

Согласована

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждена

Приказом № 110-ОД от 30.08.2019г.

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова



Рабочая программа

Воспитателей: Смирновой И.И.

Степановой В.В.

Группа №4 младшего дошкольного возраста 3-4 года

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района г. Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2019 год**

№п/п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5-10
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга)	10-11
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями	11-12
3.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	13
3.2	Структура организации образовательной деятельности	14
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	14
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	15
4.	Приложение № 1	16
5.	Приложение № 2	17

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи	Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. 1. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. 4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса. 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества. 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.) 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). 9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
Краткая психолого-педагогическая	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.
Основания разработки рабочей программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г «Осень»	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад» «Что нам осень подарила» «Труд людей осенью»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. . Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка.	НООД Беседа Дидактические Игры. Настольно-печатные игры
	Познавательное развитие	«Чудо- овощи и фрукты» «Одежда людей осенью»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширить знания об овощах и фруктах.	НООД Беседа Настольно-печатные игры
	Речевое развитие	«Как я шёл в детский сад» «Осень во дворе» «Домашние и дикие животные осенью»	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действия в них. Формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы.	НООД Беседа Дидактические Игры. Настольно-печатные игры
	Художественно-эстетическое развитие	«Осень золотая - листопад»	Учить передавать в рисунке впечатление об окружающей жизни. Продолжить знакомство с цветами.	НООД Беседа Настольно-печатные игры
	Физическое развитие	«У медведя во бору»	Укреплять и охранять здоровье детей; развивать разнообразные виды движения. Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.	НООД Подвижные игры
X-2019г. «Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	«Помогаю маме» «С кем я живу»	Формировать представления детей о своей семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	НООД Беседы Сюжетно-ролевая игра. Дидактические Игры. Настольно-печатные игры
	Познавательное развитие	«Что делают мама, папа, бабушка и дедушка?»	Формировать положительную самооценку, образ Я(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).Развивать представления детей о своем внешнем облике.	НООД Беседа Дидактические Игры. Настольно-печатные игры

	Речевое развитие	«Что я знаю о себе» «Моя семья»	Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	НООД Беседа Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры. Настольно-печатные игры	
	Художественно-эстетическое развитие	«Осенний букет для мамы»	Развивать образные представления и воображение. Учить правильно держать кисть, карандаш.	НООД Беседа Дидактические Игры. Настольно-печатные игры	
	Физическое развитие	«Мы платочек стираем»	Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.	НООД Подвижные игры.	
XI-2019г. « Мой дом, мой город»	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофёр, водитель, полицейский...)Познакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	НООД Беседа Дидактические игры. Настольно-печатные игры	
		Познавательное развитие	«Достопримечательности родного города» «Дом в котором я живу»	Познакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	НООД Беседа Дидактические Игры. Настольно-печатные игры
		Речевое развитие	«Транспорт» « Грамотный пешеход»	Формировать навыки словообразования имён существительных, создавать условия для развития устной речи детей. Расширять словарный запас.	НООД Беседа Дидактические Игры. Настольно-печатные игры
		Художественно-эстетическое развитие	«Огоньки в доме»	Продолжаем учить рисовать предметы круглой формы; развивать умение сплющивать шар; учить предварительно вкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги разной формы и величины, составляя изображения и наклеивать их.	НООД Беседа Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Подвижные игры: «Поезд» «Светофор»	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей; продолжать развивать разнообразные виды	НООД Подвижные игры

			движения.	
ХП-2019г. «Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	« Новогодний праздник»	Приобщать к русской праздничной культуре. Объяснять моральные нормы и правила поведения на празднике.	НООД Беседа Дидакти Игры. Настоль печатны
	Познавательное развитие	«Что такое Новый год?»	Познакомить с государственным праздником «Новый год».Расширять представления о традициях встречи «Нового года»	НООД Беседа Дидакти Игры. Настоль печатны
	Речевое развитие	«Кто на праздник к нам придёт?»	Приобщать к словесному искусству, Развивать моторику речевого двигательного аппарата.	НООД Беседа Дидакти Игры. Настоль печатны
	Художественно-эстетическое развитие	« Новогодние подарки»	Учить создавать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Формировать интерес к лепке; аппликации.	НООД Беседа Выставк детского творчест
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Два мороза»	Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.	НООД Подвижн игры
I -2020 г. «Зима»	Социально-коммуникативное развитие	«Опасный Лёд» «Одежда людей зимой»	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о правилах нахождения на льду. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.	Дидакти Игры. Настоль печатны НООД Беседа
	Познавательное развитие	«Морозные деньки»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	НООД Беседа Дидакти игры Настоль печатны
	Речевое развитие	«Снег идёт» «Как по снегу, по метели»	Упражнять в правильном произношении звуков, совершенствовать диалогическую речь, Способствовать	НООД Беседа Дидакти Игры

