Согласована
решением педагогического совета
протокол№1 от 30.08.2019

Утверждена
приказом от 30.08.2019 № 110-ОД
заведующим ГБДОУ № 31
Басовой О.В. _____

Рабочая программа
Учителя-логопеда
Гущиной Л.В.

подготовительная к школе группа 6-7(8) лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района города Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург,
2019 год

1

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..стр.3

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной программы ……стр.5-8

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования……стр.8-11

2.3 .Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада……...стр.11

2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников……..стр.12-14

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура организации образовательной деятельности ……..стр.14

3.3. Паспорт логопедического кабинета…… …...стр.14-16

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)……..…….....стр.16-18

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности……..стр.19

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности……...стр.20

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы) и коррекционной программы для детей с фонетическим недоразвитием речи
Задачи	- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи ребёнка - формирование коммуникативных способностей - создание условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей - взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного гармоничного развития ребёнка - создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы: - концентрический: знакомство с определенной областью знаний от этапа к этапу постепенно усложняется, между разделами программы – тесные межпредметные связи - единство диагностики коррекции развития, неразрывности речевого и психического развития ребёнка - дидактический: последовательность, системность, переход от простого к сложному, индивидуализация и гуманизм. Подходы: -личностно-ориентированный -деятельный -средовой -системный -проблемный -диалогический -компетентный -культурологический
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического	Дети старшего дошкольного возраста с нормальным биологическим слухом и интеллектом, но с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, которые проявляются - в произношении одной или нескольких групп

развития детей группы	звуков, - в недифференцированности пар или групп звуков, - в низком уровне развития фонематического восприятия , анализа и синтеза слов и предложений - общая « смазанность» речи, недостаточно выразительна, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря, грамматического строя речи.
Основания разработки рабочей программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ , коррекционная программа Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной « Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2019 – август 2020 года
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной и коррекционной программ.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной

	речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	**Образовательные области**	**Темы\направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
IX-X-2019	Речевое развитие	**Коррекция нарушений звукопроизноше-**		Подгрупповые и индивидуаль-

		ния: <u>Подготовительный этап:</u> -диагностика речи - развитие ручной моторики -развитие дыхания -развитие артикуляторной моторики -развитие слухового восприятия и внимания -развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа	-анализ речевых нарушений -активизация моторных речевых зон головного мозга -развитие плавного речевого выдоха -подготовка речевого аппарата для правильного произношения звуков -подготовка к различению на слух речевых единиц -уметь выделять звук на фоне слога и слова	ные занятия
XI-XII-2019г.	Речевое развитие	<u>Этап постановки звука:</u> -развитие слухового восприятия -развитие фонематического анализа -развитие артикуляционного аппарата	Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука: **-у**точнение слухового образа звука - выделение звука на фоне других звуков, в слове -уточнение артикуляции конкретного звука, отработка каждого	Индивидуаль-ные занятия

		- работа по непосредственной постановке звука	конкретного элемента артикуляторного уклада звука -объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад	
I-III - 2020г.	Речевое развитие	<u>Автоматизация звука:</u> - введение звука в слоги, слова, словосочетания, фразу, связную речь -развитие фонематических процессов -работа над просодической стороной речи (ударение,темп, ритм,интонация)	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слог,слово,фразу, связную речь	
I-IV- 2020г.	Речевое развитие	<u>Дифференциация звуков:</u> - предварительный этап над каждым звуком (автоматизация в слогах, словах, фразе - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного анализа и синтеза: -уточнить произносительный и слуховой образ каждого звука -сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном	

			и слуховом плане	
V-VI-2020г.	Речевое развитие	Формирование коммуникативных умений и навыков: -развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных условиях - формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи	Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	

Такие направления работы логопеда как:

- развитие общих речевых навыков

-формирование простого фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия

-расширение пассивного и активного словаря

-развитие интуитивных навыков грамматического строя речи

-обучение составлению различного вида рассказов, пересказов

-развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры

-развитие просодической стороны речи

реализуются в процессе работы над звуком, на всех его этапах коррекции и на материале изучаемого звука (пособия, разработанные логопедом и картотека)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательной и

коррекционной программами дошкольного образования (Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.)
Диагностика проводится по следующим разделам :

1.Обследование звукопроизношения.

Критерии оценки звукопроизношения:

5 баллов - Чистая речь

4 балла - Нарушение произношения 1-2 звуков одной группы;

3 балла - Нарушение произношения 3-4 звуков одной группы;

2 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков разных групп;

1 балл - Нарушение произношения 4 и более звуков разных групп.

2.Обследование артикуляторной моторики.

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.Обследование фонематических функций.

Критерии оценки сформированности фонематических функций:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4.Обследование слоговой структуры.

Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5.Обследование лексико-грамматического строя речи.

Критерии оценки сформированности лексико-грамматических функций:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний балл по оценке:

5 баллов – высокий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

1-2 балла – низкий уровень.

После обследования всех функций данные заносятся в итоговые таблицы и высчитывается средний балл по каждой функции.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3.Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада

Месяц	Темы	Форма работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2019г	Участие в педагогическом совете с целью знакомства педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования детей старших и подготовительных групп, с порядком формирования и режимом работы логопедической группы.	Педсовет	
В течение года	-Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (тетрадь взаимосвязи воспитателя и логопеда)		

В течение года	-Оказание помощи в проведении праздников, разучивании стихов. Контроль за речью ребёнка.		

