

Городское бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Игры и упражнения
на развитие произвольного внимания и саморегуляции
для детей старшего дошкольного возраста с ОНР**



**Автор:
Смоленцева Нина Ивановна**

АКТУАЛЬНОСТЬ

«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность дошкольника, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы управлять и регулировать эту деятельность»
Л.С.Выготский

- Проблема нарушения внимания у детей с речевой патологией освещалась в работах Мартыновой Р.И., Овчиниковой Т.С. И др. Они указывали на необходимость специального формирования у детей основных психических функций. В частности, исследователями подчеркивается недостаточный уровень сформированности показателей внимания у дошкольников с речевой патологией. Так, дети испытывают выраженные нарушения внимания и саморегуляции, которые проявляются в быстрой истощаемости, в сужении объёма, ослаблении устойчивости, распределения, концентрации и переключения внимания. Таким образом, важная роль внимания и саморегуляции в аспекте развития познавательной деятельности и речи, с одной стороны, и недостаточная изученность проблемы, касающейся специфических ее особенностей у дошкольников с ОНР – с другой стороны, позволяют считать эту тему значимой и актуальной.

Цель : создание благоприятных условий и атмосферы доброжелательного взаимопонимания для развития у дошкольников произвольного внимания и саморегуляции.

Задачи:

- _ формировать навыки произвольной саморегуляции поведения и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)
- развивать у дошкольников интерес к моделированию конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать произвольное внимание и формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать ВПФ, мелкую моторику, координации речи с движением и умственные способности;
- совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при работе в паре, коллективе.

Изучением произвольного внимания и саморегуляцией занимались следующие ученые: Л.С. Выготский, А.Р.Лурия, Н.Ф. Добрынин, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Т.Рибо, С.Г. Якобсон и др.

Авторы А.В.Петровский, и М.Г.Ярошевский рассматривали саморегуляцию как процесс управления человеком собственными психологическим состоянием, а также поступками.

Исследователи дошкольного детства Мухина В.С , Г. А Урунтаева считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

Система осознанной саморегуляции имеет структуру, единую для всех видов деятельности. Она включает: цель деятельности, модель значимых условий, программу действий, оценку результатов, коррекцию.



- Произвольное внимание отличается активным характером, требует от ребенка волевых усилий. Произвольное внимание развивается по мере становления всех его отдельных свойств: объема, концентрации, распределения, переключаемости, устойчивости.

Свойства внимания:

- **Концентрация** - это степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности.
- **Устойчивость** - это характеристика внимания во времени. Она определяется длительностью сохранения внимания на одном и том же объекте или одной и той же задаче.
- **Переключение** – это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой, перехода от одного вида деятельности к другому.
- **Объем** – это сосредоточенность сознания на нескольких объектах одновременно.
- **Распределение** – это свойство внимания, проявляющееся в процессе деятельности, требующей выполнения не одного, а нескольких действий одновременно.

- ▶ **Развитие внимания в дошкольном возрасте является важным условием для успешной учебной деятельности будущих первоклассников. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенку важно научиться контролировать свое внимание, овладевать элементарными приемами удержания произвольного внимания. В последующем на этапе школьного обучения данная деятельность осуществляется как саморегуляция.**





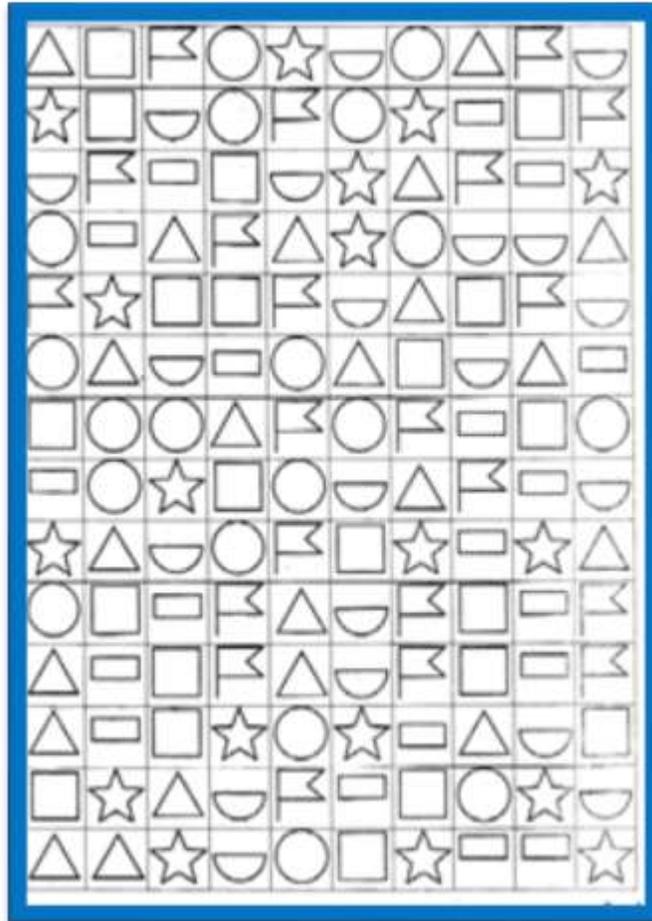
Основные направления логопедической работы по развитию произвольного внимания и саморегуляции у дошкольников с ОНР:

- развитие произвольности, формирование целостной системы осознанной саморегуляции;
- развитие способности длительно удерживать интенсивное внимание на одном и том же объекте;
- развитие способности переключать внимание с одного объекта на другой, переходить с одного вида деятельности на другой;
- развивать способности подчинять своё внимание сознательно поставленной цели и требованиям деятельности.

Исследование произвольного внимания

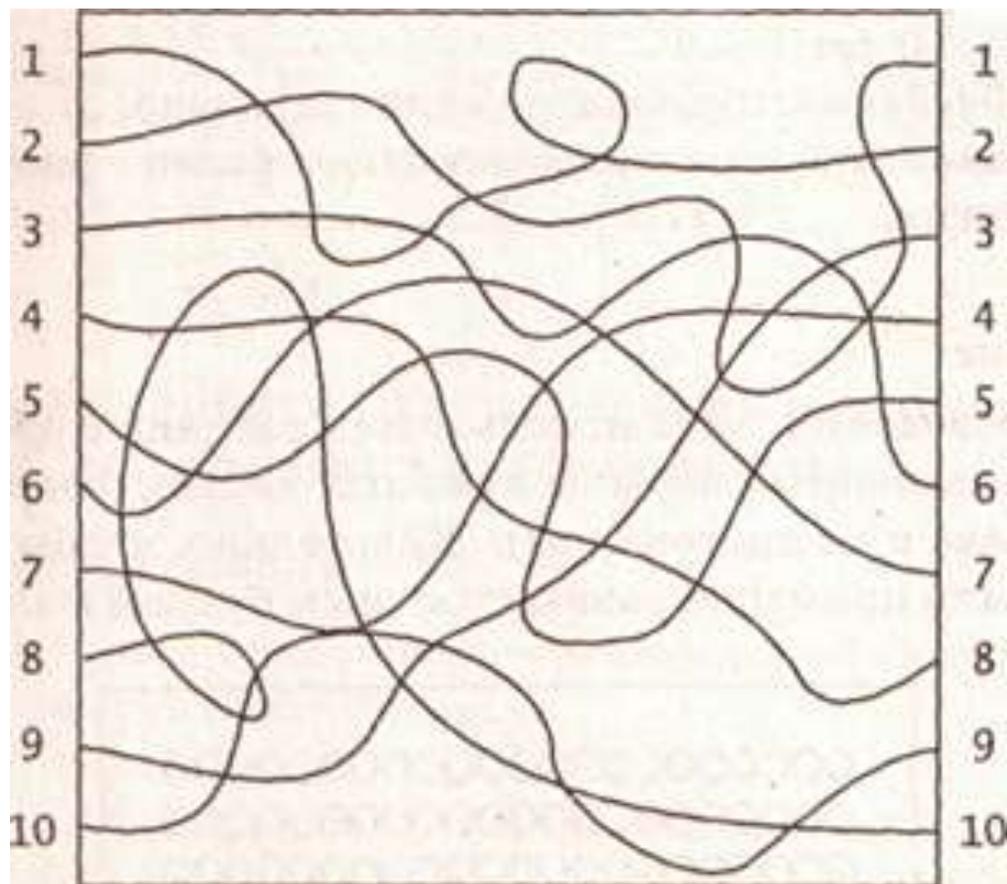
1. Методика «Найди и вычеркни»

Цель: исследование распределения внимания.