			воспитанию интонационной выразительности речи;	Настольные печатные
	Художественно-эстетическое развитие	«Снеговик» «Деревья в снегу»	Замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликации.	НООД Беседа Выставка детского творчества
	Физическое развитие	«Мы катаемся на санках»	Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде, следить за своим внешним видом.	НООД Подвижные игры
II-2020г. «День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	«Мы поздравляем наших Пап»	Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	НООД Беседа Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Настольные печатные
	Познавательное развитие	«Самолёт построим сами»	Формировать умение различать транспорт по назначению, различать основные части транспорта. Познакомить детей с профессиями: шофёр, полицейский, военный. Познакомить с государственным праздником- Днём защитника Отечества.	НООД Беседа Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Настольные печатные
	Речевое развитие	«Мы будущие защитники Отечества»	Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Упражнять в правильном произношении звуков.	НООД Беседа Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
	Художественно-эстетическое развитие	«Подарки для наших Пап»	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Продолжать учить рисовать, лепить предметы состоящие из нескольких частей; составлять изображение из деталей.	НООД Беседа Выставка детского творчества
	Физическое развитие	Подвижная игра: «Самолёты»	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей; продолжать развивать разнообразные виды движения	НООД Подвижные игры

2020 г Знакомство народными промыслами, и с устным народным творчеством.	Социально-коммуникативное развитие	« 8 Марта»	Расширять гендерные представления. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать..	НООД Беседа Праздник Марта Дидактические игры Настольно-печатные
	Познавательное развитие	«Дымковская игрушка»	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка).	
	Речевое развитие	«Фольклор»	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой.	НООД Беседа Дидактические игры Настольно-печатные
	Художественно-эстетическое развитие	« Цветы в подарок маме» «Украсим дымковскую лошадку»	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления.	НООД Выставка детского творчества
	Физическое развитие	Подвижная игра: «Карусель» «Мы в кружочек встали»	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.	НООД
IV-2020г. «Весна»	Социально-коммуникативное развитие	«Весна-красна»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	НООД Беседа Дидактические игры Настольно-печатные
	Познавательное развитие	«Какие краски у весны»	Расширять представление о весне. Расширение представлений о сезонных изменений (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)	НООД Беседа Дидактические игры Настольно-печатные
	Речевое развитие	«Труд людей весной»	Развивать разговорную речь детей; активизировать глаголы; способствовать расширению словарного запаса детей, знаний о приметах весны.	НООД Беседа Дидактические игры Настольно-печатные
	Художественно-эстетическое развитие	«Божья коровка» «Ручеек и кораблик»	Учить отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	НООД Выставка детского творчества
	Физическое	Подвижная игра:	Формировать умение	НООД

		развитие	«Солнышко и дождик»	сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Подвижные игры
V-2020г. «Лето»		Социально-коммуникативное развитие	«День Победы» «Здравствуй лето»	Дать первые представления о празднике «День Победы». Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы.	НООД Беседа Дидактические игры Настольно-печатные игры
Познавательное развитие	«Что нам лето принесло»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке дет.сада)	НООД Беседа Дидактические игры Настольно-печатные игры		
Речевое развитие	«Насекомые лета»	Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	НООД Беседа Дидактические игры Настольно-печатные игры		
Художественно-эстетическое развитие	«Цыплята и одуванчики» «Утёнок»	Обучать детей передавать в рисунках красоту природы, простые предметы и явления.	НООД Выставка детского творчества		
Физическое развитие	Подвижная игра: «Лохматый пёс»	Способствовать развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей.	НООД Подвижные игры		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019г.	«Адаптация ребёнка в детском саду» Папка передвижка «Здравствуй, Осень» «Как помочь эмоциональным детям»	Консультация. Родительское собрание»Возрастные особенности развития детей 3-4 лет» Консультация.	Информация «Наша одежда осенью (в группе; на улице) Режим дня. Расписание НООД. «Как подготовиться к детскому саду» «Что такое Осень»
X-2019 г.	Составление социально-демографического паспорта семей. «Влияние родительских установок на воспитание детей». «КГН, их значение в развитии ребёнка».	Анкетирование; тестирование. Консультация. Индивидуальные беседы. Памятка для родителей.	«Формирование самостоятельности у детей» « Как одеть ребёнка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость» «Учим ребёнка общаться»
XI-2019 г.	«Как провести выходной день с детьми» «Безопасность ребёнка дома и на улице» «ПДД для малышей».	Памятка для родителей. Беседа. Демонстрационный материал. Консультация.	« Добрые слова» « Личная гигиена, и её значение в жизни ребёнка» Дорожная азбука в загадках»

