

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно – методический центр»
Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Радуга» № 624
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС
дошкольного и начального образования

**Передовые практики инновационной
деятельности образовательных учреждений
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2016

Редакционная коллегия: Антоненкова Т.Н., Гребенникова О.М., Казанникова А.В.,
Новиков М.С., Суденко И.А.

Компьютерная верстка: Суденко А.Б.

Тексты приведены в авторской редакции

Педагогические инновации: теория и практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений-участников инновационной деятельности / Сост. Казанникова А.В., Новиков М.С., Суденко И.А./-СПб: 2016, Издательство «Свое издательство»

ISBN 978-5-4386-1149-3

© ИМЦ Адмиралтейского район,
ГБОУ прогимназия «Радуга» №624
Адмиралтейский район
СПб, 2016
© ООО «Свое издательство»

Оглавление

Предисловие.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел I. Педагогические инновации в организации работы с родителями при реализации ФГОС	Ошибка! Закладка не определена.
Алгоритм практической работы с семьями воспитанников с использованием технологии «педагогической поддержки».....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел II. Педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательных отношений при реализации ФГОС.....	Ошибка! Закладка не определена.
Логопедическое сопровождение воспитателя в условиях общеразвивающего детского сада	Ошибка! Закладка не определена.
Особенности педагогической поддержки и сопровождения участников образовательных отношений при реализации ФГОС ДО в группах оздоровительной направленности	Ошибка! Закладка не определена.
Педагогическая поддержка и сопровождение социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений при реализации ФГОС.....	4
Раздел III. Педагогические инновации в организации образовательного процесса при реализации ФГОС	Ошибка! Закладка не определена.
Обучение детей старшего дошкольного возраста передаче движения человека в рисунке, как успешное условие изобразительных навыков в начальной школе.	Ошибка! Закладка не определена.
Исследовательская деятельность в музыкальном воспитании: опыт работы.	Ошибка! Закладка не определена.
Привлечение социальных партнёров в межсетевые образовательные проекты, как эффективное средство социализации современного дошкольника в контексте ФГОС ДО.	Ошибка! Закладка не определена.
Инновационные технологии в работе музыкального руководителя, как средство социализации и подготовки к школе.	Ошибка! Закладка не определена.
Подходы к проектированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (на примере программы «Здесь мой дом родной»).....	Ошибка! Закладка не определена.
Играя в сказку, развиваем речь: подходы к разработке рабочей программы по развитию речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел IV. Педагогические инновации в обеспечении преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в условиях реализации ФГОС ДО.	Ошибка! Закладка не определена.
Опыт реализации процедуры экспертной оценки модели «идеальный портрет будущего первоклассника» в ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.....	Ошибка! Закладка не определена.
Подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального уровней общего образования на содержательном уровне.	Ошибка! Закладка не определена.
Педагогические условия обеспечения преемственности	Ошибка! Закладка не определена.
Система развивающих занятий «Логика для малышей» как условие развития мыслительной деятельности старших дошкольников	Ошибка! Закладка не определена.
Проект «Учимся, играя»	Ошибка! Закладка не определена.
Программа «Солнечные ступеньки»: знакомство с окружающим миром.....	Ошибка! Закладка не определена.
Возможности технологии проекта (из опыта работы в начальной школе). Сетевой проект «Вместе весело...».....	Ошибка! Закладка не определена.

Педагогическая поддержка и сопровождение социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений при реализации ФГОС

Вайлерт Инна Анатольевна
воспитатель

ГБДОУ № 31 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района
г. Санкт-Петербург,
ул. Солдата Корзуна д.5 корп. 2 лит. А

Функции педагогической поддержки на современном этапе развития дошкольного образования раскрываются в организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению норм и требований Основной образовательной программы дошкольного образования согласно утвержденному Федеральному государственному образовательному стандарту. На первый план выдвигаются технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности педагога и детей, и самостоятельной деятельности ребенка. Личностно-ориентированный подход к ребенку основывается на педагогической поддержке, направленной на создание благоприятных условий для развития индивидуальности каждого ребенка. При этом в обучении учитываются характер, темперамент, уровень уже полученных знаний и умений, а также степень сформированности умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

Участниками педагогической поддержки и применения личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей в дошкольных учреждениях являются – воспитатели, помощники воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог, медицинские работники.