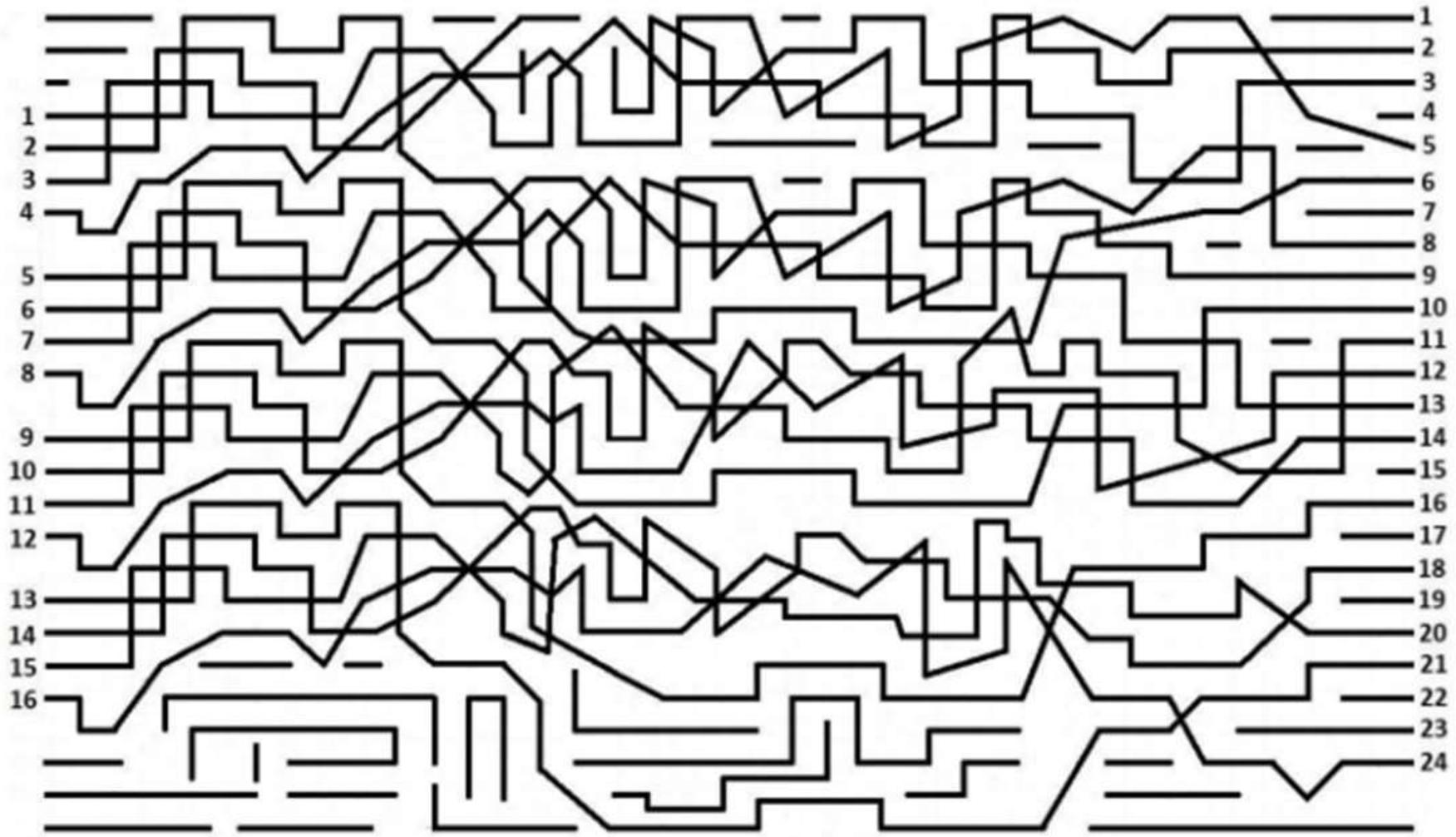


Методика «Переплетенные линии»

Цель: исследование концентрации внимания.

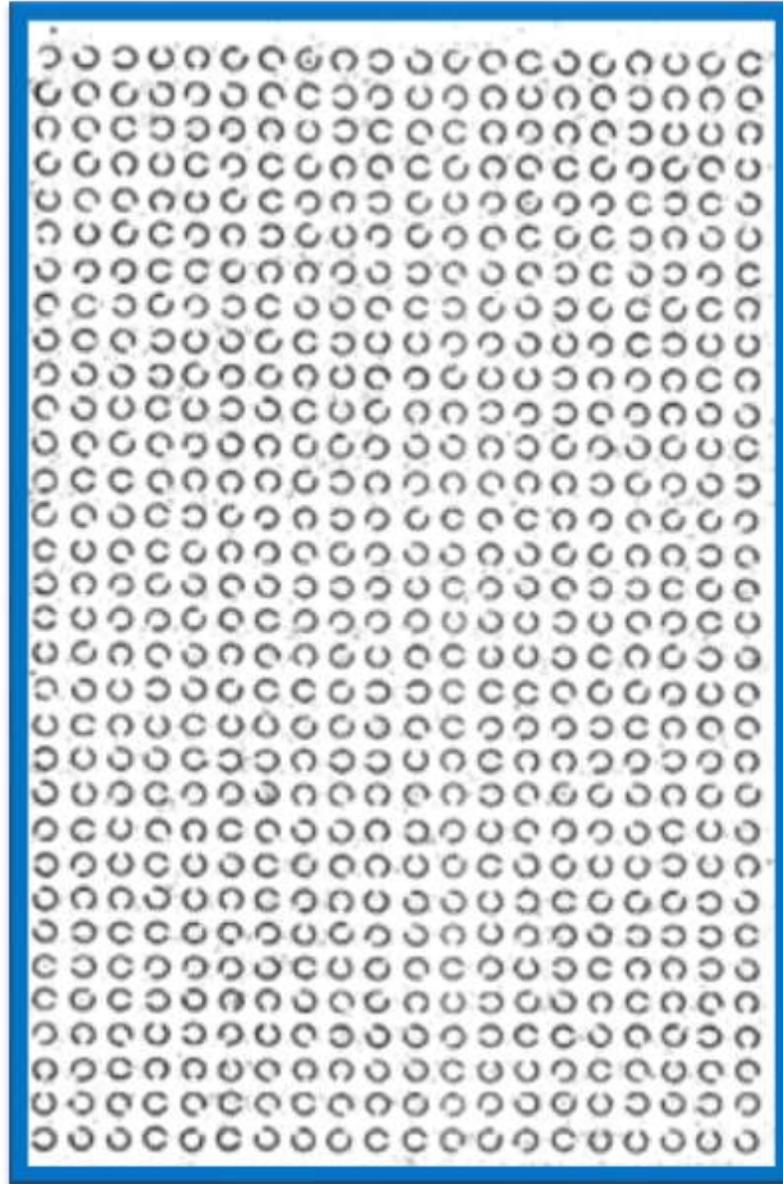


**МЕТОДИКА «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ»: КОНЦЕНТРАЦИЯ И УСТОЙЧИВОСТЬ
ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ (усложнение)**

