

«Согласована»

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.2019г. № 1

«Утверждена»

Приказом от 30.08.2019 г. №110-ОД

Заведующий ГБДОУ №31

О.В. Басова



Рабочая программа
Воспитателя (лей) _Чепрасовой Татьяны Александровны
Железняковой Ирины Анатольевны
(Ф.И.О.)
Группа: №2 раннего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения Детский сад № 31 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательному -
речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2019 год

1.	Целевой раздел рабочей программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка.	3-5
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми.	6-11
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	12
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	13-14
3.	Организационный раздел рабочей программы.	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период)	15
3.2	Структура организации образовательной деятельности	16
3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.	17
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	18
4.	Приложение №1	19
5.	Приложение №2	20

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы)
Задачи	1.Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей. 2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. 3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка 4.Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности. 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1.принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным участником в выборе содержания своего образования. 2. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 3.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 4.принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. 5. личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей

	формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2019 -2020учебный год (Сентябрь 2019 – август 2020 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

	произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Планируемые результаты освоения программы: - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома. - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях - С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательны ее области	Темы\направлен ия деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г Детский сад! (сентябрь 1-2 недели.) Огород. Овощи. (3-4 недели)	Социально-коммуникативно е развитие	«Я хожу в детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)	Прогулки и игры
	Познавательное развитие	«посади огороде»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Дать понятия овощи фрукты	нод прогулка игра
	Речевое развитие	«Что делают люди осенью»	Развивать речь, обогащать словарь детей: уборка листьев сбор овощей,	нод прогулка игра
	Художественно-эстетическое развитие	«Разноцветные листочки»	Познакомить с красками, расширять представления о природе осенью	нод
	Физическое развитие	«Догони меня»	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	нод, прогулка
X-2019г Цветы деревья кустарник и (1-2 неделя)	Социально-коммуникативно е развитие	«Кто живёт со мной в квартире?»	Закреплять знание своего имени и имён своих близких	нод
	Познавательное развитие	«Как мы варили суп» «Найди такой же	Познакомить с процессом варки супа, уточнить	нод , игра,

Мой дом, в котором я живу: мебель, посуда, продукты питания (3-4 неделя)		листок»	названия овощей	
	Речевое развитие	настольный театр по сказке «Теремок»	Учить представлять образы худ. произведения	нод
	Художественно-эстетическое развитие	«Ягоды рябины»	Развивать интерес к результату лепки	нод
	Физическое развитие	«Солнышко и дождик»	Учить бегать не наталкиваясь друг на друга	Прогулка, нод
XI-2019г. Моя семья. Мой детский сад. Мои друзья(1-4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	«Что хорошо, что плохо?»	Обогащать опыт детей путём общения	Нод, игры прогулка
	Познавательное развитие	«Какая игрушка»	Развивать воображение, обогащать знания о назначении предметов, расширять представление об окружающем	
	Речевое развитие	«Матрёшкино новоселье»	Учить называть предметы ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель)	нод,
	Художественно-эстетическое развитие	«Пригласили мы друзей»	Знакомить со свойствами пластилина, способами его раскатывания	Нод, игры
	Физическое развитие	«солнышко и дождик» «Догони меня»	Действовать по сигналу, бегать в определённом направлении	Нод, прогулка
XII-2019 Новый год Декабрь (1-4 нед.)	Социально-коммуникативное развитие	«Скоро праздник»	Организация детской деятельности вокруг темы праздника,	Игры нод прогулка
	Познавательное развитие	«Вот зима, кругом бело»	Формировать элементарные представления о зиме как времени года(сезонные изменения в природе, в	Нод игра прогулка

			одежде людей)	
	Речевое развитие	«Здравствуй, Новый год!»	Расширять словарный запас по данной тематике	Нод, прогулка игры
	Художественно-эстетическое развитие	«Ёлочка зимой, «Игрушки для ёлочки»	Продолжать учить основным приёмам рисования и лепки	
	Физическое развитие	«Вот так холод, вот мороз, «Зайка беленький сидит»	Учить соблюдать правила игр	Нод, прогулка
I - 2020 г. Зимние забавы народная игрушка (Январь 1-4 неделя.)	Социально-коммуникативное развитие	«Ёлка с подарками»	Учить принимать игровые задачи, обогащать игру И игровые действия	Нод, игра
	Познавательное развитие	«Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)	
	Речевое развитие	«В лесу родилась ёлочка»	Продолжать знакомить со стихами о зиме	Нод, игра прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«нарисуй узор»	Познакомить с дымковской игрушкой, учить выделять и называть элементы узора	НОД
	Физическое развитие	«Снег кружиться»	Выполнять движения в соответствии со словами игры	Нод прогулка
II-2020г. 8 марта – мамин день Февраль (1-4 недели)	Социально-коммуникативное развитие	«Как я маме помогаю»	Формировать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Нод прогулка
	Познавательное	«Мамы разные	Дать	нод

