

«Согласована»

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 04.08.2020г.

«Утверждена»

Приказом № 31-ОД от 04.08.2020г.

И.о. заведующего ГБДОУ №31
С.С. Некипелова



**Рабочая программа
Учителя-логопеда
Гушиной Л.В.**

Подготовительная к школе группа 6-7(8) лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31» общеобразовательного вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района города Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 2020/2021 учебный год.

Санкт-Петербург,
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
---------------------------------	-------

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной программы	стр.5
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	стр.9
2.3 .Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада.....	стр.16
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр.16

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	стр.20
3.2. Структура организации образовательной деятельности	стр.20
3.3. Паспорт логопедического кабинета.....	стр.21
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	стр.23

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности.....	стр.25
--	--------

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	стр.26
--	--------

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы) и коррекционной программы для детей с фонетическим недоразвитием речи
Задачи	- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи ребёнка - формирование коммуникативных способностей - создание условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей - взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного гармоничного развития ребёнка - создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы: - концентрический: знакомство с определенной областью знаний от этапа к этапу постепенно усложняется, между разделами программы – тесные межпредметные связи - единство диагностики коррекции развития, неразрывности речевого и психического развития ребёнка - дидактический: последовательность, системность, переход от простого к сложному, индивидуализация и гуманизм. Подходы: -лично-отношенческий -деятельный -средовой -системный -проблемный -диалогический -компетентный -культурологический
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического	Дети старшего дошкольного возраста с нормальным биологическим слухом и интеллектом, но с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, которые проявляются - в произношении одной или нескольких групп

развития детей группы	звуков, - в недифференцированности пар или групп звуков, - в низком уровне развития фонематического восприятия, анализа и синтеза слов и предложений - общая «смазанность» речи, недостаточно выразительна, нечёткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря, грамматического строя речи.
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ, коррекционная программа Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2020 – август 2021 года
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной и коррекционной программ.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной

	речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-X-	Речевое	Коррекция		Подгруппов

2020	развитие	нарушений звукопроизношения: <u>Подготовительный этап:</u> -диагностика речи - развитие ручной моторики -развитие дыхания -развитие артикуляторной моторики -развитие слухового восприятия и внимания -развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа	-анализ речевых нарушений -активизация моторных речевых зон головного мозга -развитие плавного речевого выдоха -подготовка речевого аппарата для правильного произношения звуков -подготовка к различению на слух речевых единиц -уметь выделять звук на фоне слога и слова	ые и индивидуальные занятия
XI-XII-2020г.	Речевое развитие	<u>Этап постановки звука:</u> -развитие слухового восприятия	Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука: -уточнение слухового образа звука	Индивидуальные занятия

		-развитие фонематического анализа -развитие артикуляционного аппарата - работа по непосредственной постановке звука	- выделение звука на фоне других звуков, в слове -уточнение артикуляции конкретного звука, отработка каждого конкретного элемента артикуляторного уклада звука -объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад	
I-III - 2021г.	Речевое развитие	<u>Автоматизация звука:</u> - введение звука в слоги, слова, словосочетания, фразу, связную речь -развитие фонематических процессов -работа над просодической стороной речи (ударение, темп, ритм, интонация)	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слог, слово, фразу, связную речь	
I-IV- 2021г.	Речевое развитие	<u>Дифференциация звуков:</u> -	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование	

		предварительный этап над каждым звуком (автоматизация в слогах, словах, фразе - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков	элементарного анализа и синтеза: -уточнить произносительный и слуховой образ каждого звука -сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане	
V-VI-2021г.	Речевое развитие	<u>Формирование коммуникативных умений и навыков:</u> -развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные звуки в естественных условиях - формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи	Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	

Такие направления работы логопеда как:

- развитие общих речевых навыков

-формирование простого фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия

-расширение пассивного и активного словаря

-развитие интуитивных навыков грамматического строя речи

-обучение составлению различного вида рассказов, пересказов

-развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры

-развитие просодической стороны речи

реализуются в процессе работы над звуком, на всех его этапах коррекции и на материале изучаемого звука (пособия, разработанные логопедом и картотека)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга (Приложение 3) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательной и коррекционной программами дошкольного образования .