ХII-2019 г.	«Учим ребёнка общаться» «Формирование культуры трапезы». «Капризы и упрямство»	Беседа. Консультация. Родительское собрание.	Информация: «Как мы отдыхаем в праздники» «Как правильно сидеть за столом» Стенд «Для Вас, родители!»
I-2020 г.	«Пришла волшебница Зима!» «Гиперактивный ребёнок» «Малыши холода не боятся»	Консультация. Памятка для родителей. Беседа.	Стенд-гармошка Информация: Наша одежда зимой.
II-2020 г.	«Отец как воспитатель» «Семь неправильных способов похвалить ребёнка»	Консультация. Беседа.	Семейная экскурсия в музей. «Русская мудрость о воспитании»
III-2020 г.	«Домашнее чтение для сердца и разума». « Сказкотерапия в домашних условиях»	Консультация. Консультация.	«Наша одежда весной» «Весенние прогулки»
IV-2020 г.	«Зелёный мир на окне» «Безопасность ребёнка дома и на улице»	Консультация. Консультация.	Демонстрационный материал. Книжка-раздвижка
V-2020 г.	«Игры которые можно провести дома» «Отдых с пользой для здоровья» «Как мы отдыхаем на даче» «Итоговое род.собрание»	Консультация. Беседа. Консультация. Родительское собрание.	«Как правильно отдыхать летом за городом» «Летний отдых и оздоровление детей»

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Мероприятия	Время проведе ния
Утренний прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.15 9.25- 9.40
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.40- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10- 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00- 15.20
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	15.20- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.50- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.50

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00
---	--------------------

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	-Игровая -Коммуникативная -Познавательно-исследовательская -Восприятие художественной литературы и фольклора -Самообслуживание и элементарный бытовой труд -Конструирование -Изобразительная -Музыкальная -Двигательная Блоки Дьенеша Палочки Кьюзенера Мнемотехника Техника Оригами Игры Воскобовича Этнокалендарь	Осуществляется через подневное планирование образовательной работы, после обработки результатов педагогической диагностики личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется во всех видах детской деятельности.

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры,	Обогащение (пополнение)развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок

	пространства и др.)		(месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок социально-коммуникативного развития.	Пополнение дидактического материала.	Февраль
Познавательное развитие	Уголок познавательного развития.	Пополнение дидактического материала. Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Октябрь Апрель
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок речевого развития.	Пополнение литературы по возрасту. Обновление пособий.	Январь Март
Художественно-эстетическое развитие	Подготовка группы к праздникам.	Украшение группы, атрибуты, костюмы, подарки для родителей.	Декабрь Март
Физическое развитие	Уголок физ. Развития.	Обновление наглядного материала.	Ноябрь

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально–коммуникативное развитие дошкольников. - Уроки доброты, чувства, эмоции. ТЦ «Сфера» 2007 -Тихонова М.В. Смирнова Н.С. « Красна Изба» -Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-4 лет»
Познавательное развитие	- Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. - Колесникова Е.В. Математика для детей. « ТЦ Сфера» - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М. ТЦ «Сфера» 2007 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - Алифанова Г.Т. «Для малышей от 3 до 7 лет» СПб «Паритет» 2005
Речевое развитие	-Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М. ТЦ «Сфера» 2007 -Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи (младшая группа) Педагогическое общество России М. 2007 - Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ «Сфера» 2011
Художественно-эстетическое развитие	-Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. «Мозаика синтез» 2009 -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2009 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М. ТЦ «Сфера» 2009

	-Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль академия развития 2006
Физическое развитие	-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ М. «Айрис-пресс» 2005 -Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. Издательство «ТЦ Сфера» - Кенеман А.В, Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. Москва « Просвещение» 1995 -Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб. «Детство-Пресс» 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план **непрерывной образовательной деятельности** **на 2019-2020 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Младшая группа (3-4 года)	15 минут	30 минут	—	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области	2	1	лепка(аппликация) 1 2- музыкальное развитие 1 рисование	3	10

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
на 2019/2020 Учебный год**

День недели	Время	Наименование вида нод (занятие)
Понедельник	9.25-9.40 11.00-11.15	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u> 2.Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура на улице</u>
Вторник	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u> 2. Образовательная область «Познавательное развитие». <u>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</u>
Среда	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Образовательная область «Познавательное развитие». <u>ФЦКМ (формирование целостной картины мира)</u> 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка/Аппликация</u>
Четверг	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Образовательная область «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» <u>Развитие речи</u> 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>

Пятница	9.00-9.15	1.Образовательная область «Физическое развитие»
	9.25-9.40	<u>Физическая культура</u> 2.Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование</u>
Итого	150 минут	10 занятий

- Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области
- НОД по лепке и аппликации, проводятся 2 раза в месяц чередуясь
- Интеграция всех образовательных областей проходит через всю деятельность детей.
- Конструирование реализуется через совместную и самостоятельную деятельность детей

В документе
Прочитано и пронумеровано
61 листов
ЛБ.ЮУ № 31
Копенского района
/О. В. Басова/