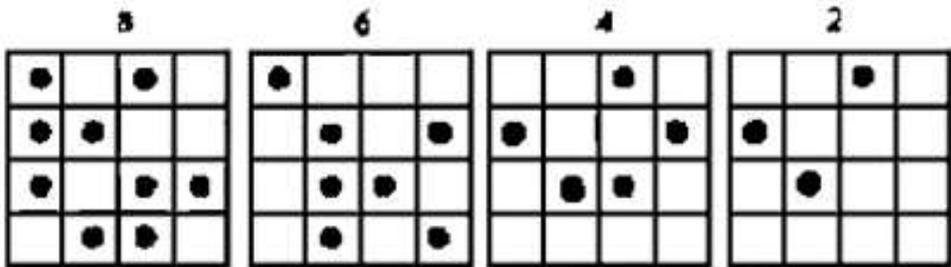
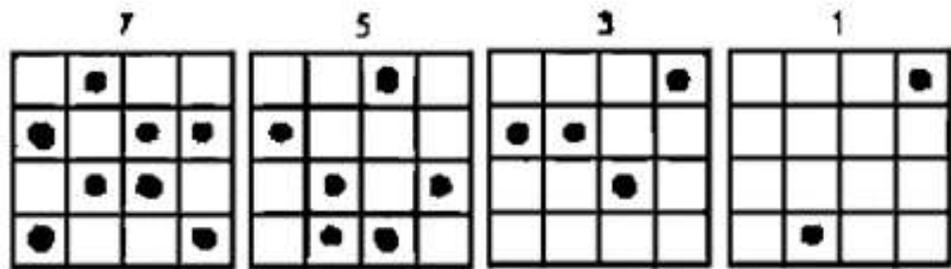
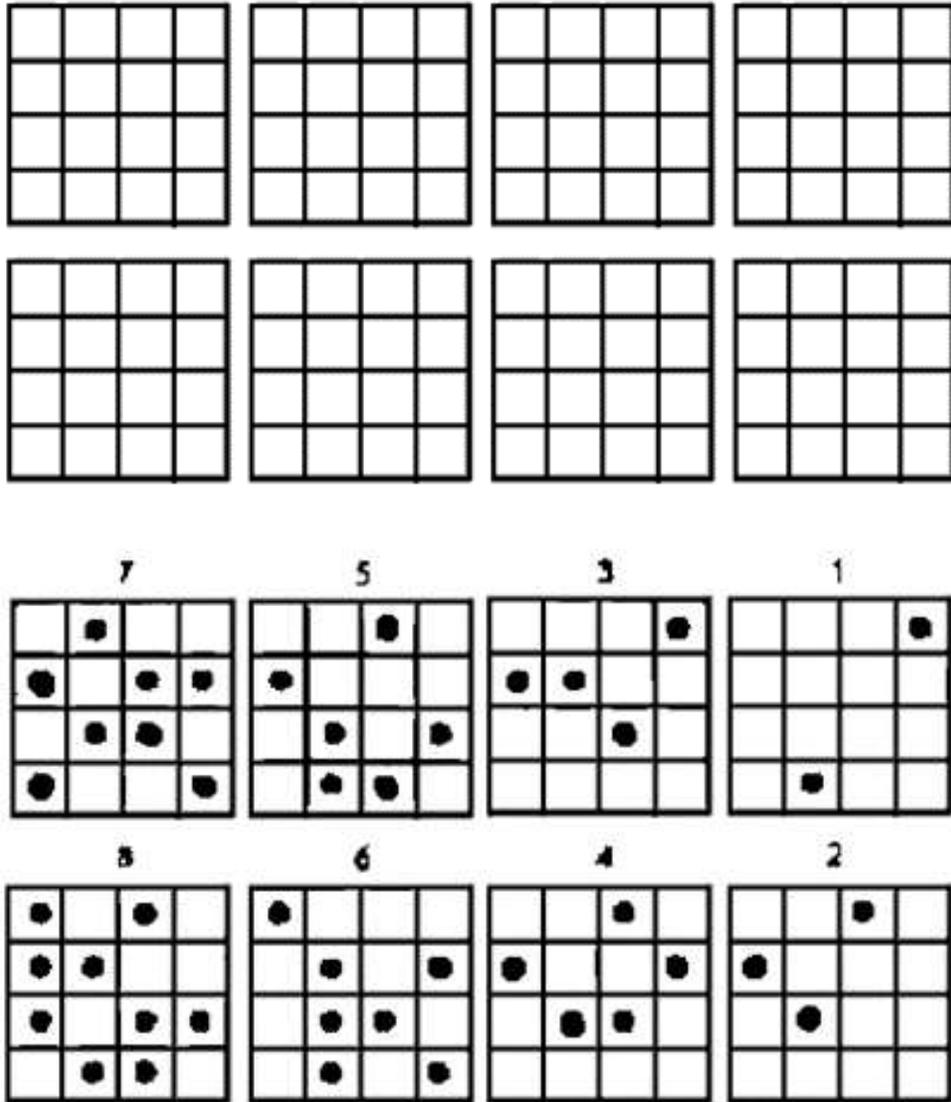


Корректирующая проба с кольцами Ландольта

Цель: исследование устойчивости и продуктивности внимания.

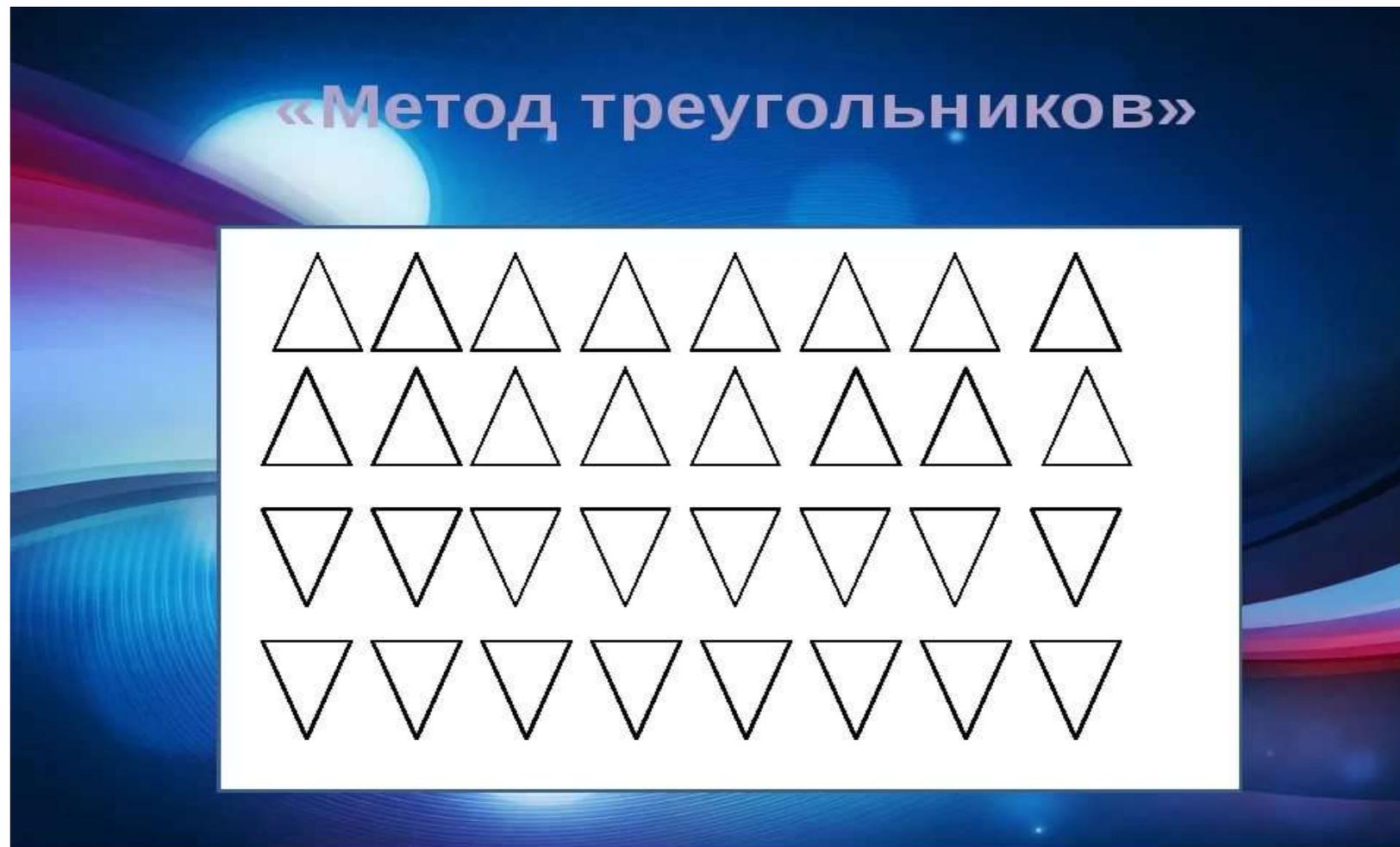


Методика «Запомни и расставь точки»
Цель: исследование объема внимания.