	развитие	нужны»	представление об некоторых профессиях	
	Речевое развитие	«Волк и семеро козлят»	Учить слушать и понимать содержание сказки	нод
	Художественно-эстетическое развитие	«Цветы для мамы»	Продолжать знакомить с приёмами рисования	Нод,
	Физическое развитие	«Птички в гнёздышках»	Учить действовать по сигналу	Нод, прогулка
III-2020г. Весна (1 - 4 недели)	Социально-коммуникативное развитие	«Осторожно, сосульки!»	Обогащение опыта детей путём общения, создание познавательно-игровой ситуации	игра
	Познавательное развитие	«Весна- красна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)	Нод, прогулка
	Речевое развитие	«Волшебный лес»	Формирование слухового внимания, умения прислушиваться к звукам	Нод, прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Сосульки»	Закреплять приёмы лепки и рисования	нод
	Физическое развитие	«Найди свой дом»	Приучать действовать сообща, опираясь на зрительные ориентиры	Нод, игры
IV-2020 г. Транспорт, правила	Социально-коммуникативное развитие	«Осторожно, дорога!» «Наш друг Светофор» «Волшебные	знакомить детей с основными правилами поведения на дороге, знаками	Нод, игры, прогулка

дорожного движения		полоски»	дорожного движения.	
безопасность дома и в детском саду (1 – 4 неделя апрель)	Познавательное развитие	«Разные машины»	Дать представление о разных видах транспорта и его назначении	Нод, игры
	Речевое развитие	«как машина зверей катала»	Поощрять желание детей участвовать в инсценировках, активизировать речь	нод
	Художественно-эстетическое развитие	«Едут машины, шинами шуршат»	Продолжать совершенствовать навыки рисования различных линий и форм	Нод, прогулка
	Физическое развитие	«Машины едут по улице», «Воробышки и автомобиль»	Поддерживать интерес к подвижным играм, развивать основные виды движений	Нод, прогулка
V-2020 г. Лето Май (1-4 нед)	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя в лесу»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу	
	Познавательное развитие	«Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)	Нод, прогулка
	Речевое развитие	«Летнее настроение»	Познакомить детей со стихами летней тематики, развивать интерес к поэзии	Нод, прогулка
	Художественно-эстетическое развитие	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе,	Нод

			желание рисовать используя полученные навыки	
	Физическое развитие	«Солнышко и дождик», «Бабочки»	Совершенствова ть основные навыки	Нод прогулка

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019 г.	«ЗДРАВСТВЫЙ, ДЕТСКИЙ САД!»	Родительское собрание по теме «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Консультация «Особенности адаптации у детей младшего возраста» «Давайте познакомимся!»	Составление социально - демографического паспорта семьи
X-2019 г.	«Осень золотая»	Папка-передвижка «Осень золотая» Консультация по теме «Профилактика простудных заболеваний» «Как я закаляю ребёнка»	Альбом «Это я и моя семья» (из личного опыта родителей)
XI-2019г.	«Моя семья»	Консультация по теме «Праздники в семье» Консультация «Роль семьи в развитии детей»	
XII-2019	«Новый год»	Папка- передвижка «Волшебница-зима» Семейная акция «Кормушки для птиц»	
I-2020 г.	Консультация по теме «Кризис трёх лет»	Родительское собрание по теме: «Как научить ребёнка самостоятельности»	Наглядные информационные стенды
II-2020г.	Мамин праздник «Роль матери и отца в воспитании детей»	Выставка детских работ к 8 марта. Вечер вопросов и ответов Консультации по интересующим родителей вопросам	
III-2020 г.	Весна «Сделаем скворечник своими руками»	Рекомендации по одежде в весенний период. Оформление наглядной агитации по закаливанию.	Семейная акция
IV-2020	Информационный стенд	Консультация по теме	

