

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №28

Кировского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Советом Педагогов

Протокол № 1 от 04.09.2014г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с №28

/ _____ / Н.В. Чистякова

Рабочая программа воспитателей

на 2014 – 2015 уч.год

Вторая младшая группа №1 «Говорунчики»

ФИО воспитателя: Абакарова З.Г.

ФИО воспитателя: Гришина А.Н.

2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса в группе

Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Комплексно-тематическое планирование

Взаимодействие с семьей

3. Организационный раздел

Особенности организации предметно-пространственной среды

Материально-техническое оснащение

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью рабочей программы младшей группы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Вся работа педагогов в группе направлена на создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Исходя из поставленной цели, сформированы следующие задачи воспитания и обучения детей четвертого года жизни:

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

- Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.
- Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
- Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
- Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.
- Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему

известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей трех лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые

дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три сверстницы.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение (взрослый как персональный друг). Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2 Особенности организации образовательного процесса в группе

1) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности северо-западного региона. Санкт-Петербург – северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная длинная зима и короткое прохладное лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических

особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей.

3) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными и природными особенностями северо-западного региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, животными лесов ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей происходит на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района С-Пб <http://www.kirov.spb.ru/dou/28/images/stories/docs/I.docx>

Комплексно-тематическое планирование

| Ведущая тема группы | Период | Развернутое содержание работы | | Календарные праздники | Итоговое мероприятие |
|----------------------------|-------------------|--|---|------------------------|--|
| Знакомимся с детским садом | Сентябрь 1 неделя | До свидания, лето | Закрепить представления детей о лете (Закончилось лето, жаркое, веселое, интересное. Было много забав.) | 1 сентября день знаний | Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду» |
| | Сентябрь 2 неделя | Здравствуй, детский сад! Вот такая наша группа | Вызвать у детей положительное отношение к детскому саду, к тем людям которые с ними работают. Познакомить с помещениями детского сада, с простейшими правилами поведения в музыкальном зале, спортивном зале. Вызвать у детей ощущение того, что детский сад – большая семья, где все заботятся друг о друге. Дать представления о том, что в детском саду работают люди разных профессий (воспитатели, няни, повара, медсестра и др.), их работа важна, вызвать уважение к их труду. | | |
| | Сентябрь 3 неделя | Туалетные принадлежности | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своими руками, волосами и лицом. Развивать у детей культурно-гигиенические навыки, умение умываться, вытираться, пользоваться туалетом. Познакомить детей с туалетными принадлежностями, правилами их пользования. Учить правильно пользоваться зубной щеткой, расческой, полотенцем и мылом. Показать детям разницу между растрепой и причесанным мальчиком, важность мытья рук после посещения туалета и перед едой. Познакомить с | | |