Используемые методики: методики Бадяевой Н.Е., Ткаченко Т.А., иллюстрационный материал Иншаковой О.Б.

Методы: беседы , тесты, игровые ситуации.

Исследования проводилась по следующим разделам:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние артикуляторной моторики.
3. Состояние слоговой структуры слова.
4. Состояние фонематических функций.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Особенности словарного запаса.
7. Состояние связной речи.

Период обследования: на начало и конец 2020-2021 учебного года

После обследования всех функций данные заносятся в итоговую таблицу.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

1.Обследование звукопроизношения

Звуки речи обследовались: изолировано, в слого, в слове, в составе предложения, в стихотворении, в связной речи.

Критерии оценки звукопроизношения

- 1 балл – нарушено произношение более 4-х звуков .
- 2 балла – нарушено произношение 3-4 звуков.
- 3 балла – нарушено произношение 1-2 звуков.
- 4 балла – звукопроизношение не нарушено.

2.Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Приём	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Строение артикуляционного аппарата	Осмотр логопедом органов артикуляционного аппарата	Отметить наличие зубов, состояние челюстей, уздечки, мягкого неба.
2.	Исследование двигательных функций губ	-Округлить губы -Вытянуть в «трубочку» -Растянуть губы в улыбке -Поднять вверх верхнюю губу	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движения невелик; напряжение мышц, тремор; парезы; движение не удастся

		Опустить нижнюю губу	
3.	Исследование двигательной функции челюстей	Широко открыть рот и удерживать до 5 счётов	
4.	Исследование двигательных функций языка	- Положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать 5 счётов - Поднять к верхним зубам, удерживать 5 счётов, опустить вниз к нижним зубам - Сделать узкий язык и удерживать 5 счётов - Поцокать Упражнения «Маятник» и « Качели»	Выполнение правильное; гиперкинезы, темп, тремор , парезы, саливация, переключаемость , объем, точность, длительность удержания.
5.	Исследование двигательной функции мягкого нёба	- Широко открыть рот, сказать А - Провести шпателем по нёбу	Выполнение правильное ; малая подвижность нёба

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата.

1 балл – наличие дефектов в артикуляционном аппарате, объем движения языка, губ, челюсти ограничен.

2 балла –неполный объем артикуляционных движений, затруднения в выполнении статических и динамических упражнений

3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4 балла – строение и подвижность органов артикуляционного аппарата без особенностей.

3.Обследование слоговой структуры слова

Виды слоговой структуры	Используемый материал
Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова	Стол, клад, снег, волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, в конце слова	Книга, кошка, гнездо, клумба, скворец, сквозняк, свисток
Трехсложные слова из трёх открытых слогов	Бананы, канава, панама
Трёхсложные слова с последним закрытым слогом	Пулемёт, телефон, кошелёк
Трехсложные слова со стечением	Термометр, памятник, скворечник, подснежник лекарство
Многосложные слова	Помидоры, аквариум, милиционер, температура, простокваша
Многосложные слова из сходных звуков	Канава-панама, картина-корзина
Воспроизведение предложений	Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Регулировщик стоит на перекрёстке. Волосы подстригают в парикмахерской. Милиционер едет на мотоцикле.

Отмечается характер искажений: сокращение слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление слогов, перестановки слогов и звуков.

Критерии оценки слоговой структуры.

- 1 балл – не может выполнить предложенное задание
- 2 балла - выполняет все задания только с помощью взрослого
- 3 балла - выполняет все задания с частичной помощью взрослого
- 4 балла – выполняет все задания

4.Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение заданного звука на фоне слов	Хлопни в ладошки , если в слове есть заданный звук
2.	Выделение гласного звука в начале слова	Астра, Аня, ириска, утка, эхо, осы
3.	Выделение гласного звука в конце слова	Письмо, игра, кенгуру, столы, алоэ, носки
4.	Выделение согласного звука в начале слова	Сок, машина, тапки, лимон, ключ,
5.	Выделение согласного звука в конце слова	Дом, стул, кит, лист, камыш, танк
6.	Определение места звука в слове	Муха, комар, сом
7.	Определение последовательности звуков в слове	Мак, суп, каша, лапа
8.	Определение количества звуков в слове	Нос, совы, банан, лампа
9.	Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении	Мишка-мышка, уточка-удочка, трава-дрова, бочка-почка
10.	Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении	Миска-мишка, коза-кожа, косы-козы, цветик- Светик, вечер-ветер
11.	Повторение слогов с оппозиционными звуками	Га-га-ка, за-са-са, жа-за-жа
12.	Составь слово из отдельно названных звуков	М-а-к, к-о-т, р-у-к-а
13.	Придумать слова на заданный звук	