г.	«Ребенок и дорога»	«Как отдыхать на природе»	
V-2020 г.	Информационный стенд «Здравствуй, лето жаркое»	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	«День защиты детей»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием детей, игры, дежурство	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.10 9.20- 9.30
Второй завтрак	9.40- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50- 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50- 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40- 19.00

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-НОД -занятия -образовательные проекты праздники развлечения экскурсии тематические беседы *игра *игровые упражнения *наблюдения *проблемные ситуации *совместная с воспитателем игра *индивидуальная игра *Праздник *экспериментирование *игры (дидактические, сюжетные) *рассматривание эстетически привлекательных предметов *конструирование по образцу, замыслу, теме *слушание музыки *экспериментирование со звуками *музыкально-дидактические игры *шумовой оркестр *разучивание музыкальных игр и танцев *совместное пение	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентской помощи воспитанникам	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная деятельность музыкальная деятельность двигательная деятельность	Индивидуальная работа осуществляется через подневное планирование образовательной деятельности, которая строится по результатам педагогической диагностики. Задачи выявить особые образовательные потребности ребёнка, Осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребёнку Способствовать усвоению ребёнком образовательной программы Обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей Оказать методическую помощь родителям Формы осуществления занятия, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы (пополнение)	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	<u>Центр социально- коммуникативного развития</u>	*Пополнение атрибутов к сюжетным играм «Кухня», «Комната», «Магазин»	Сентябрь октябрь
Познавательное развитие	<u>Центр сенсорного развития</u> <u>Центр экспериментирования</u>	*Дополнить материалами по развитию мелкой моторики	Ноябрь декабрь
Речевое развитие	<u>Центр речевого развития</u> <u>Книжный центр</u>	*Сделать подборку сюжетных картин по теме «Профессии» *Дополнить подборку аудиозаписей со стихами. *пополнить сказками на магнитах книжный центр	Январь февраль
Художественно- эстетическое развитие	<u>Центр изобразительной деятельности</u> <u>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</u>	*Разнообразить материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); *Пополнить коллекцию музыкальных инструментов, изготовить шумовые коробочки	Март апрель
Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u>	*Сделать атрибуты для подвижных игр *приобрести оборудование - мягкие «туннели» для ползания и пролезания	май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Гербова В.В.</i>	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Мозаика- синтез 2008год
	<i>Губанова Н.Ф.</i>	Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе	Мозаика- синтез 2008год
	<i>Теплюк С.Н.</i>	Дети раннего возраста в детском саду	Мозаика- синтез 2008 год
Познавательное развитие	<i>И.А Помораева</i>	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика- синтез 2008 год
			Мозаика- синтез 2015 год
Речевое развитие	<i>Н.С. Голицина</i>	Комплексно _ тематические занятия (первая младшая группа)	Волгоград 2010 год
	<i>О.Э.Литвинова</i>	Речевое развитие детей раннего возраста	Мозаика- синтез 2015 год
Художественно-эстетическое развитие	<i>И. А. Лыкова</i>	Изобразительная деятельность в детском саду	Дидактика
Физическое развитие	<i>Лайзане</i>	Физическая культура для малышей.	Москва 1987
Педагогическая диагностика			

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
 устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
 организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
От 2 до 3 лет	8-10 мин.	20 мин.	10 мин.	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Количество и длительность форм непрерывной образовательной
деятельности в неделю**

Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД <u>в</u> <u>неделю</u>	Общая образовательная нагрузка <u>в</u> <u>неделю</u>
Количество НОД, занятий в неделю	реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области-	1	2	2 рисование, лепка 2- музыкальное развитие	3	10	100

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида нод (занятие)
понедельник	9.00 – 9.10	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Рисование</u>
	9.20 – 9.30	2. образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура на улице</u>
вторник	8.50 – 9.00	1. Образовательная область «Речевое развитие» <u>Ознакомление с художественной литературой</u>
	9.10 – 9.20	2. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>
среда	9.00 – 9.10	1. Образовательная область «Познавательное развитие» <u>(ФКЦМ) -формирование целостной картины мира</u>
	9.20 – 9.30	2. Образовательная область «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u>
четверг	9.00 – 9.10	1. Образовательная область «Речевое развитие» <u>Развитие речи</u>
	9.20 – 9.30	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>
пятница	9.00 – 9.10	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Музыкальная деятельность</u>
	11.20 -11.30	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <u>Лепка</u>
Итого	10 занятий	100 минут

В документе
Пропущено и пронумеровано
допущено
Листов № 31
Кировского района
/О. В. Басова/