| | | | | | |
|--------------|----------------------|---------------------|---|--------------------------------------|--------------------|
| | | | алгоритмом мытья рук. Развитие гендерных представлений. | | |
| | Сентябрь 4 неделя | Части тела | Части тела Развивать у ребенка интерес больше узнать о своем внешнем облике. Уточнить названия частей тела и лица. Познакомить с элементарными навыками ухода за своим телом и лицом. Расширять представления о том, что все мы разные – девочки и мальчики. Побуждать называть свое имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. | 27 сентября – день воспитателя | |
| | Октябрь 1 неделя | Мои любимые игрушки | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, побуждать их рассматривать, группировать. Познакомить с литературными произведениями об игрушках, вызвать желание их инсценировать и заучить наизусть. Создать игровые ситуации знакомящие с правилами поведения во время игр в детском саду. Побуждать выполнять несложные поручения воспитателя, принимать участие в подвижных играх, организованных воспитателем. | | |
| Осенние дары | Октябрь 2 неделя | Осень, овощи | Расширять представления детей об осени (сезонные наблюдения в природе, одежде людей). Расширять представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Познакомить детей с овощами: овощи растут на грядке, осенью собирают урожай овощей. Некоторые овощи прячутся в земле, а некоторые любят солнышко | | «Осенний праздник» |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | | | и подставляют ему свои бока. Из них делают салаты, добавляют в суп и борщ. Они полезны, в них много витаминов | | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| | Октябрь 3 неделя | Фрукты | Продолжать расширять представления детей о фруктах. Познакомить со способами их обследования, называя форму, цвет, вкус. | | |
| | Октябрь 4 неделя | Грибы | Познакомить детей с грибами, где они растут, как выглядят. Упражнять в отгадывании загадок. Сформировать чувство осторожного обращения с грибами. | | |
| В мире животных | Ноябрь 1 неделя | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши Познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детенышей., внешним видом, поведением, образом жизни. Закрепить знания о том, какие звуки издают домашние животные, упражнять в звукоподражании. Создание игровых образов животных (знакомство через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Воспитание любви и доброго отношения к животным, желание проявлять заботу о них. | 4 ноября – день народного единства | «Викторина «Что мы знаем о животных?» |
| | Ноябрь 2 неделя | Домашние птицы | Сформировать у детей представление о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, человек заботится о них, люди дают им корм, воду, строят для них домики. Птицы дают человеку яйцо, мясо, пух, перья. | 12 ноября – синичкин день (день защиты птиц) | |
| | Ноябрь 3 неделя | Дикие животные наших лесов | Формировать умение называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Формировать понятие «Дикие животные». | 18 ноября – день рождения Деда Мороза | |
| | Ноябрь 4 неделя | Дикие животные | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------------------|--|-------------------------|---|
| | | жарких и холодных стран | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных наших лесов и жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру. | 30 ноября – день Матери | |
| Здравствуй, Зимушка-зима | Декабрь 1 неделя | Зима пришла | Сформировать первичные представления о зиме и зимних явлениях: зимой холодно, много снега, бывает метель, снегопад. | 1 января – Новый год | Создание фотоальбома «Зимняя одежда» Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп» |
| | Декабрь 2 неделя | Зимующие птицы | Формировать элементарные представления о зимующих птицах, учить заботиться о них, подкармливать, т.к. птицы могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям и если им будут помогать люди. | | |
| | Декабрь 3 неделя | Зимняя одежда | Знакомить детей с предметами зимней одежды, правильно их называть, закрепить понятие «одежда». Расширять и активизировать словарь существительными – названиями зимней одежды. Развивать умение разделять одежду для улицы и для дома. Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде. | | |

| | | | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------------|---|-----------|------------------------|
| | Декабрь 4 неделя | Елка, елочные игрушки. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной) вокруг темы «Новый год» и «Новогодний праздник». Приобщать детей к праздничной культуре, традициям новогоднего праздника. Приобщать к подготовке к празднику новогодней елке, к разучиванию стихов, песен. Привлекать детей к изготовлению елочных украшений. Создавать обстановку общей радости, хорошего настроения. | Новый год | Новогодний праздник |
| | Январь 1 неделя | Каникулы | | | |
| | Январь 2 неделя | Зимние забавы | Продолжать формировать представление о времени года «Зима». Учить устанавливать простейшие связи между временами года и погодой – называть основные приметы зимнего периода. Закрепить знания о зимних развлечениях. Закрепить понятие о том, что зимние развлечения характерны только для зимы. | | |
| В мире Предметов. | Январь 3 неделя | Посуда | Формировать умение называть и различать посуду для еды и приготовления пищи. Активизировать словарь, побуждать детей давать полный ответ. | | |
| | Январь 4 неделя | Бытовая техника | Познакомить детей с простейшей бытовой техникой: холодильник, стиральная машина, и тд. Дать знания о правилах безопасного обращения с техникой. Расширить знания о пользе, которую оказывают людям предметы бытовой техники. | | |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------|-----------------------------|---|---|--|
| | Февраль 1 неделя | Головные уборы, обувь | Познакомить детей с предметами головных уборов и обуви, упражнять в назывании, расширять и активизировать словарь существительными названиями. Развивать умение разделять одежду на уличную и домашнюю. Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде. | | С 24 февраля, начало масленичной недели Выставка детских работ Масленичные гуляния |
| | Февраль 2 неделя | Мебель | Познакомить детей с мебелью. Упражнять в классификации мебели по форме, цвету, величине, по назначению, материалу. Упражнять в изготовлении мебели из конструктора. | | |
| В мире взрослых | Февраль 3 неделя | Наша армия, профессии пап | Сформировать простейшие представления об Армии – защитнице нашей страны, вызвать гордость за нашу армию. Желание быть сильным и смелым. | 23 февраля – день защитника отечества | Спортивный Досуг «Вместе с папой» |
| | Февраль 4 неделя | Транспорт | Продолжать расширять знания детей о транспорте, уточнять названия и виды транспорта. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Рассказывать о профессии – водитель. | С 24 февраля, начало масленичной недели | Выставка детских работ Масленичные гуляния |
| Весенний переполох | Март 1 неделя | Весна | Продолжать знакомить детей с временами года: весной. Дать простейшие представления о весне: тает снег, бегут ручьи, растут сосульки, капает вода с сосулек, потому что солнышко греет теплее, нагревает землю. Земля прогревается и начинают расти первые цветочки, травка. | 1 марта – всемирный день кошек | |

| | | | | |
|--------------------|------------------|---|---|--|
| | Март 2 неделя | Семья, мамин праздник | Познакомить детей с празднованием международного женского дня. Воспитывать любовь к маме, через рассматривание фотографий мам, в ходе бесед о них. Развивать добрые нежные чувства и уважение к маме за заботу. Вызвать желание порадовать маму подарком, сделанными своими руками. Сформировать у детей понятие «Семья»: о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). закрепить знания детей своих имен, фамилий и возраста, имен родителей. | 8 марта - Международный женский день. |
| Наш уголок природы | Март 3 неделя | Обитатели живого уголка (аквариумные рыбки) | Расширять знания детей с обитателями живого уголка (аквариумными рыбками), познакомить с их названиями, упражнять в умении рассматривать рыбок, сравнивать их внешний вид с изображением на фотографиях или картинках. Рассказать детям о необходимых потребностях рыбок в свете, еде, тепле. Дать простейшие способы ухода за рыбками. | 21 марта Всемирный день поэзии. |
| | Март 4 неделя | Обитатели подводного мира | Познакомить детей с жителями подводного мира: рыбы и морские животные. Упражнять в узнавании на картинках, назывании, описании внешнего вида. Воспитывать любознательность | 24 марта День пробуждения медведя 27 марта Международный день театра |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
| | Апрель 1 неделя | Комнатные растения | Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями: внешний вид, форма листьев, длина стебля, цветок. Познакомить со способами ухода за цветами. Привлекать детей к поливу и опрыскиванию растений. | 1 апреля – день смеха 7 апреля Всемирный день здоровья | |
| Как человек летать научился | Апрель 2 неделя | Космос | Дать детям простейшие знания о космосе и космонавтах. Вызвать чувство гордости и уважения к людям этой профессии. | 12 апреля – день космонавтики | |
| | Апрель 3 неделя | Воздушный транспорт | Познакомить детей с некоторыми видами воздушного транспорта: самолет, вертолет, воздушный шар. Учить сравнивать между собой, видеть общее и отличия. | | |
| | Апрель 4 неделя | Первоцветы | Расширять знания детей о признаках весны – первоцветах: мать и мачеха, одуванчики. Развивать у детей любознательность, внимательность и любовь к природе. | 1 мая – праздник весны и труда. | |
| | Май 1 неделя | Весна | Расширять знания детей о весне – май последний месяц весны. Солнце прогревает землю все сильнее. День стал заметно длиннее. Земля покрылась зеленой травой. Распустились листья на деревьях. Весенние цветы радуют нас и в городе и в парках и в лесу. Возвращаются перелетные птицы. Вокруг множество насекомых. Люди одеваются в более легкую одежду. | | |
| | Май 2 неделя | Перелетные птицы | Сформировать первичные представления детей о перелетных птицах. Познакомить с некоторыми: ласточка, журавль, и др. с их внешним видом, особенностями жизни. Воспитывать интерес к жизни птиц. | 9 мая – День Победы. 18 мая Международный день музеев | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | |
| | Май 3 неделя | Насекомые | <p>Сформировать начальные представления детей о насекомых: весной начинают появляться насекомые. На растениях можно увидеть бабочек. Просыпаются муравьи, открывают свои входы в муравейник.</p> <p>Позднее появляются мухи, комары, стрекозы; вылетают осы, шмели, пчелы. В мае на березах и кленах можно найти майского жука; как красные точки расползаются по растениям божьи коровки. Особое место в мире насекомых занимают муравьи. Муравьи – народ хозяйственный, работающий. Гнездо муравья – муравейник. Муравьи – санитары леса и их надо охранять.</p> | 27 мая – день рождения города | |
| | Май 4 неделя | Полевые и луговые цветы | <p>Расширять знания детей о полевых и луговых цветах, познакомить с их внешним видом. Вызвать у детей чувство любования красотой природы, желание сохранить эту красоту.</p> | | Выставка тематических рисунков «Весна – красна» |

