

<p>АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 • общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности <ul style="list-style-type: none"> • по познавательнo-речевому развитию детей • Кировского района Санкт-Петербурга <p>улица Солдата Корзуна, дом 5, корп.2, лит. А, Санкт-Петербург 198260 Тел./ факс (812) 759-18-18 E-mail: dou31@kirov.spb.ru ОКПО 52184245 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802727941 ИНН / КПП 7805145072 / 780501001</p> <p>_____ № _____ на № _____ от _____</p>	<p>В Комитет по образованию Санкт - Петербурга</p>
---	--

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с декабря 2015 года по июль 2016

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo речевому развитию детей Кировского р-на Санкт - Петербурга

Руководитель ОУ: Басова О.В.

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Цель: «Разработка модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной, компенсированной) в сетевом взаимодействии экспериментальных площадок»

Этап работы: 2 Экспериментальный (практической реализации)

Научный консультант Вершинина Н.А., доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного образования Институт Детства СПб АППО

Контактный телефон ОУ: 759-18-18

Адрес электронной почты ОУ: dou31@kirov.spb.ru

Адрес официального сайта ОУ: <http://www.kirov.spb.ru/dou/31/>

- Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

Задачи этапа	Основное содержание работы
<u>Экспериментальный (практической реализации)</u>	
1. Апробация модели психолого-	1. Подготовка педагогических кадров для

<p>педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений различной направленности</p> <p>- Корректировка модели;</p> <p>- Разработка методических материалов по проектированию психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ разного вида.</p> <p>2. Работа сетевого объединения</p> <p>3. Работа со студентами педагогического колледжа по теме ОЭР</p>	<p>деятельности по данному направлению ОЭР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация условий, необходимых для позитивной социализации и индивидуализации <p>2. Показ открытых мероприятий ОУ, входящих сетевой проект, тиражирование своего опыта в сборниках</p> <p>3. Работа в экспертной комиссии на ВКР, обеспечение практики студентов в ОУ</p> <p>4. Оформление методических материалов, полученных в ходе экспериментальной деятельности.</p>
--	---

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

№ п/п	мероприятия	ответственный	Информационное обеспечение
1	Круглый стол в АППО на тему: «Обобщение результатов инновационной деятельности для последующей диссеминации в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Орлова М.П. Педагог-организатор ГБДОУ №31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/post21215.pdf
2	Научно-учебная конференция студентов «Психолого-педагогическая поддержка социализации и	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Орлова М.П. Педагог-организатор ГБДОУ №31 Басова О.В. заведующий	http://www.nekrasovspb.ru/doc/rab_dnevn_4.pdf

	индивидуализации развития ребенка в ДОУ»	ГБДОУ №31	
3	Научно-Практическая конференция «XIX Некрасовские педагогические чтения »	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/12.01.20163.pdf
4	Открытое мероприятие для слушателей курсов переподготовки АППО на тему: «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в НОД»	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Яковлева Т.Б. воспитатель ГБДОУ№31, Маринцева Л.А. воспитатель ГБДОУ№31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/2.3.2016otkritii.pdf
5	Межрегиональная конференция «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга»	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/post-reliz%2022032016.pdf
6	Открытое мероприятие для слушателей курсов переподготовки АППО на тему: «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях ДОУ»	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Михайлова О.Л. воспитатель ГБДОУ№31, Дударева М.В. воспитатель ГБДОУ№31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/reliz%2030032016.pdf
7	открытое мероприятие для педагогов и специалистов на тему: «	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Кивкина Н.Ю. воспитатель	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/post-reliz.13.04.16.pdf

	Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях ДОУ»	ГБДОУ№31, Лазушина М.Ф. воспитатель ГБДОУ№31	
8	Семинар-практикум "Калейдоскоп педагогических идей: или как пересекаются уникальные миры: ребенок-родитель-педагог"	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Яковлева Т.Б. воспитатель ГБДОУ№31,	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/ertifikat2016.jpg
9	Городской обучающий научно-практический семинар на тему: «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных учреждениях».	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Орлова М.П. Педагог-организатор ГБДОУ №31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/info18.05.16.pdf
10	Семинар «Психолого-педагогическая поддержка развития детей с нарушениями речи»	Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/programma23.05.2016.pdf
11	Круглый стол на тему: «Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности городских экспериментальных площадок в системе дошкольного образования Санкт-	Все сетевые партнеры	http://рип-спб.пф/рип060616.php

Петербург» на базе СПб АППО 03.06.2016		
--	--	--

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Для участников ОЭР были использованы следующие формы поддержки

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников ОЭР
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР; • Обеспечение функционирования компьютерной техники для поддержки инновационной деятельности
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация материалов • Пужливая Ю.В. ст. воспитатель, Орлова М.П. педагог-организатор ГБДОУ № 31 Методические рекомендации по проведению деловой игры «БРЕН-РИНГ» // Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием « Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт». 10 февраля 2016 года. • Пужливая Ю.В., Вершинина Н.А., Голядкина Т.А. «Оценка реализации тактик педагогической поддержки детей в практике ДОО»//Сборник статей научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего:сохраняя традиции, -к инновациям!» • Пужливая Ю.В. ст. воспитатель, Орлова М.П. педагог-организатор ГБДОУ № 31 «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития личности ребенка в ДОО»// Сборник статей научно-практической конференции с международным участием «Вариативные модели перехода ДОО к работе по ФГОС ДО: Петербургское образование» <ul style="list-style-type: none"> • Представление педагогического опыта • Открытые мероприятия проведенные для студентов педколледжа, слушателей курсов переподготовки
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностик • Разработана и внедряется система занятий по социализации и индивидуализации развития детей

Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных проектов; • Проведение родительского собрания с целью ознакомления родительского сообщества с внедряемой в ДОУ моделью • Участие в анкетировании. http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/post-reliz_rod_sobrania.pdf • Участие в совместных мероприятиях по теме ОЭР
----------	--

Эффективность использования ресурсов:

Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ЭП	Новое оборудование
<p>В соответствии с п.13.3. Приложения 1 к Постановлению Правительства Санкт – Петербурга от 13.03.2007 № 255 «Методика определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и Государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт – Петербурга»:</p> <p>Для обеспечения функционирования Региональной инновационной площадки (далее по тексту – РИП) введены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ставка руководителя 2-го уровня; • 1 ставка методиста; • 1 ставка аналитика. 	

2. Система управления инновационной деятельностью:

Перечь и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Локальные акты	Обоснование	Информационное обеспечение
Положение о деятельности	Регулирование взаимоотношений	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/3364.pdf

региональной инновационной площадки	субъектов педагогической деятельности в инновационном процессе.	
Приказ об организациях деятельности по реализации проекта опытно-экспериментальной работы	Организация и регламентирование деятельности в рамках ОЭР	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=53&Itemid=67
Приказ о созданий рабочей группы	Дополнительное структурирование исследовательской работы.	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=53&Itemid=67
Приказ о разработке плана - графика выполнения работ на базе региональной инновационной площадки	Регламентация разработки плана-графика и структурирование экспериментальной работы.	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=53&Itemid=67
План- график выполнения работ на базе ОЭП	Направление работы и предлагаемый результат	http://www.nekrasovspb.ru/doc/reg_xp_plan.pdf

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Формы организации воспитательного процесса	Наименование	Количество обученных
--	--------------	----------------------

<u>вебинар</u>	Дидактическое сопровождение Программы «Дорогою добра»	<u>8</u>
Обучающие семинары	"Особенности социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста"	24
Открытые мероприятия	Проектирование педагогической поддержки социализации индивидуализации развития ребенка условиях ДОУ	25
Педсовет	Методы и приемы осуществления педагогической поддержки детей в условиях ДОУ	24
Педсовет	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	26