Критерии оценки состояния фонематических функций

1 балл – не может выполнить предложенное задание, не слышит звук в любой позиции

2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы, выполняет все задания только с помощью взрослого

3 балла - выполняет все задания с частичной помощью взрослого

4 балла – выполняет самостоятельно все задания

5. Особенности словарного запаса.

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Знание обобщающих слов	Одежда, обувь, животные дикие и домашние, посуда, мебель, транспорт
2.	Подобрать действия к названному предмету	Самолёт летит; утка летит, плавает; , змея шипит, ползет; машина стоит, едет, гудит
3.	Подбор признака к предмету	Цветок какой? Море какое? Конфета какая?
4.	Употребление слов с противоположным значением	Большой-маленький, далеко-близко, вечер-утро, входить-выходить, смеяться- плакать

Критерии оценки словарного запаса.

1 балл – не может выполнить предложенное задание

2 балла - выполняет все задания только с помощью взрослого

3 балла - выполняет все задания с частичной помощью взрослого

4 балла – выполняет самостоятельно все заданий

6. Обследование грамматического строя речи

№	Содержание заданий		Используемый наглядный и речевой материал
1.	Словоизменение	Изменение существительного по падежам	Кукла, мяч, яблоко
2.		Изменение существительного по числам	Стол, слон, лист, кукла, глаз, рукав, дерево, воробей, рот, ухо, пень, окно, лев,

			стул
3.		Употребление форм им.существительных в род.падеже множ.числа	Шар, стул, стол, дом, книга, лист, мяч, берёза, ключ, карандаш, дерево
4.		Употребление существительных в предложно-падежных конструкциях с предлогами: на, под, с, в, из, около, из-за, из-под, над, за	Картинки животных в лесу
5.		Согласование существительных с числительными 2 и 5	Кукла, шар, дом, карандаш, ключ, лев, озеро, дверь
6.	Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Кровать, ложку ,зима, мяч, хлеб, зерно, шкаф,Илья
7.		Образование существительных с суффиксами –ОНОК, - ЁНОК	Кошка, собака, коза, корова, лошадь, медведь, заяц, белка,
8.		Образование относительных прилагательных	Из меха – меховой, из дерева, из резины, из снега, из бумаги, кирпича, соломы, шерсти
9.		Образование притяжательных прилагательных	Сумка мамы, кофта бабушки, игрушка Пети, нора лисы, лапа зайца, хвост медведя..
10.		Образование приставочных глаголов	Ходит-уходит-заходит-отходит

Критерии оценки развития грамматического строя речи:

1 балла – речь резко аграмматична.

2 балла - допускает в речи большое количество грамматических ошибок.

3 балла - допускает в речи небольшое количество грамматических ошибок.

4 балла – грамматический строй речи близок к возрастной норме.

7.Обследование связной речи

№	Содержание заданий		Используемый речевой и наглядный материал
1.	Составление предложений	По картинке с действием	Девочка рисует карандашами бабочку
2.		По 2-м 3-м картинкам	Мальчик и девочка играют с мячиком
3.	Составление рассказа	По сюжетной картинке	Дети моют посуду
4.		По серии сюжетных картин	Кошка и мышка
5.		Пересказ	Репка
6.		Описательный рассказ	Описание овоща

Критерии оценки развития связной речи:

1 балл - при составлении предложение, при пересказе пользуется вопросно-ответной формой, много аграмматизмов, пропуски главных членов предложения.

2 балла- испытывает затруднения при составлении описательного рассказа, пользуется вопросительно-ответной формой.

3 балла- при составлении рассказа использует не более 3-4 предложений, не использует прилагательные, не соблюдает причинно-следственные и временные связи.

4 балла - умеет построить рассказ, предложения развернутые или сложной синтаксической структуры.

