	Развивать умения определять словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник).	Игровая деятельность Конструирован. Прогулки ОБЖ
	Речевое развитие	Военная техника Составление рассказов «Мой папа»	Познакомить с военной техникой (танк, самолет, крейсер). Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Ситуативный разговор Конструирован. Дидактич. игры Просмотр м/ф Сочинение рассказов
	Художественно-эстетическое развитие	Вертолет; Танк; Подарок папе;	Учить самостоятельно рисовать танк и лепить вертолет из составных частей, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Лепка Рисование Аппликация Индивидуальная работа
	Физическое развитие	Зимние игры-забавы	Развивать физические качества: ловкость, гибкость, быстроту,	Игровая деятельность

		на воздухе	выносливость в соревнованиях с папами.	Двигател. активн Прогулки
III-2022г.  8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)  Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я неделя марта)	Социально-коммуникативное развитие	8 марта – мамин день; Традиции русского народа	Прививать уважение к женщинам всех возрастов, воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Познакомить с традициями русского народа.	Беседы Игровая деятельность Самообслуживание и бытовой труд
	Познавательное развитие	ФЭМП Ориентировка во времени ФЦКМ Признаки весны;	Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной;	Рассматривание и чтение литературы. Познавательно-исследовательская деятельность
	Речевое развитие	Описание весны; Птицы Русский народный фольклор.	Учить описывать весну по серии сюжетных картинок. Знакомить с названиями птиц их строением. Расширять представления об устном народном творчестве, заучивать короткие потешки.	Игровая деятельность Чтение литературы Составление рассказов
	Художественно-эстетическое развитие	Ваза с цветами Русская матрешка	Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Развивать творческие способности в оформлении шаблона матрешки.	Индивид. Работа Изобразительная деятельность. Выставка работ
	Физическое развитие	Русские народные игры и забавы	Закреплять умение выполнять ведущую роль в русских народных играх, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Игровая деятельность Прогулки Двигат. активнос
IV-2022г.  Весна (1-я-3-я неделя апреля)	Социально-коммуникативное развитие	«Теперь заботы – весенние работы» Растения в доме	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде, на улицах города. Привлекать детей к посильному труду. Учить ухаживать за комнатными растениями дома и в группе детского сада.	Трудовые поручения ОБЖ
	Познавательное развитие	ФЭМП Цилиндр ФЦКМ Комнатные растения	Познакомить с геометрической фигурой – цилиндр. Познакомить с названиями комнатных растений и способами ухода за ними.	Познавательно-исследовательская деятельность Альбом «Комнатные растения»
	Речевое развитие	Насекомые Описание комнатных растений Пословицы, стихи о здоровье.	Учить узнавать и рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Учить называть и описывать комнатные растения – фиалка в горшочке; Познакомить с пословицами, стихами о комнатных растениях	Ситуативные речевые ситуации Составление рассказов «Комнатные растения»
	Художественно-эстетическое	Бабочка Фиалка в горшочке	Учить передавать в рисунке характерные черты насекомых, особенности их строения. Учить	Лепка Рисование Аппликация «Комнатные



	развитие		передавать особенности растений.	растения»
	Физическое развитие	Подвижные игры Закаливающие процедуры	Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Расширить представления о закалывающих процедурах.	Игровая деятельность Прогулки Закаливающие процедуры
V-2022г. День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Социально-коммуникативное развитие	«Этот День Победы!» День рождения города	Дать представления о Родине, о войне, защитниках Родины, празднике День Победы. Познакомить с традицией празднования дня города.	Беседы Игровая деятел. Экскурсия Прогулки
Лето (2-я -4-я недели мая)	Познавательное развитие	ФЭМП Счет до 10 ФЦКМ «Книга обо всем расскажет» Насекомые	Закрепление счета до 10. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из произведений. Расширить представление о лете, отличительных признаках, особенностях поведения насекомых летом.	Чтение литературы Познавательно-исследоват. деят. Дидактич. игры Составление рассказов
	Речевое развитие	Столица Родины – Москва	Учить описывать звезду Кремля и город Москва по картинкам.	Коммуник. деят. Заучиван. стихов Дидактич. игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Праздничный салют Самолет из бумаги	Учить изображать праздничный салют и другие атрибуты Победы, используя восковые мелки, карандаши, краски. Учить создавать бумажную конструкцию оригами.	Лепка Аппликац Изобразит.деят. Индивидуальная работа Выставка работ
	Физическое развитие	Игры малой и средней подвижност и на воздухе	Развивать мышцы ног, рук, быстроту и ловкость движений, выносливость. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами.	Игровая деятельность Прогулки Закалив.процед.
VI-VIII 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Летние виды спорта. Летние развлечения	Знакомить с летними видами спорта. Формировать умения объединяться со сверстниками, распределять роли, ролевого поведения в игре.	ОБЖ Беседы Прогулки Сюж.рол игры
	Познавательное развитие	ФЦКМ Насекомые Экспериментирование с песком	Расширить представление о лете, его отличительных признаках, Расширить представления о свойствах песка при помощи экспериментирования на участке в песочнице.	Экскурсия Беседа Познавательно-исследоват. деят. Сюж. рол игры
	Речевое развитие	Стихи и рассказы о лете. Мои планы на лето	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи через чтение книг о природе, составление рассказов, заучивание стихов о лете.	Чтение литературы Беседы Игровая деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Летняя природа Цветы	Учить оценивать свои работы и работы сверстников, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.	Самостоятельная деятельность детей Выставка работ
	Физическое развитие	Игры малой и средней	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,	Игровая деятельность