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

Оценка результативности деятельности ГБДОУ по реализации задач инновационной деятельности и работы в статусе региональной экспериментальной площадки осуществлялась, в том числе, через проведение общественной экспертизы. В качестве экспертов выступали:

1. Родители наших воспитанников;
2. Слушатели и организаторы конференций и семинаров различных уровней;
3. Педагоги, проходившие обучение на базе ДОУ
4. Посетители сайта ДОУ.
5. Студенты педагогического колледжа №1

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

1. ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1 – образовательное учреждение, имеющее широкую известность не только в Санкт-Петербурге, но и за рубежом. Колледж имеет широко развитые связи с высшими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, а так же с дошкольными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и области.

Специфической задачей колледжа в проекте будет подготовка специалиста дошкольного образования Нового качества через организацию сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями разного вида.

Тиражирование опыта работы по подготовке специалиста к реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

2. ГБ ДОУ №115 Выборгского района Санкт-Петербурга является учреждением комбинированного вида, имеет устойчивые связи с социальными партнерами Выборгского района (ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга", Централизованная библиотечная система Выборгского района Детская библиотека №7, Институт практической психологии «Иматон») в области социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями.

Задачей ГБДОУ № 115 в настоящем проекте будет развитие профессионального потенциала специалистов - дошкольников для реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

Совершенствование системы работы с кадрами, позволяющей каждому сотруднику ДОУ активно включиться в процесс реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

ГБДОУ детский сад № 137(комбинированной и оздоровительной направленности) Выборгского района Санкт – Петербурга – образовательное учреждение, на базе которого в 2011-2013 функционировала Федеральная стажировочная площадка Министерства Образования и Науки РФ (далее ФСП). За годы работы ФСП на стажировочной площадке обучались (в том числе и дистанционно) педагогические работники Санкт – Петербурга, Казани, Владимира, Краснодара, Красноярска, Ачинска, Магнитогорска. Учреждение имеет устойчивые связи с Педагогическими колледжами России. В ДОУ создан центр справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Одной из специфических задач ГБ ДОУ № 137 будет разработка вопросов организации образовательного процесса для участников образовательных отношений с помощью информационно – коммуникационных технологий. Второй задачей будет создание модели образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и индивидуализацию развития ребенка в соответствии с частью ШФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в условиях ДОУ комбинированной и оздоровительной направленности.

4. ГБДОУ №21 Кировского района – образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, имеющее глубокие профессиональные связи с ГБПОУ «Некрасовский колледж №1». За годы работы многим выпускникам колледжа была оказана методическая помощь в прохождении педагогической практики.

Задачей ГБДОУ №21 Кировского района будет разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах.

5. ГБДОУ №202 Компенсирующего вида Выборгского района – образовательное учреждение с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Задачей ГБДОУ №202 будет разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Описание результатов, полученных в результате инновационной деятельности.

Перечень инновационных продуктов, созданных в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня	авторы	Информационное обеспечение
Методические рекомендации по проведению деловой игры "Брейн-Ринг"	Пужливая Ю.В. ст. воспитатель, Орлова М.П. педагог-организатор ГБДОУ № 31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/fruit/sbornikobr.pdf

Статья «Оценка реализации тактик педагогической поддержки детей в практике «	Пужливая Ю.В. ст. воспитатель, Орлова М.П. педагог-организатор ГБДОУ № 31 Лагутина Ю.В. Науч. консультант	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/tatia.lagutina.pdf
Статья «Модель психолого-педагогической поддержки социализации индивидуализации развития личности ребенка в ДОО»	Пужливая Ю.В. ст. воспитатель, ГБДОУ № 31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/modelpsih.pdf
Модель психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями На примере ГБДОУ с приоритетным осуществлением по познавательно-речевому развитию детей	Составители: Басова О.В., заведующий ГБДОУ № 31 Кировского района, Пужливая Ю.В. ст. воспитатель, Орлова М.П. педагог-организатор ГБДОУ № 31	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/model_na_sayt.pdf
Технологическая карта	Участники сетевого проекта	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/image.jpg