Взаимодействие с семьей

| | |
|------------------------|--|
| <p>Сентябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • родительский дневничок «В первый раз в детский сад» • анкетирование родителей «Давайте познакомимся» • консультация «Адаптация ребенка в ДООУ» • беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» • памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка «Ребенок идет в детский сад» • здоровый ребенок – консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» • организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» • оформление портфолио детей «Давайте познакомимся. «Мой знак зодиака и гороскоп» «Мое имя» «Моя семья» |
| <p>Октябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) • родительский дневничок «Игры с малышом осенью» • консультация «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет» • консультации для родителей «Особенности развития эмоциональной сферы», «Особенности предметно-отобразительной игры, «Игрушка как часть народной традиции», «Об истории кукол», • Фотоматериал о народной игрушке «Тряпичные куклы» «Куклы из ниток». • Здоровый ребенок – консультация «Режим – залог нормального развития ребенка – дошкольника» • Проектная деятельность с детьми и родителями «Народная тряпичная кукла» |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Ноябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержание работы с детьми 1 младшей группы» • Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья и гармоничного развития личности». • Индивидуальные беседы с родителями • Беседа «Одежда детей в группе» • Выставка фото к дню матери, «Мамочка – наше солнышко». • Фотовыставка «Мне хорошо здесь, мамочка» • Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой» • Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» • Здоровый ребенок «Здоровое питание» • Творческий проект изготовления кормушки для птиц». |
| <p>Декабрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление паки передвижки «Зима» • Консультация «Правила поведения при сезонном изменении погоды (ПДД). • Родителям на заметку «Как проводить с ребенком досуг» • Папка-передвижка: Дети любят потешки» • Здоровый ребенок «Правила питания детей» • Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг» • Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй, гостя Зима!» • Памятка для родителей «Читайте чаще детям» • Оформление странички портфолио «Мы - читающая семья» |
| <p>Январь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Какие игрушки необходимы детям» • Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» • Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» • Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» • Оформление родителями страничек из книги «Лук от семи недуг» |