2.3.Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада

Месяц	Темы	Форма работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2020г	Участие в педагогическом совете с целью знакомства педагогов ГБДОУ с	Педсовет	

В течение года	результатами логопедического обследования детей старших и подготовительных групп, с порядком формирования и режимом работы логопедической группы. -Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (тетрадь взаимосвязи воспитателя и логопеда)		
В течение года	-Оказание помощи в проведении праздников, разучивании стихов. Контроль за речью ребёнка.		
Ноябрь 2020	Артикуляционная гимнастика для дошкольников разного возраста.	Презентация. Картотека.	

2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2020г.	Участие в проведении родительских собраний по группам детского сада, знакомство с родителями -Проведение организационного собрания с родителями логопедической группы -Знакомство с родителями детей логопедической группы, сбор анамнеза, социально–демографический опрос. - «Береги свои ушки»	Собрания Собрание Беседа Встреча по заявкам с	

	Мл. гр.	участием инструктора по физ.культуре	
Х-2020 г.	«Логопедическая гимнастика дома» -« Береги свои ушки» Ср. гр. - « Здоровый образ жизни дошкольника-залог его успешного обучения в школе» . Подг.гр	Открытое занятие Для родителей детей логопункта Встреча по заявкам с участием инструктора по физ.культуре. Встреча по заявкам с участием инструктора по физ.культуре	
С Х.-2020 г. и в течение учебного года	Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях специализиро- ванного логопедического сада.	Индивидуальная беседа	
С ХП-2020 г. и в течение учебного года Х-2020г.	Помощь родителям детей, переходящих в коррекционный сад, в подготовке документации -«Взаимосвязь развития мелкой моторики с развитием речи»	Индивидуальная беседа Консультация для родителей младшей и средней групп Презентация. С участием инструктора по физ.культуре.	
П-2021г.	«Как вызвать у ребенка звук Л и автоматизировать его в речи» .Старшая гр.	Проведение практического занятия с родителями	
Ш-2021 г.	« Этапы развития устной речи детей. Что делать, если ребёнок не говорит.»	Консультация беседа	

	Мл. гр и ясли. - «Взаимосвязь физического развития ребенка с его речевым развитием» Ст.гр. -«Будущий первоклассник» Под.гр.	Круглый стол с участием инструктора по физ.культуре, медицинской сестры и воспитателями. Круглый стол с участием инструктора по физ.культуре, медицинской сестры и воспитателями.	
VI-2021 г.	«Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста. Что такое дисграфия и дислексия, причины их появления.» Под.гр и стар.гр.	Консультация. Беседа, презентация.	
IV-2021 г.	Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях логопункта ДОУ	Консультация, беседы	
V-2021г.	Итоговое родительское собрание детей логопедической группы	Собрание	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей старшего возраста	Информационный лист в группе	
В течение года	Мир педагогической литературы	Информационный лист	
В течение года	Куда обращаться за логопедической помощью?	Информационный лист и беседа	
Еженедельно	Рекомендации логопеда по развитию лексики и грамматики для детей подготовительного возраста	Информационный лист в группе	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе :

Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. В соответствии с СанПиными продолжительность подгрупповых занятий для детей 7-го года жизни не более 30 минут, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, но не реже 2-х раз в неделю. Подгруппы формируются с учетом возраста, имеющих речевых нарушений: по характеру и степени выраженности.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу, что оформляется протоколом.

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	- Учебно-воспитательская, - диагностико-аналитическая, - коррекционно-развивающая, - социально-педагогическая, -научно-методическая, -консультативная -культурно-просветительская, - организационно-управленческая.	Создание благоприятных условий для успеха и предоставления свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов обучения.

3.3. Паспорт логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 100 см);

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Лампы дневного освещения над зеркалом и над столом логопеда;

Чистые полотенца (2 шт.);

Набор логопедических зондов;

Медицинский спирт , вата и стерильные бинты;

Одноразовые салфетки и носовые платки,

Пластиковые боксы для хранения;

Канцелярские принадлежности: ручки, тетради, карандаши, папки, органайзеры

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий (2шт);

Столы для детей (2 шт);

Стулья детские (6шт);

Стол и стул для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы» и т.п.

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.