Обоснование эффективности полученных результатов

Критерии оценок	Методы исследования
Качество организации инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение плана – графика инновационной работы; • Мониторинг готовности к апробации модели; • Самоанализ результативности инновационной деятельности;
Влияние уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика особенностей социальных проявлений во

ОЭР на уровень результативности	<p>взаимодействии ребенка дошкольного возраста со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика понимания детьми дошкольного возраста нравственных норм; • Выявление особенностей взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду
Создание психолого – педагогических условий позитивной социализации и индивидуализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация «Модели психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями».
Востребованность материалов ОЭР в педагогическом сообществе	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный анализ результатов анкетирования участников мероприятий различного уровня, проводимых на базе инновационной площадки; • Количественный анализ посещений разделов сайта, на которых размещены материалы экспериментальной работы. • Получение общественной экспертизы

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности полученных в ходе их апробации.

Результаты диагностики анкетирования педагогов показал высокий творческий потенциал педагогического коллектива, готовность к инновационной экспериментальной деятельности всех участников образовательного процесса.

Результаты диагностики детей показали, что необходимо разработать и внедрить новую модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах.

Результаты анкетирования родительского сообщества показали, актуальность и необходимость апробации разработанной модели.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Учебно-методического обеспечения:

Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки дала возможность более активно строить образовательную деятельность, основываясь на индивидуальных особенностях каждого ребенка, в которой ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, направленную на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Была организована научно-методическая помощь воспитателям ДООУ в реализации инновационных программ; Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации воспитательно-образовательного процесса в режиме инноваций. Были приобретены необходимые методическая литература и пособия.

Организационного:

Повысился уровень организационной культуры. Изменилось представление у всех работников ГБДОУ о цели и ценностях, присущих нашему детскому саду, специфики работы и поведения педагогов, персонала и администрации. Работа в режиме опытно-экспериментальной площадки оказала положительное влияние на формирование ответственности за выполнение возложенных обязанностей, новых моральных ценностей, разделяемых всеми работниками ОУ.

Администрация ОУ применяет более гибкие и адаптивные методы работы по использованию «человеческих ресурсов», повышению творческой и организаторской активности работников, формированию гуманизированной организационной культуры.

Информационного:

Организация изучения опыта внедрения инновационной работы в СПб и в других регионах, ознакомление с современными тенденциями в образовании.

Педагоги стали больше использовать в работе различные электронные издания, справочники, энциклопедии, а так же широкое использование Интернета, различных баз данных, обработка объёмов информации – всё это сделало труд администрации и воспитателей ДООУ более эффективным. И что касается непосредственно занятий с детьми в ДООУ: использование ИКТ позволяет поднять процесс обучения и воспитания на качественно новый уровень: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. Включение в мультимедиа анимации, фрагментов видеофильмов дает возможность усилить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебно-воспитательного материала

Правового:

Обновление нормативно-правовой базы

Финансово-экономического:

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета

Кадрового:

В течение учебного года совершенствовалась педагогическая техника и мастерство. Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки позволила педагогам более полно и активно развивать свои креативные способности, сформировать готовность к инновациям и педагогической культуры, создавать индивидуальную, дидактическую, воспитательную и методическую систему, повлияло на формирование стиля педагогической деятельности. Появились новые возможности для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций. За истекший период вырос уровень компетентности педагога в связи с активизацией самоанализа и самооценки личности, что является внутренним стимулом профессионального самоопределения, как педагога-профессионала нового качества, способного к работе с различными категориями детей.

Материально-технического:

Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки дала возможность изменить построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Более активно проходило обновление методической литературы и методических пособий, используемых в образовательном