		подвижност и на воздухе	обручами. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
--	--	-------------------------	--	--

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  -Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	«Здравствуй, детский сад!»  Осень	- Знакомство с родителями вновь поступивших воспитанников, адаптационный период. - Тематическое родительское собрание «Роль физического развития для детей среднего дошкольного возраста». - Сбор природного материала для поделок. - Сбор материалов для альбома «Воспоминания о лете».	Индивидуальные консультации. Ответы на вопросы родителей.

X-2021г.	Я в мире человек  Профессии	- Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла?». - «Посмотрите - это я и со мной моя семья». Создание своей странички в групповом семейном альбоме. - Составление родителями с детьми небольшого рассказа о своей профессии. - Оформление картотеки «Все профессии важны»	Оказание консультативной и технической помощи родителям.
XI-2021 г.	Мой город, моя страна	- Приглашение родителей к проведению совместных прогулок с детьми в парки, сады, посещению театров, музеев, выставок. - Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности Санкт-Петербурга». - Рассказы о Родине из личного опыта родителей - Совместный с родителями физкультурный досуг посвященный дню матери России.	Литература о Санкт-Петербурге, России для чтения в семейном кругу.
XII-2021 г.	«Новый год у ворот, много радостей несет!»	- Подготовка к новомуднему утреннику, оформление группового помещения, изготовление костюмов для детей. -Создание праздничной атмосферы для группового сообщества детей, родителей, педагогов в ожидании праздника. - Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности на Новогоднем утреннике и в течение новогодних праздничных дней. - Новогодний утренник с приглашением семей воспитанников.	Обсуждение и помощь в подготовке детских костюмов.
I-2022 г.	«Зимушка-зима, все дорожки замела!»	- Выставка поделок «Красавица зима». - Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе. - Консультация на тему: «В январе, январе много снега на дворе».	Оформление выставки. Памятка.
II-2022 г.	«Мой папа самый лучший!»	- Приглашение пап и дедушек к участию в спортивном игровом досуге, посвященном Дню защитника отечества; - «Порадуем папу подарком». Поддержание добрых дружеских взаимоотношений в семье.	Фоторепортаж с праздника.
III-2022 г.	8 марта – праздник мам и бабушек	-« Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?» Беседа с родителями. - Приглашение мам и бабушек на утренник, посвященный международному женскому дню. « Праздник для мам и бабушек».	Предложить ролевое участие в праздничной постановке.
IV-2022 г.		- «Прогулки на свежем воздухе»	

	Весна Знакомство народной культурой традициями	с и	- Наблюдение в природе. Памятка. Выставка поделок "Русские народные сказки"	
V-2022 г.	«Этот день победы...»		- «Что и как рассказать ребенку о войне?». Консультация для родителей. - Библиотечка для дошкольника. - Предложить родителям посетить вместе с детьми мемориалы боевой славы в районе, в городе, в ближайших пригородах. - Итоговое родительское собрание.	Книжная полка. Сбор материала с участием родителей.
VI-2022 г.	Лето		- «Природа родного края». Фотовыставка. - Консультация групповая «Профилактика травматизма в летний период».	

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период)

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, термометрия, санитарно-гигиенические процедуры, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.20 9.30- 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, отдых	9.50- 10.30
Подготовка ко второму завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40- 12.00
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, санитарно-гигиенические процедуры, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон, постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	12.50- 15.30
Подготовка к полднику, санитарно-гигиенические процедуры, полдник	15.30- 15.55

Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, игры, уход детей домой	18.50-19.00

### 3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- игра;</li> <li>- проекты;</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- тематические беседы</li> </ul>	<p>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах: утренняя гимнастика, прием пищи, послеобеденный сон; на прогулке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- Конструирование из разного материала;</li> <li>- Изобразительная деятельность;</li> <li>- Музыкальная деятельность;</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенная и непрерывная индивидуальная работа с каждым ребенком на основании психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.</li> <li>- Создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательного отношения педагога к воспитаннику.</li> </ul>
	<p>Создание условий способствующих развитию инициативы и принятию индивидуальных решений детьми, для выражения своих чувств и мыслей.</p>	<p>Создание условий для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательской деятельности детей;</li> <li>- Познавательно-речевого развития детей;</li> <li>- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>- Использование информационно-коммуникативных средств (ноутбука) при проведении НОД;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесное взаимодействие с родителями в осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию воспитанников.</li> </ul>