2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019г.	Участие в проведении родительских собраний по группам детского сада, знакомство с родителями -Проведение организационного собрания с родителями логопедической группы -Знакомство с родителями детей логопедической группы, сбор анамнеза, социально – демографический опрос.	Собрания Собрание Беседа	
X-2019 г.	Консультация для родителей логопедической группы: «Логопедическая гимнастика дома»	Открытое занятие	
С XI-2019 г. и в течение учебного года	Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях специализированного логопедического сада.	Индивидуальная беседа	
С XII-2019 г. и в течение учебного года	Помощь родителям детей, переходящих в коррекционный сад, в	Индивидуальная беседа	

XП-2019	подготовке документации - Взаимосвязь развития мелкой моторики и речедвигательного аппарата ребёнка	Консультация для родителей младшей и средней групп Призентация.	
I-2020г.	Консультация для родителей старших групп : «Как вызвать у ребенка звук Л и автоматизировать его в речи»	Проведение практического занятияс родителями	
II-2020 г.	Консультация для родителей младших групп и яслей: « Этапы развития устной речи детей. Что делать, если ребёнок не говорит.»	Консультация беседа	
III-2020 г.	Консультация для родителей старших и подготовительных групп: «Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста. Что такое дисграфия и дислексия, причины их появления.»	Консультация беседа	
IV-2020 г.	Консультация для родителей младшей и средней групп: «Вкусная артикуляционная гимнастика»	Консультация - презентация	
V-2020г.	Итоговое родительское собрание детей логопедической группы	Собрание	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей старшего возраста	Информационный лист в группе	
В течение года	Мир педагогической литературы	Информационный лист	
В течение года	Куда обращаться за логопедической помощью?	Информационный лист и беседа	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и	Информационный лист в группе	

	грамматики для детей подготовительного возраста		

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	-Учебно-воспитательская, - диагностико-аналитическая, - коррекционно-развивающая, - социально-педагогическая, -научно-методическая, -консультативная -культурно-просветительская, - организационно-управленческая.	Создание благоприятных условий для успеха и предоставления свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов обучения.

3.3. Паспорт логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 100 см);

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Лампы дневного освещения над зеркалом и над столом логопеда;

Чистые полотенца (2 шт.);

Набор логопедических зондов;

Медицинский спирт , вата и стерильные бинты;

Одноразовые салфетки и носовые платки,

Пластиковые боксы для хранения;

Канцелярские принадлежности: ручки, тетради, карандаши, папки, органайзеры

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий (2шт);

Столы для детей (2 шт);

Стулья детские (6шт);

Стол и стул для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы» и т.п.

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.

— на развитие мелкой моторики: шнуровки ,пирамидки, пазлы, трафареты, карандаши

— по обучению грамоте : магнитная азбука, предметные картинки на каждую букву, трафареты, материал для звукобуквенного анализа и синтеза, рабочие тетради

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. **заведующего по АХР);**
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Речевое развитие	1.Нищева Н.В.Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4до 7 лет) СПб Изд. Детство Пресс , 2016г. 2. ТкаченкоТ.А. Комплексное обследование дошкольника 3-

	6 лет. Рабочая тетрадь.) Изд.Ювента 2015 3.Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год.СПб Изд.Литера , 2013г. 4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. СПб Изд.Литера , 2013г 5. Крупенчук О.И.Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш Ж Щ Ч Т'. СПб Изд.Литера , 2013г 6. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков РР'ЛЛ'Й. СПб Изд.Литера 2013г 7.Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Л. М., Изд.Литур К 2016г. 8. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Ш. .М., Изд.Литур К 2016г 9. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Р. М., Изд.Литур К 2016г. 10. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звукС. .М., Изд.Литур К 2016г. 11. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения.М.,Изд. Эксмо, 2013г 12. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото. М.,Изд. Эксмо, 2013г 13. Ткаченко Т.А.Коррекция нарушения слоговой структуры слова М, Изд. Гном 2013г 14.Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В.Уникальная методика развития речи. СПБ Изд. Дом Нева,2002 15.Громова О. Говори правильно Р-Р'М. Твор.центр 2011 16 .Громова О. Говори правильно Л-Л'М. Твор. центр 2011 17.Громова О. Говори правильно С-С' М. Твор. центр 2011 18.Громова О. Говори правильно Ш,Ж.М. Твор. центр 2011 19.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 20.Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г 21.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 22.Комарова Л. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 23. .Комарова Л. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 24. Успенская Л, Успенский М.,Учитесь говорить правильно М Изд. Просвещение 2001г.

	25.Богомолова А. Логопедическое пособие для занятий с детьми.СПб Изд. Библиополис 2000г. **Используемые ЭОР** 1.Социальная сеть работников образования: nsportal.ru 2.Логопедический портал: logoportal.ru 3.Учимся говорить правильно : Uchimsya govorit pravilno kompyuternayuigra.zip

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план

непрерывной образовательной деятельности

на 2019-2020учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Подготовительная группа	10-15 мин.			Не менее 10 мин.

Примечание: При проведении подгрупповых занятий в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственный исполнитель:
понедельник	10.00-11.00 11.00-11.30 11.00-13.00	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	учитель-логопед
вторник	10.00-11.00 11.00-11.30 11.00-13.00	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	учитель-логопед
среда	15.30-18.30	Индивидуальные занятия в присутствии родителей	учитель-логопед
четверг	10.00-11.00 11.00-11.30 11.00-13.00	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	учитель-логопед
пятница	10.00-11.00 11.00-11.30 11.00-13.00	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	учитель-логопед

В документе
Прошнуровано и пронумеровано
20 февраля 21 листов
ГБДОУ № 31
Кировского района
/О. В. Басова/