| | |
|----------------|---|
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой папа, дедушка» • Родительский дневничок «Воспитание ребёнка, роль отца». • Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны – праздник Масленица», «Растим будущего мужчину». • Здоровый ребенок «Точечный массаж при ОРЗ» «Что нужно знать при ОРВИ» • Нетрадиционное родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки –передвижки «Весна» • Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна красна!» • Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно я люблю тебя» • Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников» • Памятка «Отличие девочек от мальчиков» |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> • Родительский дневничок «Мама, я сам!» • Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха» • Папка-передвижка «Праздник – светлая Пасха» • Здоровый ребенок «Вредные привычки» • Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» • Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папка-передвижка) • Встречи – диалог с родителями по результатам мониторинга. |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Игры для детей младшей группы» • Папка-передвижка для родителей ко дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест (фото родителей с детьми) • Здоровый ребенок «Не оставляйте малышей одних» • Советы родителям по соблюдению правил ПДД. • Творческий проект с детьми «Одуванчики» • Консультации: «Поговорим о воспитании», «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет». |

3. Организационный раздел

Особенности организации предметно-пространственной среды

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского

общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального

взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение группы в соответствии с задачами образовательной работы с детьми представлено в таблице.

| Задачи работы | Оснащение |
|---|--|
| Виды деятельности детей Познавательно-исследовательская деятельность | |
| - сенсорное развитие | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения |
| - познавательно-исследовательская деятельность | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование элементарных математических представлений | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) |

| | |
|---|--|
| | <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием</p> |
| - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира | <p>Образно-символический материал</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Коллекции</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> |
| Коммуникативная деятельность | |
| - развитие свободного общения со взрослыми и детьми | <p>Картотека словесных игр</p> <p>Настольные игры (лото, домино)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> |
| - развитие всех компонентов устной речи детей | <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Игры-забавы</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | |
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</p> |
| - развитие литературной речи | <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| - приобщение к словесному искусству | |
| Игровая деятельность | |
| - развитие игровой деятельности детей | <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> |

| | |
|--|---|
| | Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики |
| - формирование патриотических чувств | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематик Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) |
| - формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал |
| - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| - приобщение к правилам безопасного поведения | |
| - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования |

| | |
|---|--|
| качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» |
| - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики |
| Конструирование из разного материала | |
| - конструктивная деятельность | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы настольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| - развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги |

| | |
|---|---|
| | Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | |
| - развитие музыкально-художественной деятельности | Разнообразные музыкальные инструменты для детей Пособия, игрушки, атрибуты |
| - приобщение к музыкальному искусству | Различные виды театров Ширма для кукольного театра Шумовые коробочки |
| Изобразительная деятельность | |
| - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал |
| - развитие детского творчества | Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| - приобщение к изобразительному искусству | Слайды с репродукциями картин Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Двигательная деятельность | |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Картотеки подвижных игр |
| - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | |
| - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) |
| - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость |

| | |
|--|--|
| | <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений |
| - воспитание культурно-гигиенических навыков | <p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> |
| - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений |

Материально-техническое оснащение

Группа оснащена детской мебелью (столы, стулья, кровати), стеллажи для игрушек, детская игровая мебель (кукольный уголок), книжный уголок, ширмы, этажерки для конструкторов.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», «Мозаика-Синтез», М. 2014, под редакцией В.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева.
- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.

Технологии:

Физическое развитие:

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
- Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.- 96 с., ил.
- Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1988.- 239 с.: ил.
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.-79с.
- Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80 с.

Речевое развитие:

- «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.
- О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». М.: Вентана - Граф, 2007.- 224 с.
- Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет. – М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)
- Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада / Сост. Л.Н. Енисеева.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.-448 с.: илХрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М.,АСТ,1999.-576 с., ил. /

Познавательное развитие:

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей

группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-64 с.

- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 48 с.
- С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика – Синтез, 2005.-144 с.
- Р. Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!» . Уфа. 2007.-149 с.
- .Фазлыева Ф. Н. «Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем». / Перевод с башк. Магадеевой А.В. – Уфа: Китап, 2003. – 76 с.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-96 с.
- Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Социально-коммуникативное развитие:

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-144с.
- Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа».
- .Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.
- Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Издательство ООО «Книголюб», г. Кимры, 2002, 77 с.