Методика «Треугольник»

Цель: определение переключаемости произвольного внимания.

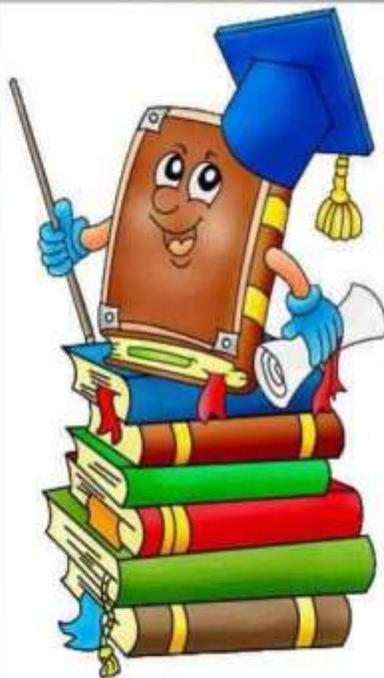


«Игра – это школа произвольного внимания» Д.Б. Эльконин

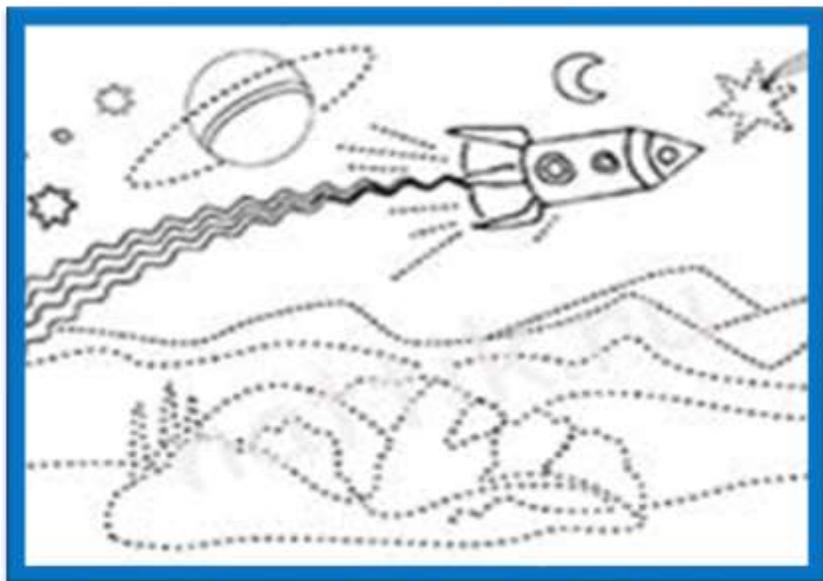
Основным средством развития произвольного внимания и саморегуляции является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

Эмоционально-волевая готовность

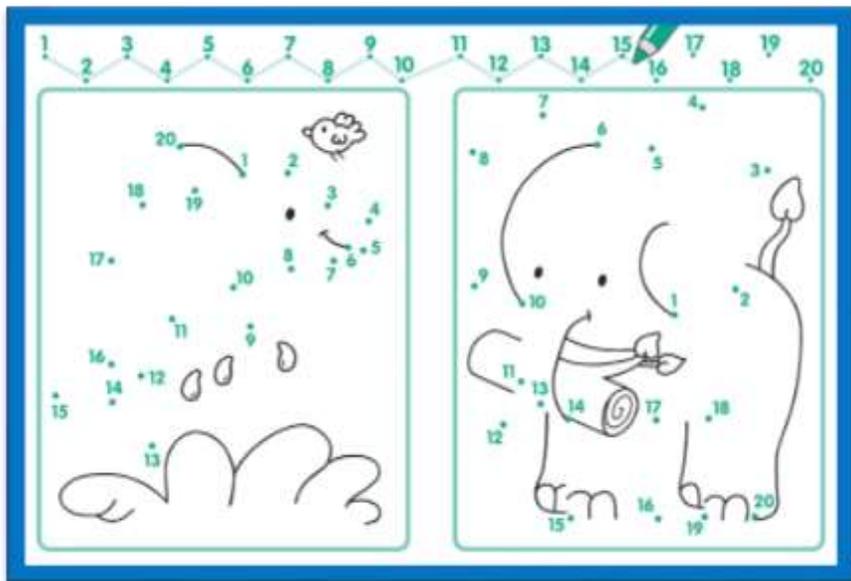
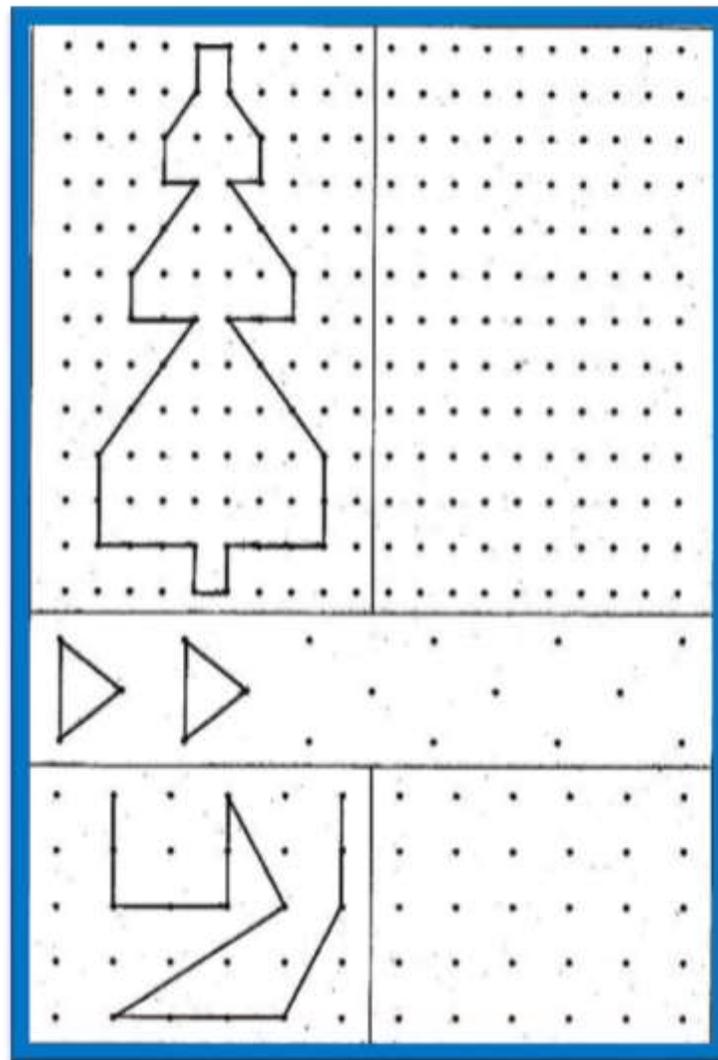
- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