Для успешного применения тактик педагогической поддержки детей, в практике дошкольных образовательных учреждений, первоначально нужно было обучить воспитателей, непосредственно работающих с детьми для

повышения профессиональной компетенции, а также выявить уровень ознакомленности родителей с технологиями педагогической поддержки.

Для этого была разработана анкета для родителей и педагогов «Социальный профиль ребенка» и применены диагностические методики на выявление уровня социализации и индивидуализации развития ребенка. Применялись такие методики как: «Закончи историю», «Лесенка», «Я в детском саду», «Карандаши», «Секрет». В диагностическом обследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста. Анализ проведенных методик показал, что у дошкольников преобладают низкий и средний уровни социализации, средний и высокий уровни индивидуализации. Отсутствует критический уровень социализации и индивидуализации.

Результаты оказались не утешительными, что очень насторожило всех педагогов. Поэтому в ходе обсуждения экспериментальной деятельности было предложено использовать в практике ДОО Концепцию и программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», разработанную пермским доктором педагогических наук Коломийченко Людмилой Владимировной.

В ФГОС ДО социально-коммуникативного развития рассматривается как одна из образовательных областей. Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая). Программа достаточно доступная для восприятия и усвоения детьми, является компилятивной – объединяет различные разделы воспитательно-образовательного процесса, парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой – допускающей вариативность в ее применении. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в четырех разделах: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Большинство тем из предложенных блоков мы используем в своей работе с детьми при организации непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Так в прошлом учебном году с детьми подготовительной группы мною и вторым воспитателем группы были проведены открытые занятия по темам:

«Традиционная русская кухня», «Богатыри земли Русской», «Изобретения и достижения человечества», «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки», «Этикет и его история».

В ходе подготовки и проведения занятий мы незначительно изменили предложенные игры, адаптировали их под особенности и интересы детей, а также вариативно использовали с учетом нашего родного города.

Социализация и индивидуализация в растущем человеке, необходимы для развития личности ребенка. Дети рождаются с множеством разнообразных потенциалов, и у каждого ребенка свое предназначение. Так вариативно используя все компоненты - помощь, защиту, содействие, взаимодействие педагогическая поддержка оказывается каждому ребенку на протяжении всего времени его нахождения в дошкольном учреждении (в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, непосредственной образовательной деятельности).

Педагогическая поддержка направлена на создание условий, совокупности поддерживающих усилий, длительного ненавязчивого содействия развитию, акцентирующих самостоятельность детей для того, чтобы:

- ✓ помочь обрести уверенность,
- ✓ подкрепить положительное начало в личности,
- ✓ удержать от того, что мешает развитию.

С целью включения дошкольников в социум и приобретение социально-коммуникативных умений и навыков в современном образовании и воспитании, приоритетно использовать такие технологии личностно-ориентированного обучения как: разноуровневое обучение, модульное обучение, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов, коллективное взаимообучение.

В своей работе с детьми я применяю *приемы*:

- ✓ Поддерживающий кивок головой,
- ✓ Подсказка первого слова, если ребенок забыл (стихотворение...)
- ✓ Наводящий вопрос

Индивидуальная помощь при затруднениях в выполнении какого-либо действия

- ✓ Предложить компромисс в спорных ситуациях
- ✓ Предложить альтернативу в выборе (игр, книг ...)
- ✓ Совместное физическое соучастие (стоять рядом, пожать руку)
- ✓ Положительное высказывание в адрес ребенка

✓ Пересадить ребенка на другое место (если ему не комфортно по каким-либо причинам)

При погружении в экспериментальную деятельность «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» можно сделать вывод: в настоящее, быстро меняющееся и требующее переориентирования время, педагогическая поддержка, социализация и индивидуализация ребенка, как новые ценности образования, особенно актуальна. Социальное воспитание дошкольников через личностно ориентированное обучение с применением тактик педагогической поддержки требует дальнейшего изучения, развития и внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.