

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому
развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга*

**Основная образовательная программа дошкольного
образования Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

Ведущие цели Образовательного учреждения по реализации Программы:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и обучению:

- ✗ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✗ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✗ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПИН» 2.4.3049-13)

Основные задачи Образовательного учреждения по реализации программы:

- ✗ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✗ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✗ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✗ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✗ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✗ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✗ обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✗ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✗ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✗ В детском саду также ведётся работа по профессиональной коррекции нарушений в области речевого развития детей (логопункт). В связи с этим решается задача: осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей старшего дошкольного возраста (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

- × *Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))*

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В ДОУ функционируют следующие группы детей:

- 1 группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)
- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 2 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
- 2 группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- 2 группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 (8) лет);

Все группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ✗ формирование психолого — педагогических знаний родителей;
- ✗ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ✗ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✗ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✗ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✗ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✗ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✗ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✗ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✗ равно ответственность родителей и педагогов.

Основными формами просвещения выступают:

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей, экскурсии по ДОУ, консультирование учителем-логопедом.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- **Образование родителей:** семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, интернет-консультации.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование в ДОО.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

(Комплексно-тематическое планирование разработано для каждой возрастной группы)

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в Организации - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы ГБДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе)
- и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ГБДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");