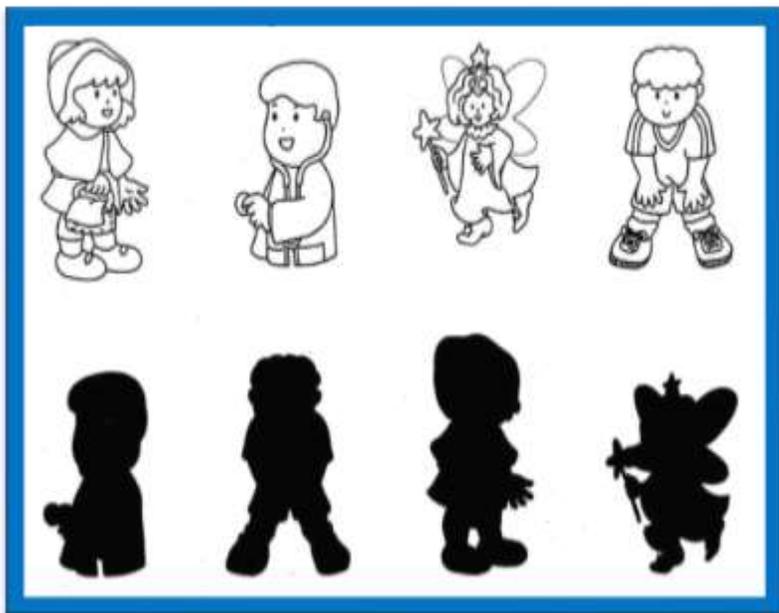
РИСУЕМ ПО ТОЧКАМ



СКОПИРУЙ РИСУНОК

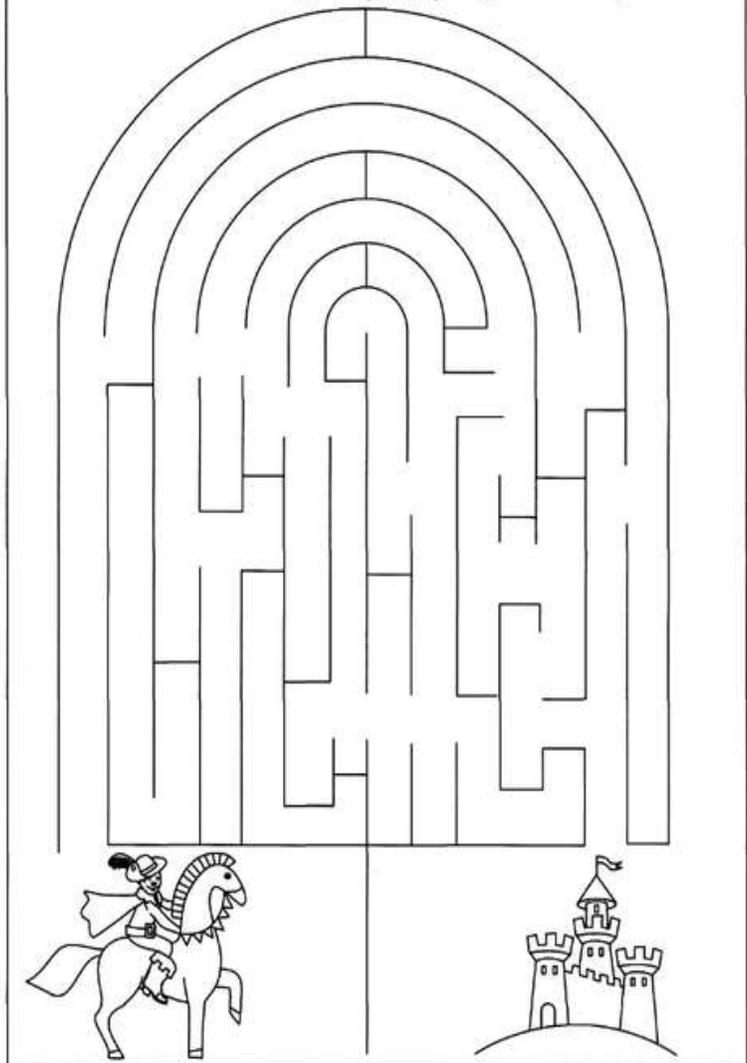


СООТНЕСЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ЕГО ТЕНИ.



ЛАБИРИНТ

Покажи всаднику дорогу к замку.

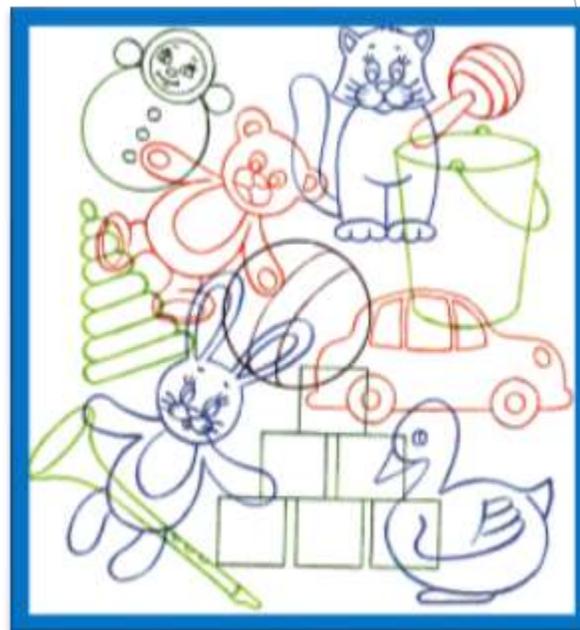
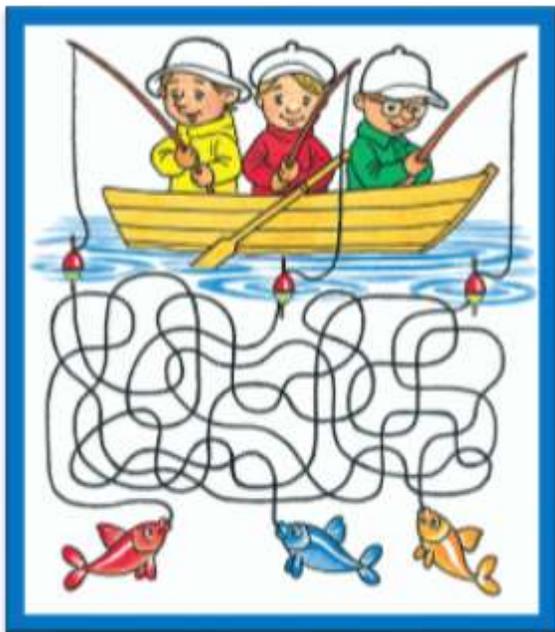


