

Согласована

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2019г. № 1

Утверждена

Приказом от 30.08.2019г. № 110-ОД

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова



Рабочая программа
Инструктора по физической культуре
Фоменковой Светланы Юрьевны

Группа: младшего дошкольного возраста 3-4 года

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

на 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург,
2019 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
---------------------------------	-------

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	стр.4
--	-------

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	стр.11
---	--------

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр.11
---	--------

3. Организационный раздел программы

3.1. Структура организации образовательной деятельности.....	стр.12
--	--------

3.2. Организация развивающей ППС зала.....	стр.13
--	--------

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	стр.13
---	--------

Приложение №1

Учебный план непрерывной образовательной деятельности.....	стр.15
--	--------

Приложение №2

Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	стр.16
--	--------

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи	-формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; -сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; -обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки; -формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; -развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной деятельности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; -развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. 2. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности 4 Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; 5. Личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.
Краткая психолого-	3-4летний ребенок физически развитый,

педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физически развит: умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, в различном направлении и темпе; ползать на четвереньках; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах; катает мяч в заданном направлении; метает предметы правой и левой рукой; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Проявляет доброжелательность, доброту по отношению к окружающим, откликается на эмоции окружающих, имеет первичные гендерные представления, способен преодолеть небольшие трудности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
Основания разработки рабочей программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 -Август 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды (бег, лазание, перешагивание и пр.); - с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)		Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами; продолжать знакомить с	

			элементарными правилами поведения в детском саду; дружелюбно обращаться друг с другом.	
	Физическое развитие		Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении, умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на двух ногах, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	занятия
X-2019г.	Социально-коммуникативное		Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; соблюдать правила безопасности в детском саду.	
	Физическое развитие		Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, развивать навык энергичного отталкивания мячей при прокатывании друг другу	занятия
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать самостоятельность и творчество при выполнении	

			физических упражнений ; помогать детям посредством речи налаживать контакты друг с другом	
	Физическое развитие		Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, в чередовании бега и ходьбы, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в бросании и ловле мяча.	занятия
XII-2019 г.	Социально- коммуникативное развитие		Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду; развивать диалогическую форму речи.	
	Физическое развитие		Учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площади; по кругу; между предметами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; в	занятия

			ползании под дугу.	
I -2020 г.	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, в чередовании бега и ходьбы, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в бросании и ловле мяча.; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками	
	Физическое развитие		Ознакомить в построении и ходьбе парами, упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить плавно приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; развивать глазомер, ловкость, выполнять правила в подвижных играх.	занятия
II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение детей соблюдать в совместных играх правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами; продолжать знакомить с элементарными	

			правилами поведения в детском саду; дружелюбно обращаться друг с другом, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего	
	Физическое развитие		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, энергично отталкивать мяч в прямом направлении; упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навыки ходьбы через рейки лестницы.	занятия
III-2020г.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления; потребность делиться своими впечатлениями с родителями и воспитателями	
	Физическое		Учить прыжкам в	занятия

	развитие		длину с места, правильному хвату за рейки при лазании; упражнять в ходьбе парами; беге врассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча, разучить бросание мяча о землю и ловлю мяча двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	
IV-2020г.	Социально-коммуникативное развитие		Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений, формировать уважительное отношение к окружающим; продолжать развивать и обогащать словарный запас; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения.	
	Физическое развитие		Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу; упражнять в ходьбе и беге с остановкой	занятия

			по сигналу инструктора, формировать правильную осанку; учить ходить приставными шагами вперед.	
V-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать активность; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду; дружелюбно обращаться друг с другом, вести диалог с педагогом; не разговаривать с незнакомыми людьми; сообщить воспитателю о появлении незнакомого человека на участке.	
	Физическое развитие		Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени, закреплять умение влезать на наклонную лестницу.	занятия
Летний период 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие		продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду; дружелюбно	

