

## АННОТАЦИЯ

на учебно-методическое пособие

**«Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья»**

Авторы:

**Екатерина Евгеньевна Белан**, кандидат психологических наук,  
доцент института дефектологического образования и реабилитации  
РГПУ имени А. И. Герцена, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 196  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Светлана Тимофеевна Посохова**, доктор психологических наук,  
профессор факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета

Учебно-методическое пособие представляет собой современную технологию поэтапного формирования детского диалога в инклюзивной практике. Основным элементом технологии является *«Программа развития диалогического взаимодействия детей с разными возможностями здоровья»*. Программа содержит описание этапов формирования диалога между детьми, диагностических методик для выявления эмоциональных, интеллектуальных и мотивационных предпосылок детского диалога, уровней развития диалогического взаимодействия как критериев эффективности программы.

Цель и задачи технологии детально продуманы и обоснованы. Особого внимания заслуживает пункт, согласно которому авторы считают необходимым выявить отношение родителей и педагогов к диалогическому взаимодействию детей с разными возможностями здоровья. Как известно, это отношение в настоящее время нельзя признать однозначно положительным. В то же время именно от позиции родителей и педагогов во многом зависит решение всей обсуждаемой проблемы в обществе. Поэтому факт обращения авторов к данному ключевому вопросу отражает не только их высокую научную компетентность, но и зрелую социальную позицию, требующую отваги и терпения в отстаивании гуманистических принципов диалога как основы современной инклюзивной практики.

Программа насыщена как сугубо авторскими, так и модифицированными коррекционно-развивающими играми и упражнениями, позволяющими целенаправленно создавать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для возникновения и углубления диалога между детьми с разными возможностями здоровья. Так, несколько преобразив существующие проективные графические тесты, авторам удалось наметить новый методический подход, позволяющий выявлять способность детей с нормативным развитием к сочувствию и состраданию по отношению к сверстнику, имеющему ограничения в развитии. Указанный подход весьма созвучен с общей гуманистической идеей работы.

Что касается методического обеспечения технологии в целом, то все приводимые методики характеризуются тем, что они высоко информативны и в то же время сравнительно просты в применении. Это делает методический комплекс технологии удобным и надежным инструментом для психологов и педагогов дошкольных учреждений и учителей начальной школы при выполнении ими каждодневной коррекционно-развивающей работы в практике инклюзивного образования. Приложения, представленные авторами в виде рисунков, карт наблюдения и стимульного материала к методикам, существенно обогащают и хорошо дополняют сделанные методические разработки и иллюстрируют их высокий профессиональный уровень.

Психокоррекционная технология, представленная в учебно-методическом пособии *«Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья»*, является своевременным и существенным вкладом в решение методических проблем организации и реализации диалогического взаимодействия между детьми с разными возможностями здоровья. Теоретическая обоснованность созданной технологии в сочетании с ее практической применимостью позволяют надеяться, что эта технология удачно дополнит существующие методические материалы, способствующие эффективной инклюзивной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.