		- Использование игровых технологий в ООД.	
--	--	---	--

### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр.	Пополнение уголка сюжетно-ролевых игр по темам: «Семья», «Больница» Расширение сюжета в игре «Магазин» отделами «Одежда», «Мебель»	сентябрь февраль
Познавательное развитие	Уголок настольных игр и познавательно-исследовательской деятельности.	Создание альбома «Я и моя семья» Пополнение уголка дидактическими и настольными играми.	октябрь апрель
Речевое развитие	Пространство для ознакомления с художественной литературой	Составление картотеки стихов и загадок Библиотечка дошкольника. Подбор книг детских авторов.	ноябрь в течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок самостоятельной детской творческой деятельности и театрализованных игр	Внесение в уголок материалов для художественного творчества. Пополнение банка раскрасок. Пальчиковый театр.	декабрь март
Физическое развитие	Спортивный уголок	Обновление комплекса утренней гимнастики с использованием ЭОР. Пополнение картотеки подвижных игр Приобретение мячей, скакалок, кеглей для игр на площадке.	январь май

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). М. 2002 -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности для дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М. «Мозаика синтез» 2017 -Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет М. «Мозаика синтез» 2016 -Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Уроки доброты, чувства, эмоции. ТЦ «Сфера» 2007

<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Г.Т. Алифанова «Петербургведение для малышей» «Паритет» 2008г.;</p> <p>-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М. ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет М. «Мозаика синтез» 2017</p> <p>-Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. М.2000</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007</p> <p>-Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке для занятий с детьми 3-7 лет М. «Мозаика синтез» 2016</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера» 2007</p> <p>-Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи(средняя группа)Педагогическое общество России М. 2007</p> <p>-Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. М. «Речь» 2008</p> <p>-Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. М. ТЦ «Сфера» 2010</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ «Сфера» 2011</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- КомароваТ.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез» 2017</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2009</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. ТЦ «Сфера» 2009</p> <p>-Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ М. «Айрис-пресс» 2005</p> <p>-Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. «Детство-Пресс» 2010</p>

### 3.5 Подвижные игры НОД «Физическое развитие»

Месяц	Темы	Подвижные игры	Дополнительная информация
IX-2021 г.	Осень	«Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Кабачок», «Огуречик», «Собираем урожай», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг»	
X-2021 г.	Я в мире человек	«Найди себе пару», «Мыши и кот», «Третий лишний», «Пастух и стадо», «Зайцы и волк», «Найди свое место»	
XI-2021 г.	Мой город, моя страна	«Трамвай», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Не задень», «Быстро в домик», «Бездомный заяц»	
XII-2021 г.	Новый год	«Воробьи-вороны», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике», «Великаны – карлики», «Самый меткий», «Пройди по лабиринту»	
I-2022 г.	Зима	«Спящая лиса», «Лиса в курятнике», «Пастух и стадо», «Птички и кошка», «День – ночь», «Бездомный заяц», «Метание снежков в цель», «Пройди по лабиринту»	
II-2022 г.	День Защитника Отечества	«Самолеты», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль», «Найди, где спрятано», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Мы ребята смелые», «Самый ловкий»	
III-2022 г.	8 марта; Знакомство с нар. культурой и традициями	«Гори-гори ясно», «Горелки», «Лошадки», «Ловишки», «Ручеек», «Хоровод», «Красочки», «Прятки», «День-ночь», «Цепи кованные»	
IV-2022 г.	Весна	«Кролики», «Воробьи – вороны», «Птицы в гнездышках», «Солнце и дождик», «День – ночь», «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку»	
V-2022 г.	День Победы	«Ласточки и коршун», «Совушка», «Охотники и зайцы», «Самый меткий», Добеги до предмета», «Найди свое место», «Самый ловкий», «Пройди по лабиринту»	
VI-2022 г.	Лето	«Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Волк и овцы», «Бездомный заяц», «Угадай, кто позвал?», «Добеги быстрее», «Кинь дальше», «День-ночь»	



Учебный план  
непрерывной образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ  
(непрерывная образовательная деятельность – далее - НОД)

"Об утверждении, СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 раздел 6 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
4-5 лет средняя группа	не более 20 минут	не более 40 минут	-	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	Реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	2	1	Рисование 1 Лепка/аппликация – чередование 1 раз в 2 недели Музыкальное развитие -2	В помещении -2 на улице -1	10	200 мин.

Группа среднего дошкольного возраста №10  
на 2021-2022 учебный год

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

День недели	Время проведения	Части образовательного процесса (занятия)
Понедельник	09.00 – 09.20	1. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи
	9.30 – 9.50	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка
Вторник	09.00 – 09.20	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП
	09.30 – 09.50	2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура
Среда	09.00 – 09.20	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ (формирование целостной картины мира)
	09.30 - 09.50	2. . Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация
Четверг	09.30 – 09.50	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка
	11.20 – 12.00	2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на улице
Пятница	09.00 – 09.20	1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
	9.30 – 9.50	2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура
Итого	200 минут	10 занятий

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.
- НОД по лепке и аппликации проводится 2 раза в месяц, чередуясь.
  - Конструирование реализуется: в играх, интегрируется в другие образовательные области.
  - Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.