			обращаться друг с другом, вести диалог с педагогом; не разговаривать с незнакомыми людьми; сообщить воспитателю о появлении незнакомого человека на участке	
	Физическое развитие		Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей.	занятия

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019 г.	Двигательная активность детей дома	Беседа, анкетирование	

X-2019 г.	«Влияние двигательного режима на здоровье дошкольника в выходные дни и праздники».	Консультация	Сообщение на тему: «Спортивный уголок в семье. Утренняя гимнастика в выходные дни».
XI-2019 г.	«Взаимосвязь развития мелкой моторики руки и речедвигательного аппарата».	Встреча по заявкам с участием учителя-логопеда Консультация	Пальчиковая гимнастика. Чем она может помочь?
XII-2019 г.	«Бережем глазки»	Консультация	«Игры на развитие зрительного внимания»
I-2020г.	« Влияние прогулки в зимний период на укрепление здоровья дошкольника»	беседы	«Двигательный режим на прогулке »
II-2020 г.	«Меры предосторожности при ОРЗ»	Встреча по заявкам с участием медработника	
III-2020 г.	«Путешествие в сказочный лес»	Открытое физкультурное занятие	
IV-2020 г.	«Использование естественных препятствий для развития движений ходьбы, бега и метания во время прогулок»	Неделя здоровья Консультация	Анкетирование «Влияние игрушек на физическое развитие»
V-2020 г.	«Лови, бросай, упасть не давай!»	Совместный спортивный досуг	
Летний период 2020 г	Естественные силы природы «Солнце, воздух и вода»	Консультация	Закаливание

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на	Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная	Разрабатывается с учетом результатов педагогической диагностики, фиксируется в

тематические беседы	прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	деятельность)	листах индивидуальной работы (см. приложение 3)
---------------------	---	---------------	---

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие		Обновление картотеки физкультминуток	сентябрь
		Подбор картотеки игр с пальчиками	октябрь
		Подбор комплекса гимнастики для глаз	ноябрь
		Изготовление нетрадиционных пособий для развития зрительного аппарата	декабрь
		Подбор картотеки игр на воздухе в холодный период года	январь
		Изготовление атрибутов - инвентаря для использования в метании	февраль
		Подбор картотеки упражнений на развитие метания	март
		Подбор картотеки игр к занятию « Путешествие в лес на автобусе»	апрель
		Подбор упражнений дыхательной гимнастики	май
		Изготовление поделок из бумаги для игр с водой	лето

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического

	воспитания и развития ребенка. Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (вторая младшая, средняя, старшая группа) Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст». Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст». О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. В.И. Орел, С.Н. Агаджанова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». С.О. Филиппова «Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями» Е.И. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра». В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Т.Ф. Саулина «Здоровый дошкольник»
--	--

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительнос ть одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательн ой нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательн ой нагрузки (в день) <u>во</u> <u>вторую</u> половину дня	Перерыв ы между формами НОД, занятиям и
Младший дошкольны й возраст (от 3 до 4 лет)	15 мин	15 мин	15 мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной образовательной
деятельности в неделю**

Образовательные области	Физическое развитие Общее количество форм НОД <u>в</u> <u>неделю</u>	Общая образовательная нагрузка <u>в неделю</u>
Количество НОД, занятий в неделю	<u>3</u>	<u>45 мин.</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственный исполнитель: инструктор физкультуры, педагоги)
понедельник	09.00- 09.15- 11.10- 11.25	<u>НОД-(занятие)</u> <u>НОД-(занятие--игры на улице)</u>	Гр.№4 Гр.№8
вторник	09.00 -09.15 11.10- 11.25	НОД (занятия) НОД (занятие -игры на улице)	Гр.№8 Гр.№4
среда			
четверг	09.00-09.15	НОД (занятие)	ГР.№4
пятница	09.00- 09.15	НОД (занятие)	Гр.№8

1 документ
Про
18/0 гидро и прогнумеровано
15/10 ТБ/О №4
Курор сорго района
/О. В. Басова/