— на развитие мелкой моторики: шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты, карандаши

— по обучению грамоте : магнитная азбука, предметные картинки на каждую букву, трафареты, материал для звукобуквенного анализа и синтеза, рабочие тетради

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХР);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.
-

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб Изд. Детство Пресс, 2016г. 2. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь.) Изд. Ювента 2015 3. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. СПб Изд. Литера, 2013г. 4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. СПб Изд. Литера, 2013г 5. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш Ж Щ Ч Т'. СПб Изд. Литера, 2013г 6. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков РР'ЛЛ'Й. СПб Изд. Литера 2013г 7. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Л. М., Изд. Литур К 2016г. 8. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Ш. М., Изд. Литур К 2016г 9. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук Р. М., Изд. Литур К 2016г. 10. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Правильно произноси звук С. М., Изд. Литур К 2016г. 11. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., Изд. Эксмо, 2013г 12. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото. М., Изд. Эксмо, 2013г

	13. Ткаченко Т.А.Коррекция нарушения слоговой структуры слова М, Изд. Гном 2013г 14.Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В.Уникальная методика развития речи. СПб Изд. Дом Нева,2002 15.Громова О. Говори правильно Р-Р'М. Твор.центр 2011 16 .Громова О. Говори правильно Л-Л'М. Твор. центр 2011 17.Громова О. Говори правильно С-С' М. Твор. центр 2011 18.Громова О. Говори правильно Ш,Ж.М. Твор. центр 2011 19.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 20.Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г 21.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 22.Комарова Л. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 23. .Комарова Л. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 24. Успенская Л, Успенский М.,Учитесь говорить правильно М Изд. Просвещение 2001г. 25.Богомолова А. Логопедическое пособие для занятий с детьми.СПб Изд. Библиополис 2000г. Используемые ЭОР 1.Социальная сеть работников образования: nsportal.ru 2.Логопедический портал: logoportal.ru 3.Учимся говорить правильно : Uchimsya.govorit.pravilno.kompyuternayuihra.zip
--	--

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Подготовительная группа	30 мин.			Не менее 10 мин.

Примечание: При проведении подгрупповых занятий в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственный исполнитель:
Понедельник, Вторник, Четверг, Пятница	10.00-10.15 10.20-10.35 10.40-10.55 11.00-11.15 11.25-11.40 11.50-12.05 12.15-12.35	Индивидуальные занятия	учитель-логопед
Среда	15.30-15.50 15.55-16.15 16.20-16.40 16.45-17.05 17.10-17.30 17.35-17.50 17.50-18.30	Индивидуальные занятия Консультация родителей	учитель-логопед

ГРАФИК РАБОТЫ

учителя – логопеда логопедической группы
на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	10.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность
Вторник	10.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность
Среда	15.30-17.40 17.40-18.30	Индивидуальные занятия Консультации для родителей
Четверг	10.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность
Пятница	10.00- 12.40 12.40 - 13.00	Индивидуальные занятия Организационная деятельность

**Мониторинг речевого развития детей логопедической группы с
фонетическим нарушением речи
2019- 2020 учебный год**

№	ФИО ребенка	Звукопроизн ош.		Ар.мотор ика		Слог. структу ра		Фонем.функ ции		Грам.стр ой		Слов.зап ас		Связная речь	
		Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К. г	Н. г.	К. г.
1	Данилина Тося	1		2		3		3		3		4		3	
2	КоловаНас тя	2		4		3		3		3		4		3	
3	Куриленко Ника	4		4		3		2		3		4		4	
4	Куриленко Настя	3		4		3		3		3		4		3	
5	Лунина Соня	3		3		4		3		4		4		4	
6	Иванченко Максим	2		4		3		3		3		4		3	
7	Порываев а Лера	3		4		4		3		4		4		4	
8	Орлова Арина	3		3		4		3		4		4		4	
9	Устинова Юля	2		4		4		4		4		4		4	
10	Ржаксинск ая Катя	3		4		3		2		3		4		4	
11	Шарапов Егор	3		3		3		2		2		3		3	
12	Фетисов Саша	1		2		3		2		3		3		3	
13															
Итого в балла х:		Кол.дете й х мах.балл (4):													
Итого в %:		100													