<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

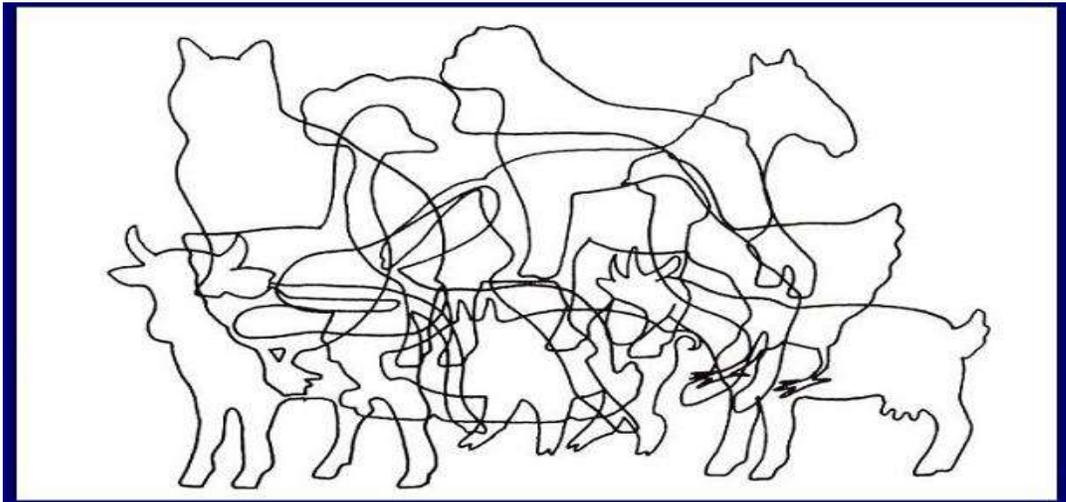
ЛАБИРИНТ



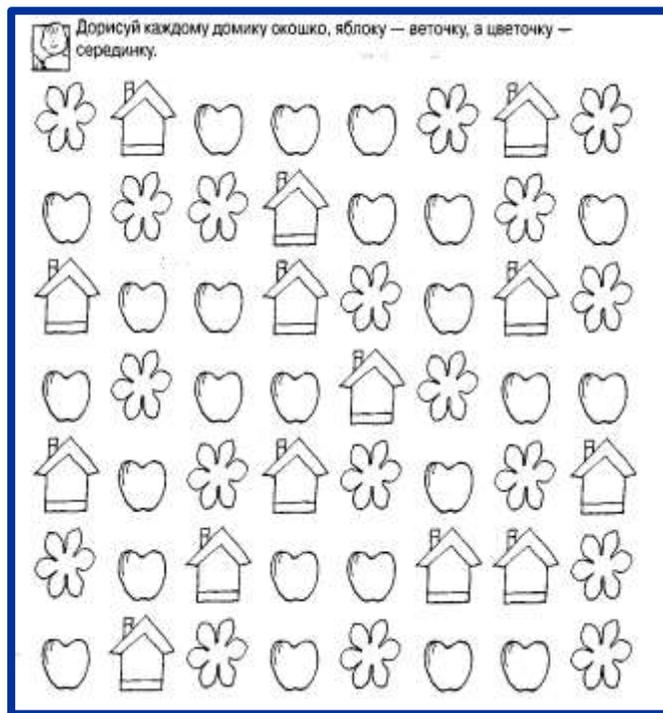
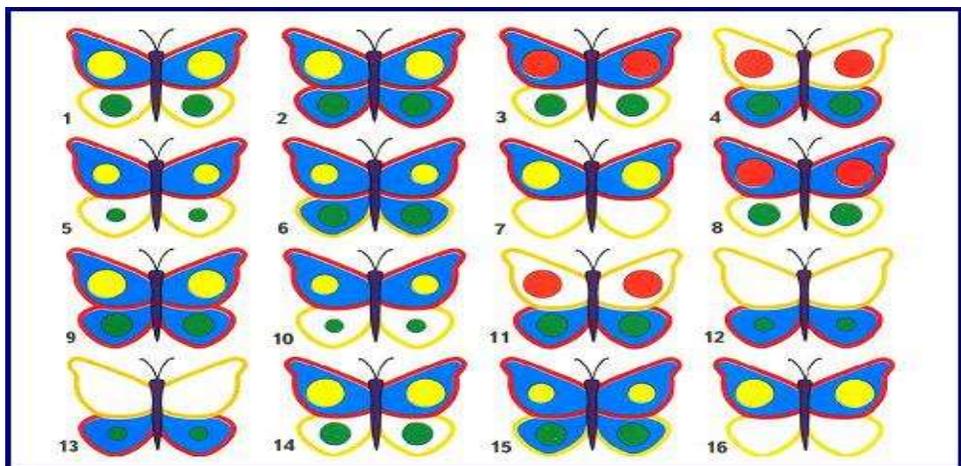
ПУТАНИЦЫ



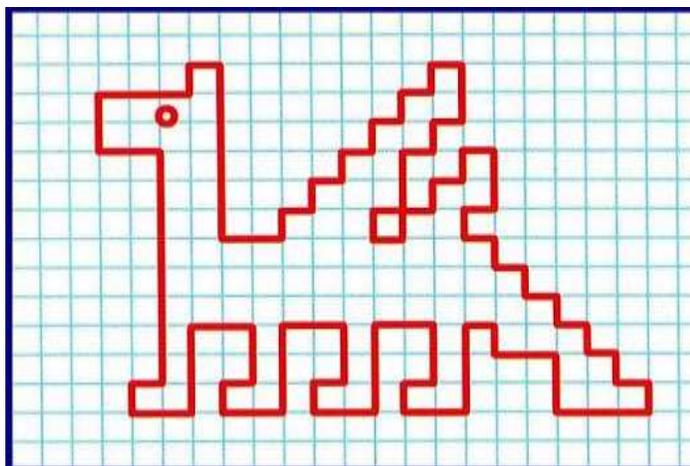
«Рассмотри, найди и назови»



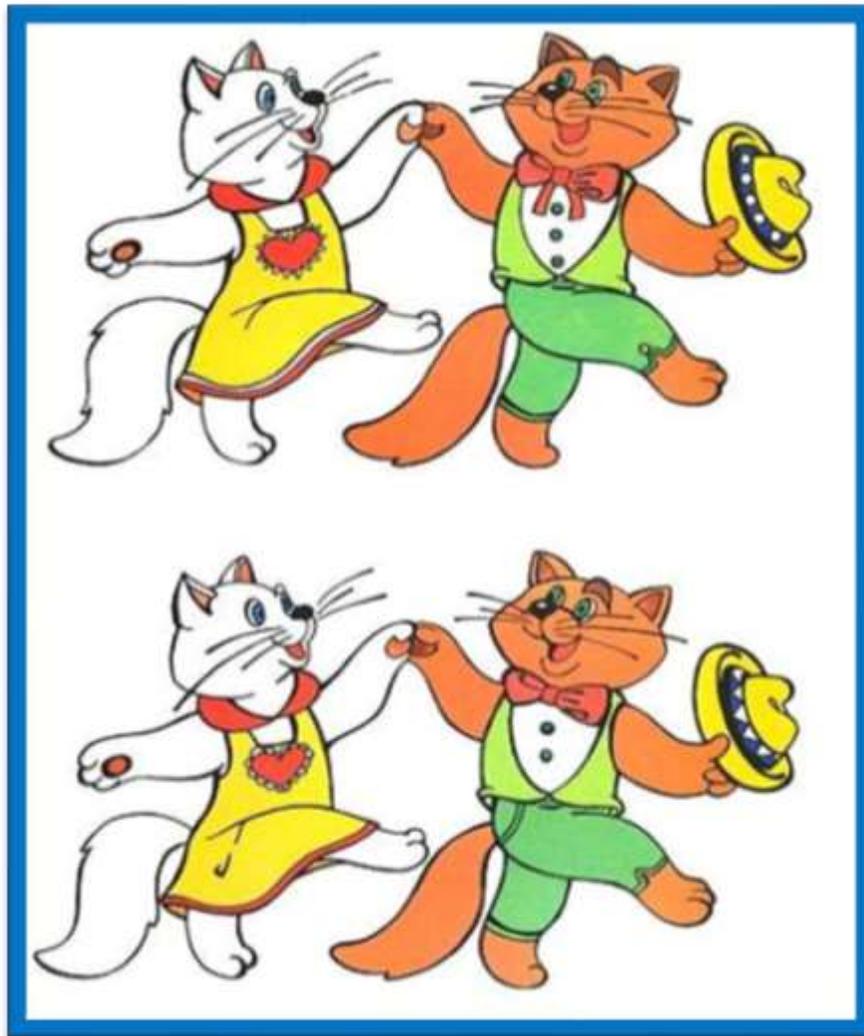
«НАЙДИ ПАРУ»



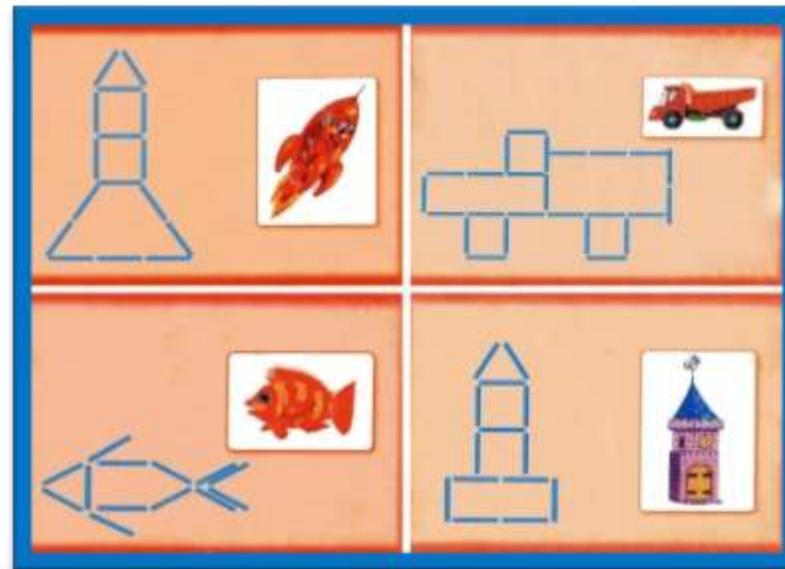
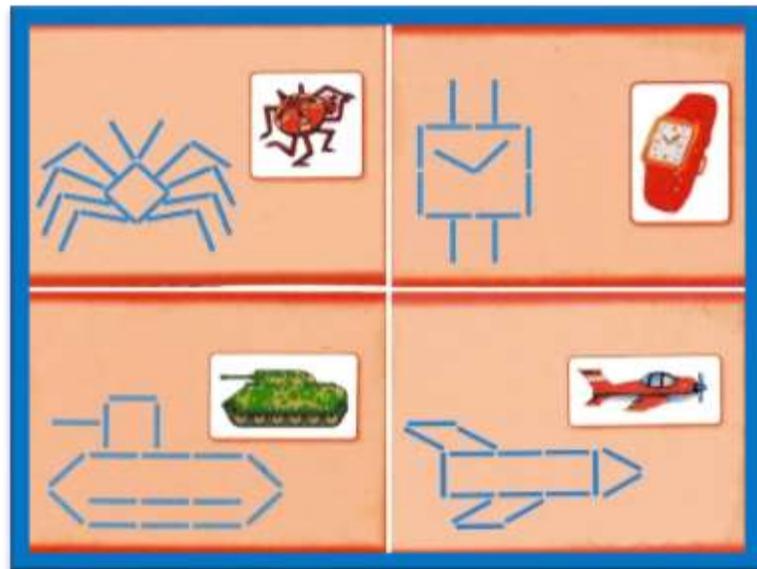
«ВЫПОЛНИ ПО ОБРАЗЦУ»



«НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»



КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

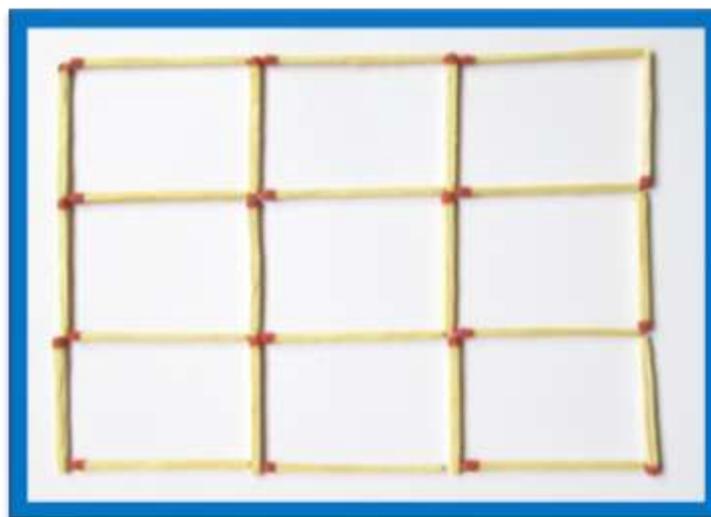
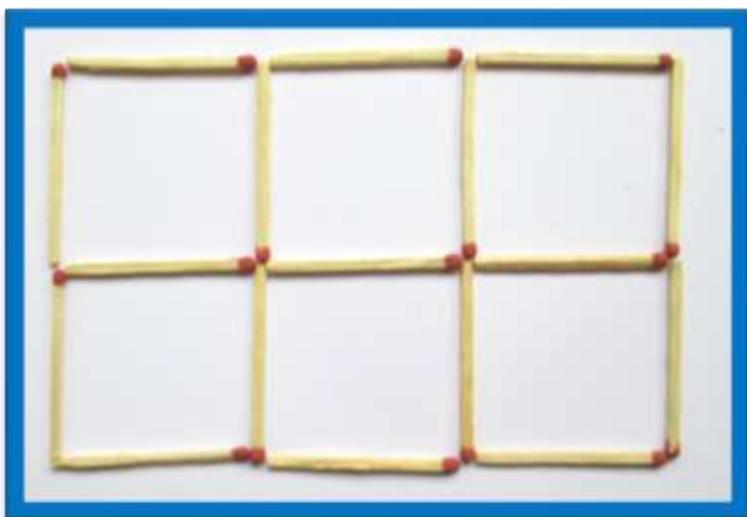
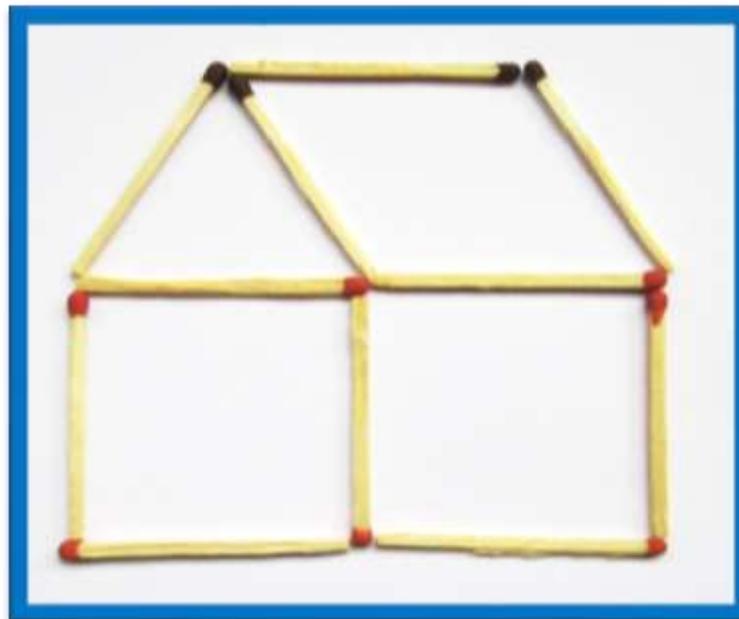
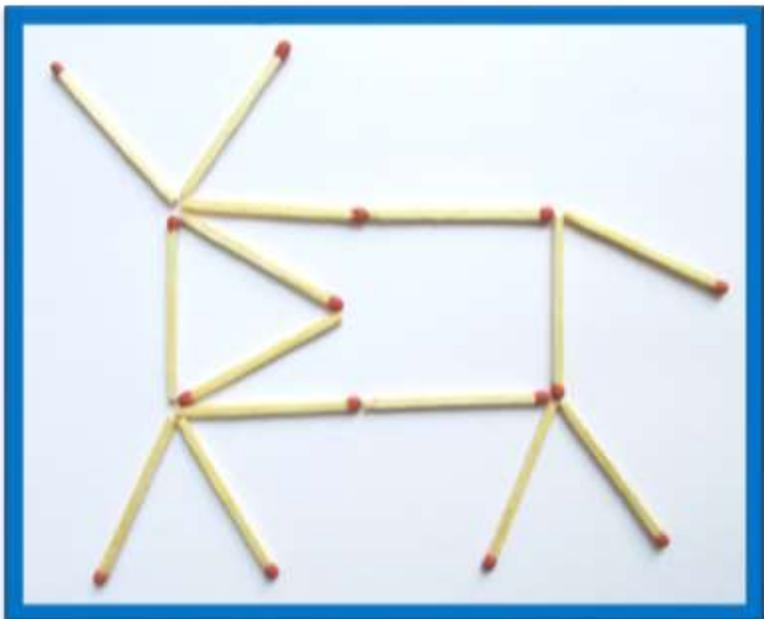


РОЖИЦА

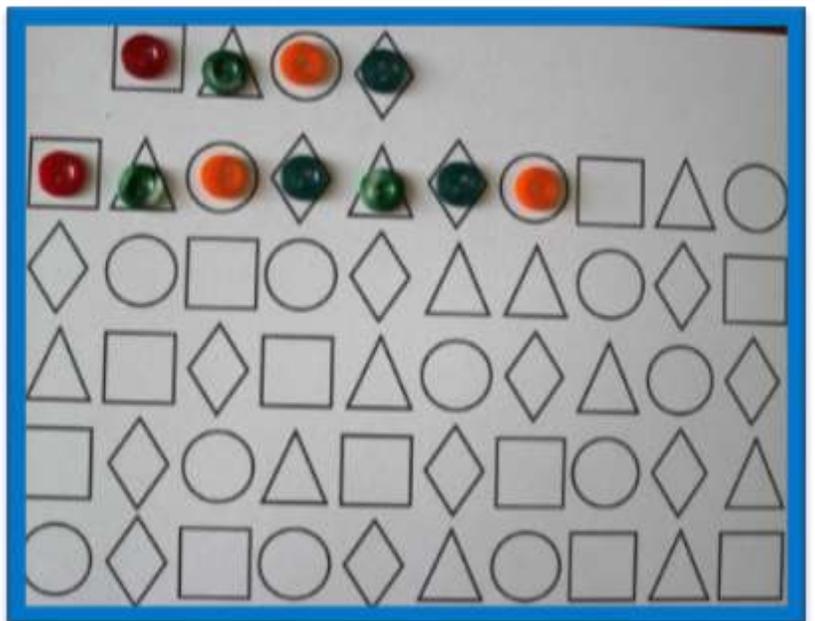
Я соорудил рожицу в зеркале себе,
Рожица смешною показалась мне.

<https://www.liveinternet.ru/users/irishka...irishka/>

КОНСТРУИРУЕМ ИЗ СПИЧЕК (ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ)

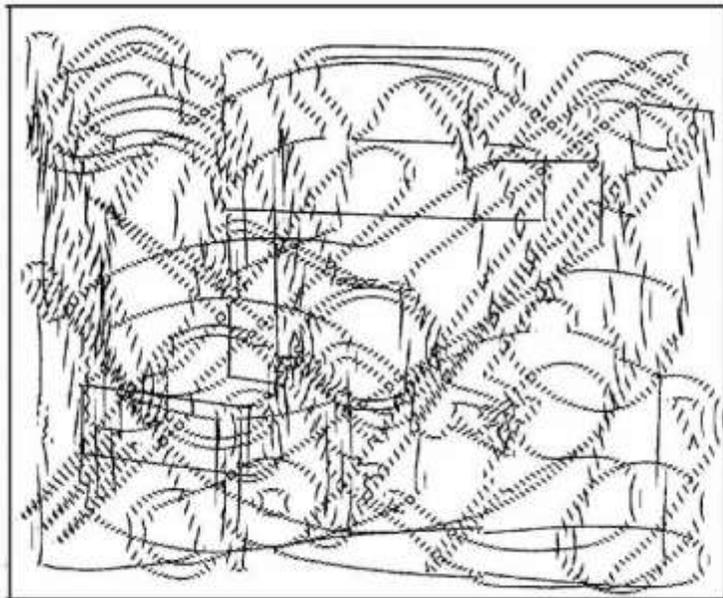


ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ



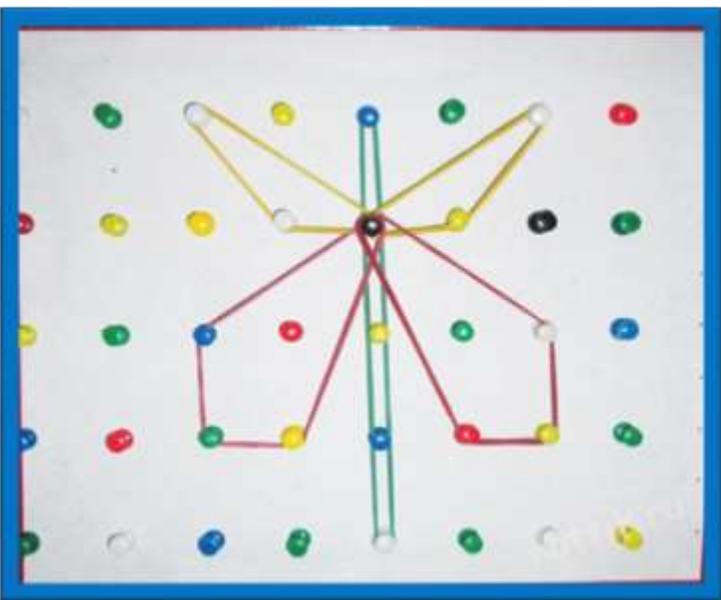
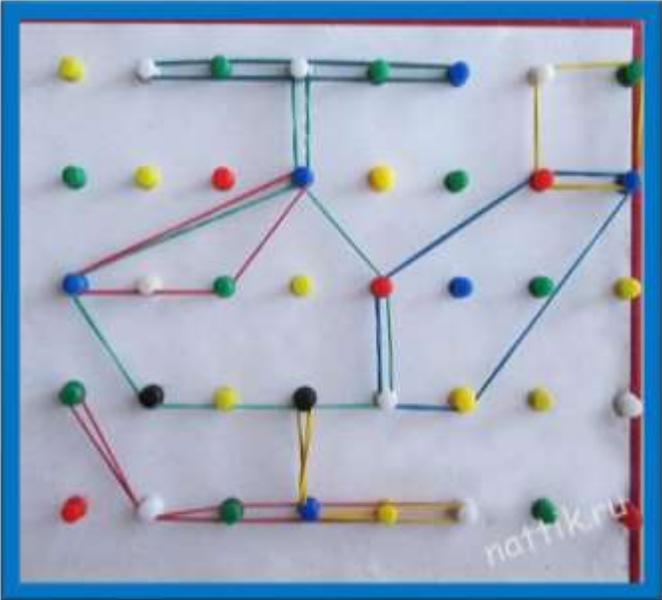
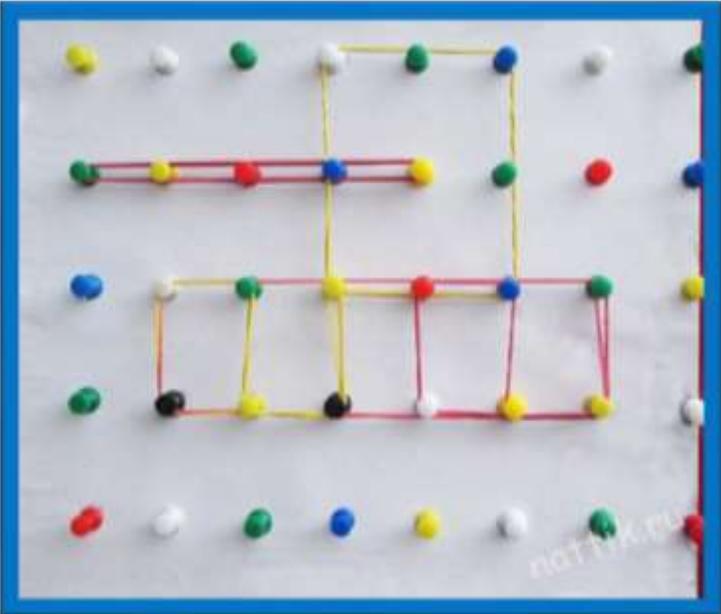
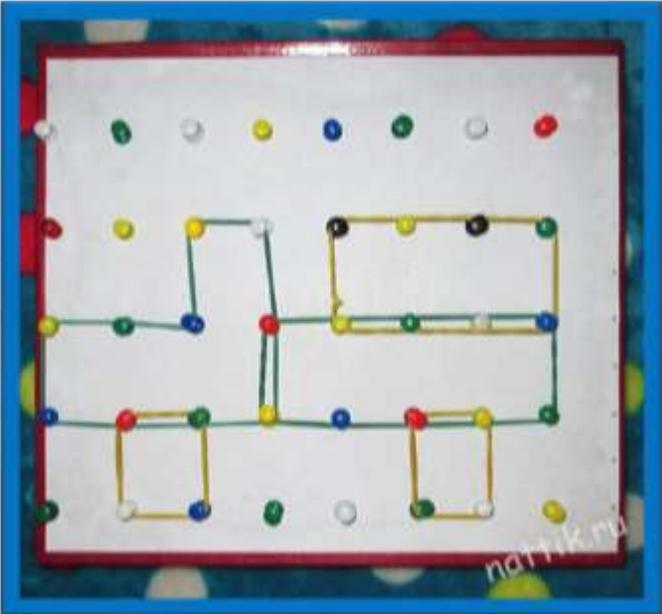
Процессы произвольного внимания и саморегуляции играют существенную роль при овладении детьми процессами чтения и письма. Поэтому недоразвитие или несформированность произвольного внимания и саморегуляции затрудняет обучение в школе. Все это требует пристального внимания к себе с целью организации последующей эффективной коррекционной помощи.

«Найди предметы»



Какой электроприбор включён в розетку?
Каким электроприбором принадлежит вилки 1, 2, 3, 4 и 5?

ПЛАНШЕТ С РЕЗИНКАМИ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ (скопируй, выполни по образцу)



«Психологически грамотный педагог должен опираться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития не на созревшие, а на созревающие функции, иначе говоря, он должен учитывать не только то, чем в психологическом отношении обладает дошкольник, но и то, что у него будет формироваться в данном возрасте»

Л.С.Выготский



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

